

Evaluations CE2 - Comparaison en Français

Champs	Compétences attendues (2005)	Exercices	Items	Champs	Compétences de base (2004)	Items
Compréhension	Comprendre les informations explicites d'un texte documentaire approprié à l'âge et à la culture des élèves.	1, 29	1, 2, 3, 65, 66, 67, 68	SAVOIR lire un texte	Comprendre et savoir appliquer les consignes courantes du travail scolaire.	1 et 3 ; 25, 26, 27, 28, 29
		13,15 à 18, 27, 28	39, 41, 42, 43, 44, 63, 64		Distinguer des textes différents (récits, documents, consignes, poésies, etc....) en combinant des indices textuels et non textuels.	6
	Trouver dans un texte documentaire imprimé les réponses à des questions simples.	2, 3	4, 5		Comprendre un texte et montrer qu'on l'a compris : - donner après lecture des informations ponctuelles ; - dans un récit, identifier les personnages et les retrouver ; - construire la signification générale d'un texte simple en prenant en compte ses énoncés successifs.	9, 10, 11 ; 32, 33
		5	7		Reconstituer la chronologie des événements dans des textes de statuts variés.	16, 18
	Dégager le thème d'un texte littéraire (de qui ou de quoi parle-t-il ?)	4, 12, 14	6, 38, 40	Se représenter les relations spatiales et les lieux évoqués dans des textes de statuts variés.	21, 22, 23	
Reconnaissance des mots	Déchiffrer un mot que l'on ne connaît pas.	9	17, 18, 19, 20	Maîtriser les outils de la langue	Reconnaître les mots à l'écrit et à l'oral :- Reconnaître des mots écrits du vocabulaire courant ; - Savoir déchiffrer des mots inconnus.	38 à 49
	Identifier instantanément la plupart des mots courts (jusqu'à 4 ou 5 lettres) et les mots longs les plus fréquents.	11	33, 34, 35, 36, 37		Repérer les usages typographiques courants et se situer dans l'espace graphique d'une page imprimée.	54
Production de textes	Écrire de manière autonome un texte d'au moins cinq lignes (narratif ou explicatif) répondant à des consignes claires, en gérant correctement les problèmes de syntaxe et de lexique.	26	57, 58, 59, 60, 62	Produire un texte	Savoir produire un écrit bref dans une situation de communication déterminée. (S'inspirer d'un texte structuré et d'un dessin [portrait] pour produire un nouveau texte). Savoir produire un écrit cohérent dans une situation de communication déterminée. (Produire un récit en cohérence avec une situation initiale et une situation finale)	76 ; 81
Écriture et orthographe	Écrire la plupart des mots en respectant les caractéristiques phonétiques du codage	10	25, 26, 27	Maîtriser les outils de la langue SAVOIR ÉCRIRE	Écrire sous la dictée des syllabes, des mots courants, de petites phrases ou des textes courts.	66
		37	82, 83, 84, 85, 86, 87			
	Orthographier la plupart des "petits mots" fréquents (articles, prépositions, adverbes, conjonctions..)	10	28, 29, 30		Copier un mot, une phrase, un texte, en respectant les exigences de présentation et en écrivant lisiblement.	50, 53, 59, 60
		38	88, 89, 90, 91, 92, 93			
	Copier sans erreur un texte de 3 ou 4 lignes en copiant mot par mot et en utilisant une écriture lisible	25	51, 52, 53, 54		Transformer un texte en appliquant des règles simples.	67, 69, 71
	Utiliser correctement les marques typo - graphiques de la phrase (point et majuscule).	10 25, 26	31, 32 55, 56, 61			
En situation d'écriture spontanée ou sous dictée, marquer les accords en nombre et en genre dans le groupe nominal régulier (déterminant, nom adjectif).	10	22, 23, 24				
En situation d'écriture spontanée ou sous dictée, marquer l'accord en nombre du verbe et du sujet dans les phrases où l'ordre syntaxique régulier est respecté.	10	21				

