

7/ LES FETES ANGLO-SAXONNES

1- Halloween



Informations générales :

Cette fête est maintenant largement médiatisée ; elle suscite un attrait important chez l'enfant puisqu'elle renvoie à de nombreux personnages maléfiques de contes – elle est synonyme de fascination et de crainte. Dans nos écoles, nous hésitons à la célébrer car Halloween apparaît comme une fête commerciale qui vient anéantir par le biais de ce seul mot prononcé tous les efforts effectués par les enseignants sur le sens de la Toussaint. Afin de ne pas tout mélanger, il convient de restituer cette fête anglo-saxonne dans son contexte historique et s'en servir pour exploiter tout un éventail de structures, de lexiques et de faits culturels pour donner un peu plus de sens à l'apprentissage de l'anglais.

Tous les enfants semblent maintenant connaître cette fête ; ce qui n'était pas le cas il y a quelques années. La nier signifie donc laisser aux enfants le soin de la "consommer" à leur manière sans leur donner les moyens nécessaires pour la contextualiser. Voici donc quelques pistes pour éclairer nos lanternes (d' Halloween, of course !) et expliquer cette fête à nos élèves :

Qu'est-ce que je peux dire sur cette fête ?

Elle est célébrée à la veille de la Toussaint et correspond à une ancienne fête celtique où l'on craignait que les mauvais esprits reviennent hanter le monde des vivants. Les feux et les lanternes étaient sensés écarter les mauvais esprits revenus hanter les vivants. C'est pourquoi les déguisements et les décorations évoquent un monde de l'au-delà (fantômes, squelettes, sorcières, monstres...) et que des lanternes (des Jack-o'-Lanterns) en forme de citrouille décorent les maisons.

Fonctions langagières	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Parler de ses goûts - dire ce que l'on aime - dire ce que l'on n'aime pas - -dire ce que l'on préfère - dire ce que l'on déteste		Do you like ghosts ? I like I don't like ... Do your friends like ghost ? Yes, they do. No, they don't.	Do you like ghosts ? I prefer I hate...
Exprimer son état général, ses sentiments			How are you ? I'm scared
Présenter une personne, un animal, une chose	What is it ? It's ... a cat		
Lexique	a ghost a cat a pumpkin a witch The moon	a black cat an orange pumpkin a big pot	the broom a Jack-o'-Lantern a bat a skeleton
Chants	Ten little witches Petite histoire : a scary story "‘In a dark, dark Town" (Transfer/Together – CDDP)		
Jeux	Jeu de l'oie à réaliser avec des images évoquant Halloween. Par exemple : une sorcière, un balai, une citrouille, un fantôme, une marmite, une lune, un chat noir... Jeu des cœurs pour exprimer des goûts concernant l'univers d'Halloween. Apple bobbing.		
Activités	L'enseignant présente des images représentant des objets, des animaux liés à Halloween et répète plusieurs fois ces mots en montrant les images. Le jeu de "Listen and Touch" : l'enseignant prononce le mot et un enfant désigné doit toucher l'image correspondante ou un objet apporté. Le jeu de "Touch and say" : l'enfant touche une image et prononce le mot auquel elle renvoie. Vous pouvez utiliser des flashcards. Préparer un goûter d'Halloween (gâteau citrouille, potions magiques colorées) Décorer la classe en mettant des mobiles (fabrication d'un squelette articulé). cf. Mes premières découvertes – Gallimard : Halloween.		

ANNEXE SUR HALLOWEEN

Jeu de l'oie sur Halloween :

Une feuille cartonnée sert de plateau de jeu sur laquelle les images sont collées ou dessinées en forme de circuit avec une case départ et une autre arrivée. Le plateau peut être réalisé par l'enseignant ou par les enfants eux-mêmes. Cela dépend de la séquence que l'enseignant veut mener... Il faut également fabriquer un dé avec les chiffres 1, 2, 3 (one, two, three) et prendre quelques jetons.

L'enseignant est au début le meneur de jeu, ensuite un enfant le remplacera. Les enfants lancent le dé chacun à leur tour. Ils avancent du nombre de cases correspondant au dé. Chaque fois qu'un enfant tombe sur une image, le meneur de jeu pose la question : "What is it ?" et l'enfant doit répondre "it's a ..."

