

Évaluations adaptées
compte-rendu du travail de réflexion réseau de la TP
25/04/2018

	ENTRÉE DANS LES APPRENTISSAGES	CONSIGNES	FRANÇAIS orthographe	FRANÇAIS production d'écrit	FRANÇAIS compréhension de lecture
<i>Pour tous</i>		- Consignes simples, claires et précises - s'assurer de la compréhension	<i>Laisser les outils à disposition (leçons, carte mentale, to do list, mémo...) proposer la grille d'évaluation proposer une auto-évaluation ou une évaluation par les pairs laisser plus de temps, prendre en compte la lenteur et la fatigabilité</i>		
DYSLEXIE PHONO	VISUELLE + VOIE D'ADRESSAGE	pictogrammes	Dictée à trous dictée QCM	Écrit sur ordinateur ne pas évaluer l'orthographe	QCM choix de questions parmi une liste
DYSLEXIE LEXICALE	VERBALE + VOIE D'ASSEMBLAGE	Lues et reformulées Police arial 14/16 double interligne mots plus espacés texte en couleur	dictée fautive code couleurs dictée en balado-diffusion dictée sur ordinateur	selon les buts recherchés copie orale	ne pas évaluer l'orthographe évaluation orale
DYSPRAXIE MOTRICE	VERBALE	Lues et reformulées consignes simples	Dictée sur ordinateur		
DYSPRAXIE VERBALE		Lues et reformulées consignes simples			
DYSPRAXIE VISUO-SPATIALE		Lues et reformulées consignes simples Police arial 14/16 double interligne mots plus espacés texte en colonne	Axer sur l'orthographe grammaticale plus que sur l'orthographe lexicale Dictée à trous dictée QCM dictée fautive	Écrit sur ordinateur ne pas évaluer l'orthographe selon les buts recherchés copie orale	QCM choix de questions parmi une liste ne pas évaluer l'orthographe évaluation orale
DYSPHASIE RÉCEPTIVE	VISUELLE	Pictogrammes consignes simples		Proposer du vocabulaire, des listes de mots	QCM choix de questions parmi une liste ne pas évaluer l'orthographe évaluation orale
DYSPHASIE EXPRESSIVE					
DYS-CALCULIE		Pictogrammes ou lues et reformulées			

	ENTRÉE DANS LES APPRENTISSAGES	CONSIGNES	FRANÇAIS orthographe	FRANÇAIS production d'écrit	FRANÇAIS compréhension de lecture
Pour tous		- Consignes simples, claires et précises - s'assurer de la compréhension	<i>Laisser les outils à disposition (leçons, carte mentale, to do list, mémo...) proposer la grille d'évaluation proposer une auto-évaluation ou une évaluation par les pairs laisser plus de temps, prendre en compte de la lenteur et la fatigabilité</i>		
DYSORTHO-GRAPHIE			Dictée à trous dictée QCM dictée fautive code couleurs	Écrit sur ordinateur ne pas évaluer l'orthographe selon les buts recherchés copie orale	ne pas évaluer l'orthographe
DYSGRAPHIE			Dictée à trous dictée QCM dictée fautive code couleurs dictée sur ordinateur	Écrit sur ordinateur ne pas évaluer l'orthographe selon les buts recherchés copie orale	QCM choix de questions parmi une liste ne pas évaluer l'orthographe évaluation orale
DYS-EXÉCUTIF		consignes simples	code couleurs	Aide à la planification de la tâche en proposant des plans déjà élaborés en classe (du type schéma narratif), pour éviter les blocages	



	ENTRÉE DANS LES APPRENTISSAGES	CONSIGNES	MATHÉMATIQUES numération	MATHÉMATIQUES géométrie	MATHÉMATIQUES résolution de problèmes
<i>Pour tous</i>		- Consignes simples, claires et précises - s'assurer de la compréhension	<i>Laisser les outils à disposition (leçons, carte mentale, to do list, mémo...) proposer la grille d'évaluation proposer une auto-évaluation ou une évaluation par les pairs laisser plus de temps, prendre en compte la lenteur et la fatigabilité préciser les adaptations apportées (bandeau copie) ne pas tenir compte de l'orthographe</i>		
DYSLEXIE PHONO	VISUELLE + VOIE D'ADRESSAGE	pictogrammes	Un exercice à la fois	QCM si adapté	Lire les problèmes, plusieurs fois les faire reformuler évaluation orale
DYSLEXIE LEXICALE	VERBALE + VOIE D'ASSEMBLAGE	Lues et reformulées Police arial 14/16 double interligne mots plus espacés texte en couleur			
DYSPRAXIE MOTRICE	VERBALE	Lues et reformulées consignes simples	Un exercice à la fois opérations en colonnes de couleur pour le repérage dans l'espace	Logiciel adapté matériel adapté	
DYSPRAXIE VERBALE		Lues et reformulées consignes simples			
DYSPRAXIE VISUO-SPATIALE		Lues et reformulées consignes simples Police arial 14/16 double interligne mots plus espacés texte en colonne			
DYSPHASIE RÉCEPTIVE	VISUELLE	Pictogrammes consignes simples	Un exercice à la fois donner un exemple de manière systématique	Imager tous les théorèmes laisser les outils pour aider à la construction du raisonnement QCM si adapté donner un exemple de manière systématique	
DYSPHASIE EXPRESSIVE					
DYS-CALCULIE		Pictogrammes ou lues et reformulées	Un exercice à la fois donner un exemple de manière systématique	QCM si adapté	Situation problème avec des nombres moins grands pour favoriser l'image mentale

