

## Géométrie : Les savoirs et savoir-faire en jeu dans les compétences des programmes

Les compétences nécessitent, pour être construites, l'acquisition de savoirs conceptuels et de savoir-faire. Voici un exemple en géométrie.

Cycle 1 : domaine des formes et des grandeurs	Cycle 2 : Mathématiques : figures planes	Cycle 3 : Mathématiques : figures planes
<p><b>Compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sait différencier et classer des formes selon leur forme</li> <li>- Sait reconnaître, classer et nommer des formes simples : carré, triangle rond</li> <li>- Reproduit un assemblage d'objets de formes simples par rapport à un modèle (puzzle, pavage...)</li> </ul>	<p><b>Compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- distingue ces figures de manière perceptive parmi d'autres figures planes</li> <li>- vérifie si une figure est un carré ou un rectangle en ayant recours aux propriétés et en utilisant les instruments</li> <li>- utilise le vocabulaire approprié : carré, rectangle, triangle, cercle, côté, sommet, angle droit</li> <li>- sait reproduire ou compléter une figure sur papier quadrillé</li> <li>- vérifie si 2 figures sont superposables à l'aide de techniques simples</li> </ul>	<p><b>Compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reconnaît une figure plane, la nomme, vérifie son existence en ayant recours aux propriétés et instruments</li> <li>- sait décomposer une figure en figures plus simples</li> <li>- trace une figure à partir d'un modèle, d'une description, d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée</li> <li>- décrit une figure pour l'identifier dans un lot de figures ou pour la faire reproduire</li> <li>- utilise le vocabulaire : triangle (rectangle, isocèle, équilatéral), carré, rectangle, losange, sommet, côté,</li> <li>- utilise le vocabulaire : centre, rayon et diamètre pour le cercle</li> </ul>
<p><b>Savoirs conceptuels (connaître le sens des mots)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ligne ouverte/ligne fermée</li> <li>- carré</li> <li>- triangle</li> <li>- rond</li> </ul> <p>approche implicite</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sommet</li> <li>- côté</li> <li>- angle</li> <li>- ligne droite</li> <li>- ligne fermée</li> </ul>	<p><b>Savoirs conceptuels (connaître le sens des mots)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ligne ouverte/ligne fermée</li> <li>- <b>polygone</b></li> <li>- <b>quadrilatère</b></li> <li>- carré</li> <li>- <b>rectangle</b></li> <li>- triangle</li> <li>- <b>cercle</b></li> <li>- <b>côté</b></li> <li>- <b>sommet</b></li> <li>- <b>angle, angle droit</b></li> <li>- <b>droite, demi-droite, segment</b></li> <li>- <b>parallèle</b></li> <li>- <b>perpendiculaire</b></li> </ul>	<p><b>Savoirs conceptuels (connaître le sens des mots)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polygone</li> <li>- quadrilatère</li> <li>- parallélogramme</li> <li>- carré</li> <li>- rectangle</li> <li>- <b>losange</b></li> <li>- triangle : <b>rectangle, isocèle, équilatéral</b></li> <li>- cercle : <b>centre, diamètre, rayon</b></li> <li>- côté</li> <li>- <b>arête</b></li> <li>- sommet</li> <li>- angle, angle droit</li> <li>- droite, demi-droite, segment</li> <li>- <b>diagonale</b></li> <li>- parallèle</li> <li>- perpendiculaire</li> <li>- <b>arête</b></li> <li>- <b>axe de symétrie</b></li> </ul>

<b>Savoir-faire (maîtrise d'une technique ou procédure)</b>	<b>Savoir-faire (maîtrise d'une technique ou procédure)</b>	<b>Savoir-faire (maîtrise d'une technique ou procédure)</b>
<p>Reconnaître des formes simples</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier des formes simples</li> <li>- nommer des formes simples</li> <li>- retrouver ces formes dans divers objets de la vie courante</li> </ul> <p>Différencier des formes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyser les propriétés de la forme</li> <li>- repérer dans ces formes la ou les propriétés considérées</li> <li>- repérer la propriété commune à 2 formes données</li> <li>- décrire une forme en fonction de ses propriétés</li> </ul> <p>Classer des formes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier les caractéristiques de la forme</li> <li>- classer des formes quelles que soient leur taille et leur orientation dans l'espace</li> </ul> <p>Reproduire un modèle par assemblage de formes</p>	<p>Reconnaître des figures visuellement, tacitement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- parmi les objets de la vie courante</li> <li>- dans un environnement</li> <li>- parmi d'autres figures planes</li> <li>- quelles que soient leur taille et leur orientation</li> </ul> <p>Décrire quelques figures simples</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier les éléments constitutifs d'une figure donnée</li> <li>- indiquer les caractéristiques en utilisant la terminologie adaptée</li> </ul> <p>Comparer des figures planes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en les observant, en les superposant</li> </ul> <p>Agencer des figures planes diverses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre l'organisation de pavages</li> <li>- identifier les pièces manquantes d'un puzzle</li> <li>- réaliser un pavage</li> </ul> <p>Reproduire quelques figures simples</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rechercher une méthode de reproduction</li> <li>- effectuer le tracé à main levée</li> <li>- utiliser correctement des outils : règle, équerre, gabarit</li> <li>- tracer une figure à partir de consignes</li> </ul>	<p>Reconnaître les figures</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier quelques figures simples dans une figure complexe</li> <li>- reconnaître la forme géométrique des objets de la vie courante</li> </ul> <p>Décrire les figures</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- donner les propriétés de chaque figure</li> <li>- reconnaître les axes de symétrie</li> <li>- décrire une figure en vue de sa construction</li> </ul> <p>Comparer les figures</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mettre en évidence les propriétés communes</li> <li>- mettre en évidence celles qui les différencient</li> <li>- utiliser la terminologie adaptée</li> </ul> <p>Reproduire une figure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- repérer les éléments suffisants pour reproduire la figure</li> <li>- mettre au point une méthode de reproduction</li> <li>- appliquer une méthode de reproduction</li> <li>- utiliser les outils appropriés : règle, équerre, compas</li> </ul> <p>Construire, reproduire une figure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mettre au point une technique de construction</li> <li>- appliquer une méthode de construction</li> <li>- choisir la méthode la plus économique</li> <li>- utiliser les outils appropriés</li> </ul>