S'il répond correctement, il gagne un jeton, sinon il recule d'une case. Il y aura deux gagnants : celui qui arrive le premier sur la case d'arrivée et celui qui a gagné le plus de jetons. Bien évidemment ce jeu peut servir pour d'autres fêtes : Christmas, Easter...

Jeu des coeurs sur Halloween :

Photocopie des images étudiées sur Halloween en format A5 et tableau à deux colonnes (une colonne avec un cœur symbolisant : I like et une colonne avec un cœur barré symbolisant : I don't like).

L'enseignant explique aux enfants qu'il y a des personnages ou des objets qu'ils aiment et d'autres qu'ils n'aiment pas, en faisant un rappel de la structure Do you like ? I like... ; I don't like...

L'enfant devra placer dans le tableau les images en fonction de ses goûts puis avec l'aide de l'enseignant il pourra y avoir un échange question/réponse entre les élèves en fonction des réponses de chacun.

Jeu "a scary story" :

Cette séance convient mieux à des enfants d'un niveau 3 mais l'enseignant peut toujours l'adapter à sa guise. Là encore, tout dépend de l'objectif visé. L'enseignant lit l'histoire "a scary story" que voici :

It's night in the village. The round **moon** shines in the sky.

In the street, a **big pot** is warming up over a big fire.

A **witch** is reading the magical book.

Another **witch** is putting two **pumpkins** into the **big pot**.

A third **witch** catches two **cats** perched on a **broom**.

She puts them into the **big pot**.

They turn into **ghosts** and fly about on their **brooms**.

Les enfants doivent retrouver les mots connus et appris par le biais des images, puis ils doivent reconstituer l'histoire par le biais de petites vignettes représentant les différentes étapes de l'histoire. Au final, avec l'aide de l'enseignant, le sens des phrases peut être trouvé.

2- Guy Fawkes' Night

Informations générales :

"Guy Fawkes'night" que l'on appelle également "bonfire night" commémore l'échec du complot (le "Gunpowder Plot") contre James 1st et son parlement le 5 novembre 1605. L'un des conspirateurs, Guy Fawkes, avait été surpris dans les caves du parlement alors qu'il s'apprêtait à y mettre le feu. Chaque année pour le 5 novembre, les enfants préparent à l'avance une effigie de Guy Fawkes et ils demandent au passant "un penny pour le guy" avec lequel ils pourront s'acheter des fusées de feu d'artifice. Beaucoup de gens font un feu dans leur jardin sur lequel ils brûlent le "guy".

Qu'est-ce que je peux dire sur cette fête ?

Beaucoup de feux d'artifices sont organisés lors de cette fête. Ce peut être l'occasion pour l'enseignant de voir les différentes couleurs avec la classe en créant des jeux.

Liens :

[Guy Fawkes and Bonfire Night](#)

[A Celebration of Guy Fawkes Day/Fireworks Night](#)

Fonctions langagières	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<i>Décrire les couleurs</i>	What colour is it ? It's ... red	What colour is it ? It's ... red	What colour is it ? It's ... red
Lexique	Blue, red, green, orange, white, black, yellow	Grey, brown, purple	dark light
Chants	What colour is it ? It's ... red Roses are red What is yellow ? (RETZ)		
Jeux			
Activités	Fabriquer la poupée en arts visuels Fabriquer des Toffee Apples qui correspondent aux pommes d'Amour Visionner la cassette : « We are kids in Britain ».		

TOFFEE APPLES

You need : apples, butter, sugar, a pan, a tray.

1/ Put the sticks in the apples.

2/ Heat the butter and sugar in the pan. Stir continuously. The sugar will melt and change to liquid.

3/ Dip the apples in the liquid toffee.

4/ Put the apples on a tray. Leave them until they are cold.

