

## Accompagner l'élève en difficulté, quelles actions ?

GROUPE DE ... →	SOUTIEN	REMIEDIATION (nouvelle médiation)
<b>Type de difficulté</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficulté ponctuelle d'un élève qui n'est généralement pas en difficulté.</li> <li>• Modalité de prise en charge parmi d'autres pour un élève présentant des difficultés ou des besoins éducatifs particuliers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficultés durables, plurielles.</li> <li>• Difficultés liées à des processus cognitifs.</li> </ul>
<b>Quels accompagnateurs ?</b>	<p>Chaque enseignant peut être amené à proposer les deux types de propositions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ La remédiation mise en œuvre par l'enseignant de classe ordinaire proposera souvent une pédagogie « du détour » pour contourner une situation d'apprentissage qui a fait obstacle en proposant une alternative différente.</li> <li>↳ La remédiation mise en œuvre par l'enseignant spécialisé sera construite autour d'une analyse multi factorielle de ce qui fait obstacle à l'élève face aux apprentissages.</li> </ul> <p>Cette remédiation concernera davantage des difficultés cognitives, elle veillera à la prise de conscience et à l'explicitation des procédures qui mènent à la réussite. Elle suscitera la prise de conscience et l'analyse des besoins pour construire des compétences.</p>	
<b>Enjeu</b>	Que l'enfant se retrouve à nouveau en situation de réussite et d'acquisitions, remotivation scolaire.	
<b>Objectifs / Intentions pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comblent un déficit de connaissances.</li> <li>• Apporter une aide en petit groupe</li> <li>• Apporter une aide méthodologique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer un détour qui permette à l'élève de s'investir dans les apprentissages.</li> <li>• Permettre à l'élève d'être acteur de la construction de ses savoirs.</li> </ul>
<b>Domaine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notion scolaire.</li> <li>• Centration sur les connaissances</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notion scolaire et processus cognitifs.</li> <li>• Centration sur la compétence, prise en compte et articulation des connaissances, capacités et attitudes.</li> </ul>
<b>Projet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peu de mise en projet des besoins.</li> <li>• Travail en interaction possible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en projet.</li> <li>• Travail en interaction.</li> <li>• Travail de métacognition, d'explicitation.</li> <li>• Prévision, anticipation dans l'accompagnement de l'élève du moment où il devra s'en passer.</li> <li>• Mise en place d'étapes qui permettront à l'élève de réinvestir les connaissances ou les savoirs faire mis en œuvre lors de la médiation. ( étayage, désetayage, transfert )</li> </ul>

<b>Situation d'apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité de structuration, d'entraînement.</li> <li>• Méthodologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet.</li> <li>• Situation complexe, évaluation formative qui mène à la réalisation d'activités de structuration en fonction des besoins.</li> <li>• Méthodologie.</li> </ul>
<b>Effectif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectif réduit, groupe de besoins.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectif réduit, groupe avec un projet commun dans un domaine commun mais des compétences parfois différentes.</li> </ul>

Marc Cartigny - Marie-Odile Plançon