

3/ A la maison AT HOME

1- Family

Fonctions langagières	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<i>Parler de sa famille</i>	Mum / mummy /dad / daddy This is my... sister.	I've got a sister / two brothers...	My mother is../ My father is../ my parents are...
<i>Demander des informations à quelqu'un sur sa famille</i>		Have you got a sister ? Can I have the father ? (cf. Jeu de 7 familles)	Have you got a.../ Have you got any...? What's your sister's name ? Sorry I haven't got... Here you are.
Lexique	parents mother (mum, mummy) father (dad, daddy) brother sister	grandparents, grandmother(grandma) grandfather (grandpa)	Aunt, uncle, cousin
Culture	Découvrir la famille royale. La journée type d'une famille anglo-saxonne.		
Chants	How many (new stepping stones p35) Here's my family (Ludic CE fiche 9)		
Jeux	Jeu de 7 familles (cf doc Agora « happy families »): constituer des équipes. Les enfants doivent mimer les différents personnages d'une même famille et les autres élèves doivent deviner de qui il s'agit. Chinese whispers (téléphone arabe) : choisir un message sur le thème de la famille. Jeu de Kim : who's missing : afficher au tableau les photos des personnages d'une famille. Demander aux enfants de fermer les yeux. Enlever une photo. Demander aux élèves d'ouvrir les yeux et poser la question : Who's missing?		

Activités	<p>Présenter sa famille à l'aide de photos.</p> <p>Réaliser son arbre généalogique (claeys - l'anglais à l'école élémentaire - p10).</p> <p>A partir d'un arbre généalogique virtuel et incomplet, demander aux enfants de répondre à des questions et de compléter les noms manquants grâce à des indications (cf. doc. revue la classe n°19).</p> <p>Demander aux enfants de réaliser une famille imaginaire comprenant des personnalités célèbres dont ils peuvent découper les photos dans les magazines. Réaliser un arbre généalogique et le présenter à la classe. Poser des questions sur l'arbre généalogique (what's his/her name).</p>
------------------	---

2- Food and meals

Fonctions langagières	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<p><i>Parler de ses goûts:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Dire ce que l'on aime ou pas</i> - <i>Dire ce que l'on préfère ou déteste</i> 	<p>I like I don't like</p>	<p>I prefer I hate</p>	
<p><i>Exprimer des sensations physiques : la faim et la soif</i></p>	<p>I'm very hungry ! I'm thirsty !</p>		
<p><i>Dire ce que l'on fait</i> <i>Dire ce que l'on a fait</i> <i>Dire ce que l'on aimerait avoir</i></p>			<p>For breakfast, I have... I'd like to eat... I have breakfast, dinner, lunch at... For breakfast, I had I ate...</p>
<p><i>Demander des informations à quelqu'un : ses goûts</i></p>	<p>Do you like...?</p>		

<p>Lexique</p>	<p>Likes Dislikes don't like Fruit Apple Banana Orange Vegetable Potato Tomato Egg Sandwich Salad Bread Cake Chocolate Good, delicious Breakfast Tea</p>	<p>Hungry Thirsty Prefer Hate Lemon Peach Beans Carrot Bacon Chicken Chips Milk Water Coffee Tea Biscuits Sugar Butter Lunch Dinner</p>	<p>I'd like Plum Grapes Lettuce Peas Hamburger Crisps Meat Fish Orange juice Coke Sweets Jam Marmalade Toast Have/had Eat/ate It's lunchtime It's teatime Pound, penny, pence. Les nombres jusqu'à 100.</p>
<p>Culture</p>	<p>Etude de l'album : The Very Hungry Caterpillar (Cf. doc d'accompagnement des IO). Cet album permet d'étudier le vocabulaire des aliments et la structure "very hungry."</p> <p>Etudier le Conte "The Gingerbread Man" qui permet d'étudier le vocabulaire de la recette. (Cf. 50 activités pour enseigner l'anglais / CNDP + Education enfantine novembre 2003, pages 51 à 54). Réaliser la recette de Gingerbread Man (Cf. Very young learners, page 84, O.U.P.)</p> <p>Découvrir les spécialités culinaires et les habitudes alimentaires des anglo-saxons, les repas de fêtes, le gâteau d'anniversaire (Cf. logiciel Ouidire)</p> <p>Découvrir la monnaie anglaise (Cf. 50 activités pour enseigner l'anglais, p 86/89)</p>		