3-Thanksgiving

Informations générales :

La fête de "Thanksgiving" renvoie à la culture américaine lors des vagues de migrations successives vers le Nouveau Monde. Tous les ans, le quatrième jeudi du mois de novembre, les américains (des Etats-Unis) célèbrent "Thanksgiving". Ils se souviennent des premiers réfugiés religieux (the Pilgrims), qui venaient d'Angleterre trouver asile sur les terres du nouveau continent - (Histoire du Mayflower). Ces premiers migrants s'installèrent sur la côte est des Etats-Unis dans le Massachussetts et plus particulièrement dans l'actuel Plymouth où vivaient les indiens "Wampanoag". Les réfugiés cultivèrent la terre dès leur arrivée, mais les plantes européennes inadaptées au climat moururent rapidement. La vie devint vite pénible pour ces premiers habitants qui n'avaient plus de quoi se nourrir. Les indiens de la contrée les aidèrent à cultiver des nouvelles plantes comme le maïs ou encore la citrouille et les aidèrent à chasser la dinde, animal courant sous cette latitude. Ainsi, le petit groupe d'européens réussit à survivre. En 1621, au cours de l'automne, les Pilgrims invitèrent la tribu "Wampanoag" à un grand repas pour les remercier, leur dire "thank you" (d'où l'origine du mot Thanksgiving).

Qu'est-ce que je peux dire sur cette fête ?

"Thanksgiving" est une fête généreuse, synonyme de partage et de solidarité. Beaucoup d'Américains voyagent pendant le long weekend de thanksgiving pour se retrouver en famille pour le dîner de "Thanksgiving". Des festivités sont organisées un peu partout sur le territoire et les américains font des dons à des associations caritatives pour aider les personnes dans le besoin...

[America's Thanksgiving](#)

The Pilgrims and America's First Thanksgiving

[The Thanksgiving Turkey](#)

Yum Yum Yum!

[Not Just for Kids! An American Thanksgiving for Kids and Families](#)

Fonctions langagières	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<i>Date et heure</i>		What day is it today ? Thursday, November 27 th	
<i>Repérer les différents moments de la journée</i>	I have breakfast/lunch/dinner at ...		
<i>Présenter un événement</i>	What is it ? It's a ...		We wish you a happy Thanksgiving !
Lexique	wild animals breakfast lunch tea dinner	it's lunchtime it's teatime	it's delicious turkey
Chants	Ten little indians What do you like ?		
Jeux	Thanksgiving bingo		
Modalités	Réalisation d'un repas de Thanksgiving ; Lire des textes de civilisation américaine ; l'Amérique des pionniers. Parler des vagues des premières migrations – Mayflower 1620. Cotton Tea Party – référence à l'histoire.		

4- Christmas

Informations générales :

La célébration de Noël a le même sens chrétien que pour les pays latins, c'est à dire la naissance de Jésus Christ. La fête est célébrée sur trois jours en Grande Bretagne : le 24 décembre : Christmas Eve ; les enfants mettent les chaussettes au bout du lit (stockings). Durant la nuit le Père Noël (Father Christmas) les remplit et dépose les cadeaux autour du sapin. Le 25 décembre, Christmas day, est la journée la plus importante avec le christmas dinner. Les anglais mangent la traditionnelle dinde et le Christmas pudding préparé plusieurs semaines à l'avance. Pour le dessert ; ils mangent aussi des mince pies (tartelettes fourrées aux raisins secs). A la fin du repas on échange et ouvre des crackers ; ceux-ci renferment des petits cadeaux, des blagues et éclatent en s'ouvrant. Après ce repas, c'est l'heure du message de la reine diffusé à la télévision (Christmas message). Vient alors, l'heure du thé et du Christmas cake. Le 26 décembre, Boxing day est un jour férié, traditionnellement, on distribue des étrennes ce jour-là. Autrefois, l'argent était collecté dans des petites boîtes en bois (boxes d'où Boxing Day) par le personnel de maison et les

coursiers des magasins. N'oublions pas les Christmas Carols qui sont chantés pendant cette période et les Christmas cards - cartes qui sont envoyées aux proches.

Qu'est-ce que je peux dire sur cette fête ?

Les préparatifs durent plus de temps qu'en France et les anglais sont très attachés à la tradition. La fête de Noël se déroule sur plusieurs jours.

