

# 1/ Les rituels

Toutes les activités, et tous les chants présentés dans cette « unit » sont utilisables au moment des rituels.

Un rituel est une activité courte qui peut se vivre à tout moment de la journée et de la semaine. Elle donne lieu à un rebrassage de lexique et de structures déjà étudiés au cours de séances précédentes.

## 1- Saluer, prendre congé

Fonctions langagières	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<i>Saluer, prendre congé</i>	Hello ! Hi ! Good morning ! Goodbye !	Bye-bye ! Good night ! Good evening ! Good afternoon !	See you ! See you on Monday! Have a nice day !
<i>Localiser</i>		Where is he, she ?	Where are they ? Who's missing ?
<b>Lexique</b>	day morning today	night every.. (day) afternoon	evening tomorrow yesterday
<b>Culture</b>	Découvrir la journée type d'un enfant et/ou d'un adulte dans les pays anglo-saxons (vidéo : we're kids in Britain – Ed. Longman)		
<b>Chants</b>	<a href="#">Hello goodbye</a> (Beatles) - <a href="#">Goodbye song</a> (let's chant 2) Early in the morning (ludic - Les cahiers de l'enseignant - anglais CE) Ernie (jet) Good morning (Cookie Jar) - <a href="#">See you soon</a> (Anglais par le rap)		
<b>Jeux</b>	Ball game : Les enfants se saluent à l'aide d'une balle.		
<b>Activités</b>	Dans la classe, prendre le temps de se saluer en anglais à différents moments de la journée. A partir de photos ou de dessins représentant différents moments de la journée, utiliser la formule adéquate pour se saluer. Faire l'appel des enfants le matin et en début d'après-midi en anglais.		

## 2- Humeurs et sentiments

Fonctions langagières	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<i>Exprimer son état général, ses sentiments, sa fatigue.</i>	I'm fine I'm not very well	I'm so-so I'm happy I'm tired ! Great ! Super ! What a pity !	I'm sad ! I'm scared ! I'm ill !
<i>Demander des informations à quelqu'un sur son état général.</i>	How are you ?		Are you all right ?
<b>Lexique</b>	super fine well	nice happy so-so	great funny wonderful
<b>Chants</b>	If you're happy and you know it ! (Retz cycle 2) I feel good ! (James Brown) Don't worry, be happy !		
<b>Jeux</b>	Jeu de mime : à partir d'un mime, les enfants doivent trouver l'humeur de la personne. Le même jeu peut être réalisé à partir de dessins ou de photos. Ball game : lancer une balle à un enfant en lui posant la question : how are you ?		
<b>Modalités</b>	Utiliser le tableau des humeurs en anglais : le matin, les enfants qui le souhaitent viennent dessiner un visage représentant leur humeur sur un tableau et l'expriment ensuite en anglais au reste de la classe. Sonder l'état général des enfants à différents moments de la journée en anglais. Exprimer des sentiments, des humeurs en les théâtralisant (utiliser l'expression du corps, visage, voix).		

### 3- Jours et mois

Fonctions langagières	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<i>Date et heure</i>	It's Monday	What day is it today?	What's the date today ? Tuesday, October 25 <sup>th</sup> Yesterday was... Tomorrow will be
<b>Lexique</b>	les jours de la semaine : Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, day.	today	les mois de l'année. Yesterday, tomorrow.
<b>Culture</b>	Découvrir les fêtes anglo-saxonnes. Les Saints Patrons des pays anglo-saxons : Santa Claus... Etudier l'album the very hungry caterpillar qui permet de découvrir le vocabulaire des jours de la semaine. (cf. document d'accompagnement des programmes – cycle 3)		
<b>Chants</b>	Salomon grundy (I love English : Je chante et je joue en anglais) It's Monday... (ludic Les cahiers de l'enseignant anglais CM) Money on Monday (comptine mimée- Hatier jeux) Sunday, Monday happy days. <u>Saturday</u> (Sing, dance laugh and eat cheeseburgers) <u>This is the way</u> (Songs and rhymes for the teaching of English, Longman).		
<b>Jeux</b>	Only thumbs (jeux hatier). Essayer de deviner une date. Le meneur de jeu indique avec son pouce si c'est trop tôt ou trop tard dans l'année jusqu'à ce qu'un élève ait trouvé. Ball game : Jeu de communication. Poser à un enfant la question suivante en lui envoyant une balle : when is your birthday ? L'enfant répond (my birthday is in May) puis pose la même question à un autre enfant.		
<b>Activités</b>	Dire la date en anglais. Remettre en ordre les mois et les jours de la semaine. Faire correspondre la photo d'un enfant et son mois d'anniversaire, une fête de l'année avec un mois, une activité de la semaine avec un jour. Réaliser un train des anniversaires ou un tableau des jours et des mois en anglais.		