<p>Chants</p>	<p>"I'm a little teapot" (Cf. 50 activités pour enseigner l'anglais). "Polly, put the kettle on" (Cf. I love English-hors série) "I'm thirsty, I'm hungry" (Ludic CM fiche 11) "Do you want some lemonade" (Ludic CM fiche 12) « Have you seen the Chocolate Man » « Apples and bananas » (Cf. I love English – hors série)</p>
<p>Jeux</p>	<p>Shopping list : Le but du jeu est de retrouver tous les aliments qui figurent sur la liste pour remplir son caddie. Les cartes aliments sont disposées face cachée sur la table. Le plus jeune retourne une carte. Si cette carte présente un aliment figurant sur sa liste, il la met dans son caddie, sinon, il la repose. C'est au tour du suivant. Le gagnant est celui qui a rempli son caddie.</p> <p>Jeu du bingo. Chinese whispers : message sur le thème des goûts , ce que l'on aime et ce que l'on n'aime pas. Jeu de Kim Guessing game Hungry or Thirsty (Cf. découvrir l'anglais par le jeu p38). Découper des images d'aliments dans des publicités et les distribuer aux enfants. Le meneur de jeu joue avec 5 autres élèves. Il leur dit au choix : "I'm hungry !" ou bien "I'm thirsty !". L'élève à qui il s'adresse doit réagir en lui offrant un aliment dans le premier cas et une boisson dans le deuxième cas. S'il se trompe, l'élève est éliminé. On continue jusqu'à ce qu'il ne reste plus qu'un élève : le vainqueur, qui devient meneur de jeu à son tour. Banana Split (Cf. découvrir l'anglais par le jeu p99). On trace une ligne sur le sol et on écrit « yes » d'un côté et « no » de l'autre. Les enfants sont placés sur la ligne. Le professeur demande : "Pierre, would you like some cheese? L'élève répond selon qu'il aime ou non le fromage : "yes, please, I like cheese" ou "No, thank you, I don't like cheese." Et il se place du bon côté de la ligne; C'est maintenant à lui de poser la question à un élève et de le rallier de son côté. Lorsque tous les élèves ont quitté la ligne, on compte pour savoir si ce sont les "No" ou les "Yes" qui ont gagné.</p>

Activités

Réaliser une recette typiquement Anglo-saxonne : brownies, mince-pies à Noël... (cf "la recette" la classe d'anglais.)

Organiser une journée anglaise durant laquelle on adopte les habitudes culinaires des anglais (petit déjeuner et déjeuner anglais.)

Réaliser un tableau sur lequel on indique les aliments que l'on aime et ceux que l'on n'aime pas. Le présenter au reste du groupe.

A partir de dessins d'aliments, exprimer ses goûts et ses préférences. (cf activité "I like chocolate very much" 50 activités pour enseigner l'anglais et activité p.17 Claeys).

Réaliser une enquête : chaque enfant possède un tableau et interroge ses camarades pour connaître leurs goûts.

Ecrire un "monster's menu" ex: fried chicken with chocolate (Cf. Claeys).

Suivre les instructions du maître pour dessiner les aliments au bon endroit dans une cuisine.
Ex: Put the biscuits on the table ! (Cf. Topics).

Gingerbread man recipe

Ingredients

200g margarine or butter
100g icing sugar
400g self-raising flour
(or plain flour plus raising agent)
1 teaspoon ground ginger
1/2 teaspoon salt
4 drops vanilla essence (optional)
Currants

Equipment

a bowl
baking tray
aluminium foil
oven

Method:

- 1 Put all the ingredients in a bowl and mix to form a dough.
- 2 Roll a piece of dough into a ball between the palms of your hands and flatten it on to the aluminium foil. (This is the head.) Press on currants or make holes for his eyes, nose, and mouth.
- 3 Roll five more pieces into sausage shapes to form the body, arms, and legs.
- 4 Flatten these on to the foil, joining the pieces together by pressing them.
- 5 Place the foil on the baking tray and bake in a pre-heated oven (Temperature: 180° C) for about 10–20 minutes. The gingerbread men are done when they start going brown.

Mettre les enfants en situation : « La marchande »

Si possible, utiliser des produits (emballages) d'origine anglaise. (Cf. 50 activités pour enseigner, p 86/89 : At the grocer's)

3- House

Fonctions langagières	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<i>Dire où l'on habite</i>	I live in a house I live in / near		
<i>Dire ce que l'on possède ou pas</i>		I've got / I haven't got	
<i>Demander des informations à quelqu'un :</i> - son adresse, ses goûts - possession	Where do you live?	Have you got...? Do you like ?	
<i>Localiser</i>	Where is it/ she / he ? It/ she/ he's here/ It/ she/ he's over there. It/ he/ she's in...	Where is..? Where are they ? They are here/ over there. It's on ... It's under...	It's behind... It's in front of... It's between... It's next to... On the right/ on the left. How many ...are there ? There are... There is...
Lexique	House, garden Rooms : toilets, kitchen, living-room, bathroom, bedroom. Table, chair, bed.	Flat, apartment Door, window. Fridge, cooker, cupboard, sofa glass, spoon Plate, fork, knife.	wall, stairs; upstairs/downstairs. Shelf/shelves, armchair, tv set, lamp, telephone Bottle, bowl, napkin Comfortable.