SE PREPARER A LA FETE DE NOEL

Fonctions langagières	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<i>Dire ce que l'on aimerait avoir</i>	For Christmas, I want		<i>I would like – I'd like a...</i>
<i>Parler de ses goûts</i>	I like Christmas I don't like chocolate.		
<i>Souhaiter une fête</i>	We wish you a Merry Christmas ! Happy New Year !		
<i>Localiser</i>			Where is father Christmas ? He is next to....
Lexique	Merry Christmas Father Christmas Cracker Snowman Bells Santa Claus	stocking chocolates bauble pudding ball games teddy bear doll robot train toy tinsel	holly present stable candle racket bike computer video game camera kite plane roller skates skateboards

Chants	We wish you a Merry Christmas. Away in a manger. Jingle Bells. Silent Night. The twelve days of Christmas. O Christmas tree.
Jeux	Christmas bingo.
Activités	Réalisation de décors de Noël pour la classe. Ecrire une Christmas card. Faire un calendrier de l'Avent avec des boîtes d'allumettes (an Advent Calendar). Faire un Christmas cracker. Ecrire une lettre au Père Noël.

I wish you a Merry Christmas (Jingle Bells)

I wish you a Merry Christmas,
I wish you a Merry Christmas,
I wish you a Merry Christmas,
And a Happy New Year.

We'd all like some figgy pudding,
We'd all like some figgy pudding,
We'd all like some figgy pudding,
So bring some out here !

5- Valentine 's day

Informations générales :

Cette fête a la même signification dans les pays anglo-saxons que chez nous. On notera néanmoins une différence dans la façon de la célébrer. En effet, de nombreux anglais ont l'habitude d'envoyer des cartes lors de la fête de la Saint Valentin tout comme ils le font lors de la fête de Noël. Nous avons sélectionné une série de cartes que vous pourrez réaliser avec vos élèves si vous le souhaitez. Au passage, ces cartes peuvent servir de support à un éventuel cadeau de la fête des mères tout en révisant des structures linguistiques ou des jeux de mots qui font partie de la culture anglaise.

Qu'est-ce que je peux dire sur cette fête ?

Les anglo-saxons aiment écrire à leurs familles, ami(es), fiancé(es) en envoyant des cartes. Cette tradition est toujours très présente aujourd'hui. Cette fête peut donc servir de support à la réalisation d'une carte (transversalité avec les arts plastiques).

DECOUVRIR VALENTINE 'S DAY

Fonctions langagières	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<i>Demander des informations à quelqu'un : Son état général Exprimer son état général</i>	How are you ? I 'm happy, fine, well, so-so, sad		
<i>Exprimer ses sentiments</i>	I love you		
<i>Souhaiter une fête</i>			I wish you a Happy Valentine's day
<i>Décrire les couleurs</i>	What colour is it ? It 's blue		
Lexique	heart love red dear	grey brown purple	dark light
Chants	Roses are red What is yellow ? (RETZ)		
Jeux			
Modalités	Fabrication de cartes. Mélanges de différentes structures linguistiques sur plusieurs cartes. Révision du vocabulaire des couleurs en imposant des couleurs lors du coloriage.		

<http://www.kidsdomain.com/holiday/val/>



Hearts

(write your own message)

[\[Large\]](#) [\[Card\]](#)



Be My Dear

[\[Large\]](#) [\[Card\]](#)



Whale You Be My Valentine?

[\[Large\]](#) [\[Card\]](#)



Pups Hugging

[\[Large\]](#) [\[Card\]](#)



Kids Kissing

[\[Large\]](#) [\[Card\]](#)



Teddy With Heart

[\[Large\]](#) [\[Card\]](#)



Teddy w/heart

[\[Large\]](#) [\[Card\]](#)



Kitten - Be Mine

[\[Large\]](#) [\[Card\]](#)



Bee Mine
[\[Large\]](#) [\[Card\]](#)



Owl be yours
[\[Large\]](#) [\[Card\]](#) [\[Color\]](#)



You light my fire
[\[Large\]](#) [\[Card\]](#) [\[Color\]](#)



You've got my heart
[\[Large\]](#) [\[Card\]](#) [\[Color\]](#)



You're wand-erful!
[\[Large\]](#) [\[Card\]](#) [\[Color\]](#)



You're wand-erful!
[\[Large\]](#) [\[Card\]](#) [\[Color\]](#)



You're the one I seek!
[\[Large\]](#) [\[Card\]](#) [\[Color\]](#)



Many small cards on one page
[\[Cards\]](#)



Many small cards on one page
[\[Cards\]](#)



Many small cards on one page
[\[Cards\]](#)

6- Independence Day

Informations générales :

Nous donnerons juste ici une adresse internet qui renvoie à l'histoire de l'indépendance des premiers Américains s'affranchissant de la couronne britannique. Cette fête peut être l'occasion de faire un lien avec les droits de l'homme et la révolution française. On peut trouver de nombreuses activités transversales. Il sera difficile ici de faire l'acquisition de structures linguistiques sans basculer dans une complexité langagière hors programme. Nous vous conseillons de faire ce cours en français en insistant sur l'histoire commune qui lie les Etats-Unis et l'Angleterre.

