

5/ Le corps

THE BODY

1 - Les verbes d'action

Fonctions langagières	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<i>Dire ce qu'on sait ou ne sait pas faire.</i>	Yes, I can No , I can't	Can you run? Yes, I can No , I can't	I'm able to play football I can jump I can't swim
<i>Dire ce qu'on est en train de faire</i>			What are you doing? I'm reading You're doing very well!
Lexique	To dance, to sing, to jump, to run, to swim, to do	To walk, to turn around, to play To touch	To read, to write, to fly, to whistle, to climb, to ride, to ride a bike, to skate, to roller skate.
Culture	Les sports pratiqués en Angleterre: football, polo, cricket, rugby..... Lecture d'albums : "From head to Toe" (Eric Carle).		
Chants	This is the way (Songs and rhymes for the teaching of English, Longman) "She's coming round the mountain" Kumbaya If you're happy and you know it (Easy Peasy Singlish)		
Jeux	Simon says Jouer au prof de sport qui donne des instructions à ses élèves (un élève est le prof). Mimer une action et demander "What is he/she doing?" She's jumping. (Cf. 50 activités p115: "What are you doing?")		

Activités	<p>Ecrire un album à partir d'un modèle : réinvestir la structure: I can".</p> <p>Mémoriser la comptine "Teddy Bear, Teddy Bear"</p> <p>Mémoriser la comptine "can you count"? (Cf. 50 activités pour enseigner l'anglais, p. 51)</p> <p>Mémoriser la comptine "can you climb a tree ?</p> <p>Par 2, à partir d'images, se questionner sur ce qu'on sait faire et ne sait pas faire à l'aide d'images illustrant les verbes de mouvement.</p> <p>Reconnaître un personnage ou un animal à partir d'une description de ce qu'il sait faire et ne sait pas faire.</p> <p>Répertorier les sports dont le nom est d'origine anglaise. (Cf. poster des sports dans "Cat in the box")</p> <p>Inventer un personnage, le décrire, dire ce qu'il sait faire ou ne sait pas faire.</p>
------------------	---

2 - Sensations physiques

Fonctions langagières	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<i>Exprimer son état général, ses sentiments. (cf. unit Rituels) et ses sensations physiques.</i>		<p>Ouch!</p> <p>I'm tired</p> <p>I'm (very)hungry/I'm thirsty...</p> <p>How are you ?</p>	<p>it hurts!</p> <p>I'm so tired!</p> <p>I'm too hot!/ I'm cold</p> <p>Are you all right?</p> <p>Are you tired?</p>
Lexique	hungry, thirsty, tired	to hurt hot, cold	
Chants	"I feel good" (James Brown).		
Jeux	Deviner un état physique par le mime. Retrouver le visage correspondant à une description orale ou écrite.		
Activités	Saynètes où les enfants se rencontrent et expriment leur état général ainsi que leurs sensations physiques.		

Miss Polly had a dolly

Miss Polly had a dolly who was sick, sick, sick,
So she call for the doctor to be quick, quick, quick,
The doctor came with her bag and her hat,
And She knocked on the door with a rat-tat-tat.

Rock the doll in your arms
Pretend to phone
Pretend to swing a bag and take a hat off
Rap your knuckles on the table

She looked at the dolly and she shook her head
and she said "Miss Polly, put her straight to bed."

She wrote on a paper for a pill, pill, pill,
"I'll be back in the morning with my bill, bill, bill."

Look solemn and shake your head

*Wag your finger and mime putting
the doll to bed*

Mime writing on the palm of your hand

*Make whatever gesture is customary
for paying in the country you teach in*

3 - Décrire une personne physiquement

Fonctions langagières	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<i>Décrire une personne</i> <i>Présenter une personne</i>	Is it a boy/girl? Yes, he/she is, no he/ she isn't Yes, it is / No, it isn't	They are fat..... This is Tom.... I've got blue eyes. I haven't got blue eyes.	
<i>Demander des informations à quelqu'un</i>		Have you got blue eyes?	Has he/she got He/she's got blond hair.....
Lexique	boy, girl, old, young, tall, small, big, head, arm, hand, legs.	man, woman, baby, large, long, fat, little, thin, short colours (Cf. unit 1 Identity card) face, ears, mouth, nose, hair, eyes, fingers, knees, toes, shoulders, heavy, nice, beautiful, handsome, ugly.	tooth/teeth, foot/feet, lip, elbow, nail, neck, bottom, thigh, thumb, nostril.
Culture	Lecture d'albums: "Where's my baby?" (Topics) Lecture de contes: "Goldilocks" Travail sur l'image : " The blue boy" by Gainsborough Thomas (l'homme vêtu de bleu / Cf. 50 activités p 140)		

<p>Chants</p>	<p>Head and shoulders (Easy peasy Singlish)</p> <p>This is the way (Songs and rhymes for the teaching of English, Longman)</p> <p>" The hokey-cokey" (I love English Je chante et je joue en anglais)</p> <p>"One finger, one thumb"</p> <p>Tommy thumb ((Cf 50 activités)</p> <p>If you're happy and you know it (Easy Peasy Singlish)</p>
<p>Jeux</p>	<p>The body game.</p> <p>"Qui est-ce?".</p> <p>Bingo.</p> <p>Mots mêlés, mots croisés.</p> <p>Simon says (touch your head).</p> <p>Spot the differences.</p> <p>Jeu des 7 erreurs.</p>
<p>Activités</p>	<p>Dessiner un monstre.</p> <p>Deviner le nom d'une personne à partir de sa description physique.</p> <p>Réaliser des portraits à partir de descriptions.</p> <p>Retrouver le portrait d'une personne à partir d'une description orale ou écrite.</p> <p>Compléter une description de soi à l'écrit (texte à trous)</p> <p>Jeu de mémoire avec les opposés (tall/small, fat/thin, long/short , young/old, sad/happy,)</p>

4 - Les vêtements

Fonctions langagières	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<i>Décrire les vêtements d'une personne</i>	Yes, it is, No, it isn't. Yes, I have, no I haven't	I've got (Cf. unity 1) he's/she's/they're wearing jeans his/her coat is green. Their uniform is black and white.	Whose coat is this? It's/it's not mine. It's Peter's sweater. It's Tom's.
Lexique	colours (Cf. unit Identity card)	pullover, t-shirt, sweater, jeans, shoes, anorak, socks, glasses	shirt, trousers, dress, skirt, boots, slippers, coat, raincoat, to wear/ wore, to put on/ put on, to take off/took off.
Culture	L'uniforme dans les écoles anglaises. Kids in Britain (Longman vidéo). La tenue du policier, du garde royal ainsi que de la reine. The lollipop lady.		
Chants	When it's hot. (Les cahiers de l'enseignant – édition Ludic – anglais CM2.) My red hat (chercher l'air)		
Jeux	Le fil à linge : pendre un fil ; faire deux équipes ; un meneur de jeu prononce un nom de vêtement associé à une couleur ; le premier joueur qui trouve parmi les images celle qui correspond à la description et qui l'accroche au fil à linge marque un point. Bingo des vêtements Jeu de "Qui est-ce?"		
Activités	Habiller un personnage selon un descriptif précis.		