	ENTRÉE DANS LES APPRENTISSAGES	CONSIGNES	MATHÉMATIQUES numération	MATHÉMATIQUES géométrie	MATHÉMATIQUES résolution de problèmes
Pour tous		- Consignes simples, claires et précises - s'assurer de la compréhension	<i>Laisser les outils à disposition (leçons, carte mentale, to do list, mémo...) proposer la grille d'évaluation proposer une auto-évaluation ou une évaluation par les pairs laisser plus de temps, prendre en compte la lenteur et la fatigabilité préciser les adaptations apportées (bandeau copie) ne pas tenir compte de l'orthographe</i>		
DYSORTHO-GRAPHIE					écrire une partie de la phrase réponse, à compléter
DYSGRAPHIE					Évaluation orale écrire une partie de la phrase réponse, à compléter
DYS-EXÉCUTIF		consignes simples	donner un exemple de manière systématique	Donner la démarche à suivre donner un exemple de manière systématique	Donner la démarche à suivre donner un exemple de manière systématique

	ENTRÉE DANS LES APPRENTISSAGES	CONSIGNES	HISTOIRE GÉOGRAPHIE	SVT
Pour tous		- Consignes simples, claires et précises - s'assurer de la compréhension	<i>Laisser les outils à disposition (leçons, carte mentale, to do list, mémo...) proposer la grille d'évaluation proposer une auto-évaluation ou une évaluation par les pairs laisser plus de temps, prendre en compte la lenteur et la fatigabilité préciser les adaptations apportées (bandeau copie) ne pas tenir compte de l'orthographe proposer des évaluations séquentielles ou globales</i>	
DYSLEXIE PHONO	VISUELLE + VOIE D'ADRESSAGE	pictogrammes	Un exercice à la fois QCM si adapté, avec fluotage des indices dans un document par exemple évaluation orale : dictée à l'adulte, enregistrée... textes à trous	QCM si adapté, avec fluotage des indices dans un document par exemple évaluation orale : dictée à l'adulte, enregistrée.. textes à trous
DYSLEXIE LEXICALE	VERBALE + VOIE D'ASSEMBLAGE	Lues et reformulées Police arial 14/16 double interligne mots plus espacés texte en couleur		
DYSPRAXIE MOTRICE	VERBALE	Lues et reformulées consignes simples	Un exercice à la fois QCM si adapté, avec fluotage des indices dans un document par exemple évaluation orale : dictée à l'adulte, enregistrée.. textes à trous	Un exercice à la fois QCM si adapté, avec fluotage des indices dans un document par exemple évaluation orale : dictée à l'adulte, enregistrée.. textes à trous
DYSPRAXIE VERBALE		Lues et reformulées consignes simples		
DYSPRAXIE VISUO-SPATIALE		Lues et reformulées consignes simples Police arial 14/16 double interligne mots plus espacés texte en colonne		
DYSPHASIE RÉCEPTIVE	VISUELLE	Pictogrammes consignes simples	Donner les mots de vocabulaire de la leçon définitions sous forme de mots croisés en début d'évaluation évaluation en carte mentale	Donner les mots de vocabulaire de la leçon définitions sous forme de mots croisés en début d'évaluation évaluation en carte mentale
DYSPHASIE EXPRESSIVE				
DYS-CALCULIE		Pictogrammes ou lues et reformulées		

	ENTRÉE DANS LES APPRENTISSAGES	CONSIGNES	HISTOIRE GÉOGRAPHIE	SVT
Pour tous		- Consignes simples, claires et précises - s'assurer de la compréhension	<i>Laisser les outils à disposition (leçons, carte mentale, to do list, mémo...) proposer la grille d'évaluation proposer une auto-évaluation ou une évaluation par les pairs laisser plus de temps, prendre en compte la lenteur et la fatigabilité préciser les adaptations apportées (bandeau copie) ne pas tenir compte de l'orthographe</i>	
DYSORTHO-GRAPHIE				
DYSGRAPHIE			Proposer les amorces de phrases réponses utiliser l'ordinateur Un exercice à la fois QCM si adapté, avec fluotage des indices dans un document par exemple évaluation orale : dictée à l'adulte, enregistrée.. textes à trous	Proposer les amorces de phrases réponses utiliser l'ordinateur Un exercice à la fois QCM si adapté, avec fluotage des indices dans un document par exemple évaluation orale : dictée à l'adulte, enregistrée.. textes à trous
DYS-EXÉCUTIF		consignes simples	Selon les cas, proposer une frise historique	Donner la démarche à suivre

Propositions des collègues de sport, art, musique / de cycle 2 approche par compétences avec feuille de route du type :

SAVOIRS	SAVOIR ÊTRE
<p>Ce que je sais...</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Escalier de compétences à valider au fur et à mesure des acquis</p>	<p>Comment je suis...</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Escalier de compétences à valider au fur et à mesure des acquis</p>
SAVOIR FAIRE	ENGAGEMENT
<p>Ce que je sais faire...</p> <p>Escalier de compétences à valider au fur et à mesure des acquis</p>	<p>Ma motivation (plus difficile à évaluer...)</p>