Qu'est-ce que je peux dire sur cette fête ?

La culture américaine a des similitudes avec la culture anglaise en raison des liens historiques qui unissent les deux pays. Comparaison du "Union Jack" (drapeau anglais) avec le drapeau américain : "Stars and stripes", écouter l'hymne national américain.

[4th of July - Independence Day](#) –

INDEPENDENCE DAY

Chaque fête peut être l'occasion de revoir le lexique sur la nourriture et les habitudes alimentaires.

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Lexique	Le rythme de la journée : Day/night/morning/afternoon/evening	Breakfast/lunch It's lunchtime	To go on holidays
Chants	He's got the whole world in his hands		
Modalités	<u>Culture américaine :</u> Situer les Etats-Unis sur la carte et demander aux enfants de citer des éléments culturels américains (ne pas apporter de jugement personnel même si les termes de fast food sont donnés... !) Partir de tous ces acquis pour parler de l'"American way of life" et de la culture américaine où les habitants ont l'habitude de se déplacer plus sur le territoire que les européens. La culture du self-made-man peut expliquer en partie l'impression de fourmillement autant dans l'activité économique et sociale que dans les moyens de transports. Cette brève exposition peut vous conduire sur deux pistes, soit l'exploitation de la nourriture (lien culinaire avec d'autres fêtes), soit l'étude des moyens de transport car le déplacement est spécifiquement lié à cette journée – distance parcourues par de nombreuses familles américaines pour se retrouver.		

7-Easter

Happy-Easter.com

Informations générales :

Easter, est une fête religieuse pour nous chrétiens. Pâques célèbre la résurrection de Jésus Christ. C'est également le cas pour la majorité des irlandais et quelques poignées d'anglais. De nombreuses coutumes et légendes gravitent autour de la célébration d' "Easter". Ce mot d'ailleurs viendrait du Scandinave "ostra" et du Teutonic "Ostern" ou "Eastre" qui étaient des déesses symbolisant le printemps et la fertilité. Traditionnellement à Pâques, on retrouve la thématique du lapin et des œufs qui se décline sur de nombreux supports. Le lapin est représenté à Pâques car il symbolise la fertilité et les œufs multicolores peints avec des couleurs vives représentent la renaissance de la nature.

Qu'est-ce que je peux dire sur cette fête ?

Je peux comme de nombreuses fêtes créer des cartes postales avec des lapins et des œufs (easter eggs and rabbits) et donc revoir le champ lexical de la nature et de quelques animaux des instructions officielles. N'oublions pas cependant que ces deux représentations sont des illustrations païennes de Pâques et que, par conséquent, la seule dimension festive et ludique est ici prise en compte. Afin de célébrer cette fête, il serait peut être bon d'expliquer sommairement aux enfants en français l'histoire de la séparation des églises sous Henri VIII.

Fonctions langagières	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<i>Dire ce que l'on aimerait avoir</i>	For Easter, I want		<i>I would like – I'd like a...</i>
<i>Parler de ses goûts</i>	I like Easter I don't like rabbits		
<i>Souhaiter une fête</i>	We wish you a Merry Christmas ! Happy New Year !		
<i>Lexique</i>	Rabbit Egg	chocolates	To hide
<i>Culture</i>	Spot's first Easter - Penguin		

Annexe Easter

Un petit poème à apprendre avec vos élèves :

Little Blue Ben, who lives in the glen,
Keeps a blue cat and one blue hen,
Which lays of blue eggs a score and ten ;
Where shall I find the little Blue Ben ?

A propos : vous cherchez des images pour confectionner des jeux avec les enfants – no problem, go an see : www.prescolaire.grandmonde.com