

Situations problèmes et tâche complexe, définitions

Poutoux Véronique, Responsable de formation et formatrice, Institut supérieur de Pédagogie. Novembre 2005.

Une situation problème devrait :

Avoir du sens (interpeller, concerner l'apprenant qui ne se contente pas d'obéir, d'exécuter).
Etre liée à un obstacle repéré, défini, considéré comme dépassable et dont les apprenants doivent prendre conscience à travers l'émergence de leurs conceptions (représentations mentales).

Faire naître un questionnement chez les apprenants (qui ne répondent plus aux seules questions du maître).

Créer une ou des ruptures amenant les apprenants à déconstruire leur(s) modèle(s) explicatifs initiaux s'ils sont inadaptés ou erronés, correspondre à une situation complexe, si possible liée au réel, pouvant ouvrir sur différentes réponses acceptables et différentes stratégies utilisables.

Ouvrir sur un savoir d'ordre général (notion, concept, loi, règle..).

D'après le site de F. Muller : [Situation problème](#).

Une tâche complexe

Est une tâche qui fait appel au plus haut degré des 4 variables à la fois :

La première concerne le nombre de connaissances à utiliser.

La seconde concerne le nombre de procédures en jeu.

La troisième, le nombre d'apprentissages que la maîtrise de ces connaissances et des procédures a nécessité.

La quatrième, l'absence ou la présence de guidage, son poids, sa forme.

D'après J. Pain dans « Classe relais, l'école interpellée » p.127 aux éditions CRAP. CNDP de l'académie d'Amiens.

A consulter sur *sitEColes* : [Proposer la complexité dans des situations pédagogiques](#).