<p>Culture</p>	<p>Le logement : type d'habitat et de mobilier anglo-saxon. (vidéo : we're kids in Britain)</p> <p>Découvrir Buckingham palace, les maisons typiques de Londres, les façades colorées des maisons irlandaises...</p> <p>Découvrir l'album "Where's Spot" (Eric Hill) qui permet d'étudier le vocabulaire du mobilier et les prépositions.</p> <p>Découvrir le conte « Goldilocks ».(cf Pebbles, Longman)</p>
<p>Chants et comptines</p>	<p>Humpty Dumpty. (I love English – hors série j'aime l'anglais).</p> <p>“In a dark, dark wood.” (We're kids in Britain, video, Longman)</p>
<p>Jeux</p>	<p>Bingo</p> <p>Chinese whispers : ex. I've got six chairs in my kitchen.</p> <p>Kim's game.</p> <p>Le mot de plus : se placer en cercle. Le premier élève donne un mot de vocabulaire en rapport avec la maison. Le suivant le répète et en trouve un deuxième, le troisième élève répète les deux premiers mots et en invente un autre, etc ... Si un élève se trompe, il est éliminé.</p> <p>Jeu des sept erreurs : comparer deux pièces et décrire les 7 erreurs que l'on a observées.</p> <p>The odd man out : repérer l'intrus dans une liste de mots.</p> <p>Treasure hunt : dissimuler un objet dans une pièce virtuelle ou dans la classe et demander aux élèves de retrouver la cachette de cet objet en posant des questions. Celui qui trouve l'emplacement du trésor a gagné. Ce jeu permet d'utiliser le vocabulaire des pièces et du mobilier et d'utiliser les prépositions.</p>
<p>Activités</p>	<p>Dessiner des meubles dans une maison en suivant les instructions précises du maître ou d'un autre élève.</p> <p>Décrire sa maison, la maison de ses rêves ou la maison d'un monstre qui aurait un lit dans sa salle de bain...</p> <p>Décrire une image ou la salle de classe en utilisant les prépositions.</p> <p>The mystery room : retrouver un objet mystère dans une pièce en posant des questions à son partenaire. (fiche claeys p27)</p> <p>Ecouter les instructions de l'enseignant pour disposer les étiquettes au bon endroit sur un dessin représentant une maison. (Cf. 50 activités pour enseigner l'anglais.)</p>

3- Nature

Fonctions langagières	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<i>Dire où l'on habite</i>	I live in a house I live in / near the		
<i>Dire ce que l'on possède ou pas</i>		I've got / I haven't got	
<i>Demander des informations à quelqu'un :</i> - son adresse, ses goûts - possession	Where do you live?	Have you got...? Do you like ?	
<i>Localiser</i>	Where is it/ she / he ? It/ she/ he's here/ It/ she/ he's over there. It/ he/ she's in...	Where is..? Where are they ? They are here/ over there. It's on ... It's under...	It's behind... It's in front of... It's between... It's next to... On the right/ on the left. How many ...are there ? There are... There is...

Lexique	garden Flower Tree Grass Sky sun	sea river mountain	cloud rain snow wind (Cf. “unit rituels”)
Culture	Les jardins anglais. Les fleuves et montagnes des pays anglo-saxons. Les parcs naturels. Les paysages naturels des pays anglo-saxons.		
Chants	Singing in the rain She sells seashells... (Cf. La classe d'anglais p.59) rain, rain, go away (la classe d'anglais p. 63)		
Jeux	Bingo Chinese whispers : ex : I've got six trees in my garden. Le mot de plus : se placer en cercle. Le premier élève donne un mot de vocabulaire en rapport avec la nature. Le suivant le répète et en trouve un deuxième, le troisième élève répète les deux premiers mots et en invente un autre etc... Si un élève se trompe, il est éliminé. Jeu des sept erreurs : comparer deux paysages et décrire les 7 erreurs que l'on a observées. The odd man out : repérer l'intrus dans une liste de mots. Treasure hunt : dissimuler un trésor dans un décor virtuel et demander aux élèves de retrouver la cachette de ce trésor en posant des questions. Celui qui trouve l'emplacement du trésor a gagné. Ce jeu permet d'utiliser le vocabulaire de la nature et d'utiliser les prépositions. (Cf. fiche Claeys)		
Activités	Dessiner des arbres, des rivières dans un décor en suivant les instructions précises du maître ou d'un autre élève. Décrire le paysage que l'on aime. Décrire une photo. Ecouter les instructions de l'enseignant pour disposer les étiquettes au bon endroit sur un dessin de paysage.		