## 4- Météo et saisons

Fonctions langagières	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<i>Demander le temps qu'il fait</i> <i>Dire le temps qu'il fait</i>	It's cold, It's hot, It's sunny. It's raining.	What's the weather like today ? It's warm.	It's windy, It's cloudy, It's snowy.
<b>Lexique</b>	Seasons : autumn (GB) Fall (US), winter, spring, summer. Sunny, rainy.	Sky, sun, rain.	cloud, snow, wind. Cold, warm, hot Windy, cloudy
<b>Culture</b>	Les différents climats des pays anglo-saxons. Lire un bulletin météo anglais.		
<b>Chants</b>	The weather (Happy English) Rain, rain, go away ( la classe d'anglais). <a href="#">Sally go(es) round the sun</a> (Easy peasy Singlish) <a href="#">How's the weather ?</a> (Let's chant 1, p30) <a href="#">Singing in the rain</a> (Extrait du film avec Gene Kelly) Here comes the sun (Beatles) <a href="#">Rain, rain</a> (English nursery rhymes for young learners) Raindrops keep falling on my head.		
<b>Jeux</b>	Le meneur du jeu pioche une étiquette sur laquelle on aura écrit une saison ou le temps qu'il fait. L'enfant illustre ce mot en dessinant ou en mimant. Les autres enfants doivent deviner de quoi il s'agit. Demander aux enfants de jouer les présentateurs TV et de présenter la météo à leurs camarades.		
<b>Activités</b>	Afficher une carte du Royaume Uni au tableau et distribuer des cartes illustrant différents temps (sunny, rainy, cloudy...). Donner des renseignements sur la météo. Ex : it's rainy in Ireland...Les enfants doivent placer leur carte au bon endroit. What's the weather like in Europe ? (Claeys). Indiquer le temps qu'il fait à différents moments de la journée à l'aide d'un tableau de la météo en anglais. Faire correspondre un dessin ou une photo à une phrase exprimant le temps qu'il fait.		

## Voici une petite comptine que vous pouvez apprendre avec vos élèves :

### ERNIE

Good morning.

Hello.

Good morning.

Hello.

Where's Ernie?

I don't know.

Where's Ernie?

I don't know.

Good morning.

Hello.

Good morning.

Hello.

Where's Ernie?

I don't know.

Here I am.

It's Ernie! Hello Ernie.

It's Ernie! Hello Ernie.

It's Ernie! Hello Ernie.

It's Ernie! Hello Ernie.

It's Ernie! Hello Ernie.

It's Ernie! Hello Ernie.

It's Ernie! Goodbye Ernie.

Goodbye, goodbye, goodbye.

(Carolyn Graham, from "Jazz Chants for children.")

## Fil d'Ariane

Telle ou telle activité, rapide et facilement reconnaissable par tous les élèves, peut, si elle est systématiquement reprise à chaque séance, devenir une sorte de rite et contribuer ainsi à l'aspect "magique" de la séance de langue étrangère, ou constituer du moins ce fil d'Ariane qui en marquera l'originalité parmi toutes les activités proposées de la journée.

- **Un chant :**  
Repris en chœur ou simplement écouté, peut suffire à planter le décor de la séance.
- **Le calendrier de l'Avent :**  
Peu avant Noël, peut constituer le démarrage de l'apprentissage progressif de la date en anglais.
- **Today's weather :**  
Une série de dessins représentant le soleil, le vent, la pluie... permet d'afficher chaque jour le temps qu'il fait.
- **Un jeu :**  
Parce qu'il deviendrait fastidieux s'il était trop long, un jeu peut être "étalé" sur un certain nombre de séances. Ex : Things on a tray.
- **Friday quiz :**  
Ce questionnaire-concours peut avoir lieu environ une fois par semaine. La classe est divisée en deux groupes qui, à tour de rôle, doivent répondre à des questions et ainsi marquer des points. Le score est affiché dans la classe. Pour entretenir la motivation de chacun, il est bon de garder un score à peu près égal le plus longtemps possible !
- [Loto - Bingo](#)
- [Le dessin : support de l'activité ludique /point de départ de l'activité ludique](#)
- [Le dessin : réalisation, production](#)
- [Collage](#)
- [Activité gestuelle et manipulation d'objets](#)
- [Guess who / Guess what](#)
- [Saynètes](#)
- [Fil d'Ariane](#)
- [Jeux d'extérieur](#)
- [Enquête](#)

