

## Le fait religieux dans les programmes de sciences et de mathématiques 2002

	<i>CYCLE 1</i>	<i>CYCLE 2</i>	<i>CYCLE 3</i>
<i>Contenus de culture religieuse dans les nouveaux programmes</i>		<p>(Eventuellement) <u>Mathématiques</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>§ <i>Grandeurs et Mesure</i> : connaissance des calendriers (connaître les jours de la semaine, les mois de l'année... le calendrier)</li> </ul>	
<p>“Accès indirect” :</p> <p><i>Contenus pouvant donner l'occasion d'introduire des apprentissages de culture religieuse</i></p>	<p><u>In « Découvrir le monde » - Opportunités possibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>§ <i>Le temps qui passe</i> “[...] A l'école maternelle, la structuration progressive de la temporalité doit être nourrie d'événements du passé, par la découverte d'objets ou de réalités du passé (patrimoine) [...]”</li> <li>§ <i>Approche des quantités et des nombres</i> : “[...] A l'école maternelle, il s'agit de donner sens aux nombres [...]” Il semble un peu tôt pour travailler la symbolique des nombres... sauf à travers une lecture de conte, où les nombres jouent souvent un grand rôle...</li> </ul>	<p><u>Mathématiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>§ <i>Connaissance des nombres entiers naturels</i> : sens des nombres / <b>symbolique des nombres</b></li> <li>§ <i>Espace et géométrie</i> : structuration de l'espace / <b>symbolique des formes</b></li> <li>§ <i>Grandeurs et Mesure</i> : <b>calendrier</b></li> </ul> <p><u>Sciences</u> : (in “Découvrir le monde”) : “[Les activités du domaine « découvrir le monde »] sont l'occasion, pour les élèves, de confronter leurs idées dans des discussions collectives, de chercher des réponses à leurs questions...”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>§ <i>La matière</i></li> <li>§ <i>Le monde du vivant</i> Les manifestations de la vie chez l'enfant / Les manifestations de la vie chez les animaux et les végétaux / diversité du vivant et diversité des milieux</li> </ul> <p><b>A voir sous l'angle de la culture religieuse : Les manifestations de la vie / le développement d'un être vivant</b> <b>Symbolique : les animaux, l'arbre,...</b></p>	<p><u>Mathématiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>§ <i>Connaissance des nombres entiers naturels</i> : Comprendre les principes de la numération décimale / <b>La symbolique des nombres</b></li> <li>§ <i>connaissance des fractions simples et des nombres décimaux</i> : compréhension de leurs écritures – <b>notion d'infini</b></li> <li>§ <i>Espace et géométrie</i> : - repérage du temps et des durées : <b>origine des systèmes de datation, des calendriers,...</b> - vocabulaire spatial : <b>symbolique</b></li> </ul> <p><u>Sciences expérimentales et technologiques</u> [L'enseignement des sciences et de la technologie à l'école vise la construction d'une représentation rationnelle de la matière et du vivant par l'observation, puis l'analyse raisonnée de phénomènes qui suscitent la curiosité des élèves...]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>§ <i>La matière</i> <b>découvertes scientifiques et religions</b></li> <li>§ <i>Unité et diversité du monde vivant</i> : grandes étapes de l'histoire de la Terre – notion d'évolution des êtres vivants <b>voir les grands récits fondateurs (bibliques, mythologiques)</b></li> <li>§ <i>Education à l'environnement</i> – cf. <b>l'approche écologique / rapport des religions à la nature</b></li> <li>§ <i>Le corps humain et l'éducation à la santé</i> <b>ex : comparer les rites alimentaires à l'occasion d'un travail sur la nutrition possibilité de voir également les problèmes de manipulations génétiques, ...</b></li> </ul> <p>§ <i>Le ciel et la terre</i> – <b>voir la charge symbolique du ciel et de la terre dans les religions / Le ciel / le soleil / les astres / le vent / l'air...</b></p>
<i>Objectifs disciplinaires mis en jeu à partir de situations à “connotation religieuse”</i>			<p><u>Mathématiques</u> : quelques exemples où, pour travailler tel objectif mathématique, on peut partir de situations-problèmes dans le champ de la culture religieuse :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en Numération : possibilité de partir de situations relative aux questions de culture religieuse – <b>ex : pour approcher les grands nombres, travailler l'importance des grandes religions, etc...</b></li> <li>- en Géométrie : cf. <b>reproduction de signes religieux</b> : ( <b>ex : construction de l'Etoile de David, reproduction de rosaces, pavages...</b>)</li> </ul>

Patrick Boucaud  
12 mars 2003