

## L'EVALUATION

Pour lire le document faisant référence à ce tableau cliquer [ici](#)

	FONCTION	COMMENT EVALUER ?	OUTILS DE SYNTHESE
<b>EVALUATION DIAGNOSTIQUE</b>	<p><b><i>De quoi les enfants sont-ils déjà capables ?</i></b></p> <p>Fonction diagnostique : connaître le « déjà là » des élèves en regard des objectifs poursuivis. Fonction pronostique : prévoir et adapter les situations d'apprentissage à la réalité des élèves. L'erreur est « attendue » et déclenche l'apprentissage. Elle permet la mise en place de groupes différenciés.</p>	<p>Proposer une situation globale, complexe, mettant en œuvre la compétence à travailler. Le but n'est pas de tout réussir mais de repérer, de mobiliser des moyens pour réussir.</p> <p>Faire un relevé des représentations.</p> <p>(exercices oraux ou écrits, individuels ou de groupe)</p>	<p>Elaboration par l'enseignant et les élèves d'une liste ou grille de critères de réalisation, utilisée comme outil de référence.</p> <p>L'enseignant note ses observations, elles lui permettront d'adapter la séquence de travail aux besoins repérés.</p>
<b>EVALUATION FORMATIVE</b>	<p><b><i>Rendre les enfants capables de...</i></b></p> <p>Elle a une fonction de régulation et de production. Elle permet d'assurer la progression des élèves vers la maîtrise des objectifs poursuivis. Elle met en relation la procédure et le résultat. L'erreur est un « feedback » nécessaire à l'apprentissage. Elle peut s'accompagner de la mise en place de contrats de travail, permettant des parcours différenciés.</p>	<p>Mettre en place des situations d'apprentissage variées, déterminées par les objectifs à atteindre. Ces situations mettent les élèves en situation de production et leur permettent de consolider les acquisitions et d'acquérir des savoirs nouveaux.</p> <p>(manipulations, exercices oraux ou écrits, individuels ou de groupe)</p>	<p>Utilisation d'outils permettant à l'enseignant de noter la progression de l'élève et à l'enfant de se situer dans ses apprentissages : Contrats ou plans de travail, grilles d'évaluation intermédiaires.</p> <p>Importance de l'auto-évaluation et de la co-évaluation pour associer les élèves à leur progression.</p>
<b>EVALUATION SOMMATIVE</b>	<p><b><i>Les enfants sont-ils capables de... ?</i></b></p> <p>Elle a une fonction de vérification et de communication. Elle permet de connaître, pour chaque enfant, le degré de maîtrise des objectifs poursuivis et donc de s'assurer que la compétence est acquise. Pour une même compétence on veillera, quand c'est nécessaire, à organiser une évaluation différenciée. L'erreur n'est, en principe, plus attendue. Elle doit déboucher, si besoin, sur la proposition de remédiations.</p>	<p>Utiliser des instruments de mesure validant et fiable. Donner aux enfants les critères sur lesquels portera l'évaluation.</p> <p>Distinguer les évaluations ponctuelles (contrôle d'acquisitions de connaissances) des évaluations de transfert (évaluer, par la réalisation de situations complexes la maîtrise de compétences travaillées).</p>	<p>Elaboration d'outils permettant de rendre compte des résultats de l'élève et destinés à être communiqués.</p> <p>Livrets scolaires, livrets de compétences accompagnés ou non de relevés de notes.</p>