Evaluations CE2 - Comparaison en Mathématiques

Champs	Compétences attendues (2005)	Exerc.	Items	Champs	Capacités	Compétences de base 2004	Exerc.	Items	
Connaissance des nombres entiers naturels	Désigner par écrit des nombres entiers naturels (inférieurs à 1000) : Associer les désignations chiffrées et orales des nombres de 1 à 999.	10	40, 41, 42, 43, 44	Numération écrite et orale	Utiliser directement une connaissance	Transcrire en lettres des nombres écrits en chiffres et inversement	23	73 à 76	
	Comparer les nombres entiers naturels : Comparer, ranger, encadrer des nombres en particulier entre deux dizaines consécutives ou entre deux centaines consécutives.	12	47, 48			Ordonner des nombres	24	77, 78, 79	
	2. Situer des nombres (ou repérer une position par un nombre) sur une ligne graduée de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100.	13	49, 50, 51, 52, 53			Connaître des doubles et des moitiés : double de 3 / 7 / 50 / 10 ; moitié de 8 / 10	26	81, 82, 83	
	Connaître des doubles : Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10.	18	61, 62, 63						
Exploitation de données numériques	Résoudre des problèmes en utilisant une procédure experte : Utiliser les nombres pour exprimer la position d'un objet dans une liste ou pour comparer des positions.	23	79, 80	Traitement des données Résolution de problèmes	Analyser une situation, Organiser une démarche	Résoudre une situation de partage ou de regroupement : Décomposition additive	22	70, 71	
	Résoudre des problèmes en utilisant une procédure experte : Déterminer, par addition ou soustraction, le résultat d'une augmentation, d'une diminution ou de la réunion de deux quantités ou le résultat d'une comparaison.	4	15, 16, 17, 18, 19						
Calcul	Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul : 1. Connaître et utiliser les tables de multiplication par 2 et 5, savoir multiplier par dix	3	10, 11, 12, 13, 14	Travaux numériques	Appliquer une technique	Calculer mentalement une addition : 27+11 ; 63+9 ; ...	17	50, 51, 52	
	Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul : 2. Calculer des sommes en ligne ou par addition posée en colonne.	5	20, 21, 22, 23, 24			Effectuer des additions posées, en ligne ou à poser	18	55 à 60	
Espace et géométrie	Repérer, situer : Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives d'objets ou à la description de déplacements (devant, derrière, entre, à gauche de, à droite de, sur, sous, dessus, dessous, au-dessus de, en dessous de).	6	25	Géométrie	Appliquer une technique	Se repérer sur un quadrillage : Écrire le code ; placer l'élément.	1	1, 2	
		16	57, 58						
	14	54							
	14	55							
Percevoir et utiliser les relations et propriétés : alignement, angle droit, symétrie et égalité de longueurs : Vérifier ces relations ou réaliser des tracés en utilisant des instruments (gabarits de longueurs ou d'angle droit, règle) et des techniques (pliage, calque, papier quadrillé).	17	59, 60	Analyser une situation, organiser une démarche	Utiliser le vocabulaire spatial usuel sur une représentation plane: Au dessus ; entre ; sous	7	13, 14, 15			
Reconnaître des figures planes : triangle, carré, rectangle, cercle : Distinguer ces figures, de manière perceptive, parmi d'autres figures planes et utiliser le vocabulaire approprié : carré, rectangle, triangle, cercle, côté, sommet, angle droit.	17	59, 60	Produire une réponse	Tracer une figure à partir d'une consigne : Tracer un carré - un rectangle	8	16, 17			
Grandeurs et mesures	Comparer et mesurer des longueurs, des masses et des contenances : 1. Comparer des objets selon leur longueur, leur masse ou leur contenu par un procédé direct ou indirect.	15	56	Repérage Mesure	Appliquer une technique	Mesurer ou tracer un segment d'une mesure donnée.	10	21, 22, 23	
	2. Connaître les unités usuelles (cm, m, kg, g, l) et les relations qui les lient.	7	27, 28, 30, 31, 32			Utiliser directement une connaissance	Ranger des longueurs	11	24
	Se repérer dans le temps : 1. Choisir les unités appropriées pour exprimer le résultat d'un mesurage de durée.	7	26, 29			Rechercher l'information, l'interpréter, la reformuler	Utiliser le calendrier : Repérer les lundis ; le 27 août	13	29, 31
	2. Connaître les jours de la semaine et les mois de l'année et lire l'information apportée par un calendrier.	25	84, 85, 86, 87, 88						