- 1 - [One two buckle my shoe](#) (mes premières chansons en anglais ; assimil)
- 2 - [Five green bottles](#) (mes premières chansons en anglais ; assimil)
- 3 - [Ten little Indians](#) (CE1 sans frontière ; cookie jar)
- 4 - [Five fat sausages](#) (round and round the garden)
- 5 - [Sally go\(es\) round the sun](#) (Easy peasy Singlish)
- 6 - The very hungry caterpillar (album ; E. Carle)
- 7 - [See you soon](#) (anglais par le rap)
- 8 - [Head and shoulders](#) (Easy peasy Singlish)
- 9 - [Old Mc Donald](#) (Singlish 2 ; mes premières chansons en anglais, assimil)
- 10 - [I like chocolate. I like coffee....](#) (comptine)
- 11 - Have you got...
- 12 - [Hello song](#) (Let 's chant 1, P.1)
- 13 - [Tel number song](#) (Let's chant 2, p.12)
- 14 - [1, 2, 3, 4, 5 ...](#) (Cookie Jar ; mes premières chansons en anglais, assimil)
- 15 - [What time is it ?](#) (Let's chant 2, p.32)
- 16 - [Saturday](#) (Sing, dance laugh and eat cheeseburgers)
- 17 - [How's the weather ?](#) (Let's chant 1, p30)

- 18 - What's this ? (Vive l'anglais à l'école, séqu. 12)
- 19 - [Tommy thumb](#) (Jingle bells ; cookie jar)
- 20 - [Ain't got no, I got life](#) (Nina Simone)
- 21 - [Do you know the Muffin Man ?](#) (CE2 / CM1 sans frontière)
- 22 - [Where do you live ?](#) (Let's chant 2, p.16)
- 23 - [What do you do in the morning](#) (Let's chant 2, p 34, 35.)
- 24 - [My dog can walk](#) (Let's chant 2, p. 44.)
- 25 - [What do you like ?](#) (Let's chant 1, p. 40)
- 26 - [Look ! Look !](#) (Let's chant 1, p. 41)
- 27 - [Do you like cats ?](#) (Let's chant 1, p. 43)
- 28 - [Singing in the rain](#) (Extrait du film avec Gene Kelly)
- 29 - [I wish you a Merry Christmas](#) (Jingle bells)
- 30 - [If you're happy and you know it](#) (Easy Peasy Singlish)
- 31 - [Big bad wolf](#) (sing, dance and eat cheeseburger)
- 32 - [See you soon](#) (Anglais par le rap)
- 33 - [The elephant](#) (Cookie Jar)
- 34 - The elephant and the bad baby (album)
- 35 - [Hello goodbye](#) (Beatles)
- 36 - [Goodbye song](#) (let's chant 2)
- 37 - [Roses are red](#) (English nursery rhymes for young learners)



- 38 - [I've got a dog and a cat](#) (CE1 sans frontière)
- 39 - [Rain, rain](#) (English nursery rhymes for young learners)
- 40 - [He's got the whole world in his hands](#) (Singlish 2 / CE2 sans frontière 2ème partie)
- 41 - I've got a goldfish (air de frère Jacques)
- 42 - My name is Freckle (I spy)
- 43 - [Incy wincy spider](#) (English nursery rhymes for young learners / CE2 sans frontière)
- 44 - [Tipperary](#) (English and american songs)
- 45 - [The mulberry bush](#) (English nursery rhymes for young learners ; mes premières chansons en anglais, assimil)  
= [This is the way](#) (Songs and rhymes for the teaching of English, Longman)
- 46 - [Salomon Grundy](#) (Songs and rhymes for the teaching of English, Longman)
- 47 - [Hickory dickory dock](#) (English nursery rhymes for young learners, mes premières chansons en anglais, assimil)
- 48 - What's the time Mr Wolf ? (a)
- 49 - [Happy birthday to you](#) (traditionnel)
- 50 - [For he's a jolly good fellow](#) (Let's chant, dance and eat cheeseburger ; mes premières chansons en anglais, assimil)
- 51 - [My name is](#) (Let's chant, dance and eat cheeseburger)
- 52 - Goodnight moon (album, Margaret Wise Brown, Harper Collins)
- 53 - [One, two, three, four](#) (Rhyme, Cookie Jar)
- 54 - [Can I ?](#) (CE2 sans frontière)