

Dispositif d'aide personnalisée aux élèves en difficulté

Fiche Conseil n°2

Pause Méridienne

Si la durée de la pause est suffisante et/ou le permet

3 orientations possibles	Travail de fond sur les apprentissages	Travail en amont de l'apprentissage en cours	Travail en amont de l'apprentissage en cours
Objectifs	Acculturer (développer les connaissances encyclopédiques) Apprendre à apprendre Rassurer et aider à regagner la confiance en leurs possibilités	Donner les repères d'organisation sur l'après-midi à venir Anticiper sur les contenus d'enseignement et les obstacles possibles Clarifier l'activité intellectuelle à venir	Entraîner, réinvestir des acquisitions du matin sous une autre forme Poursuivre, consolider Remédier sur un point précis du programme (remédiation légère)
Pour quels élèves, quelles difficultés ?	Élèves ayant besoin d'un enrichissement culturel Élèves ayant besoin d'une reconstruction de leur image ou de la relation à l'école	Élèves ayant : des difficultés à entrer dans la tâche des difficultés à gérer des tâches multiples ou complexes (par exemple, élèves présentant des troubles sévères du langage, lents, décrocheurs...)	Élèves ayant besoin de plus de temps pour apprendre <i>A éviter : la remédiation lourde</i>
Combien ?		Petit groupe, 4 à 6 selon le niveau et les contenus <i>A éviter : Plus d'un quart de l'effectif de la classe</i>	
Quand ? (périodicité, durée...)	Régulièrement, au moins deux fois par semaine sur une longue période <i>A éviter : des séances trop épisodiques</i>	30 minutes quotidiennes par période reconductible	
Par qui ?	Tout enseignant	l'enseignant de la classe	Par le maître de la classe ou tout autre enseignant avec concertation en amont et en aval
Quoi ? (contenu)	Imprégnation de contes lecture d'histoires, organisation de jeux de société, éducatifs en liaison avec les objectifs définis ... Aide à la synthèse en termes de connaissances de la demi-journée écoulée, Aide à repérer les causes des difficultés rencontrées Appropriation de vocabulaire, de référents culturels	Aide méthodologique : Métier de l'élève, organisation ; Compréhension de consignes, sens et enjeu de l'activité, planification des tâches, mise en projet ; Anticipation d'une séance de la demi-journée: Activités préalables, autour de ce qui peut gêner la réussite (appropriation de vocabulaire spécifique, de référents culturels) Préparation à la participation aux temps collectifs	Réutilisation d'un matériel présenté le matin
Comment ?	Choisir les contes et les histoires du patrimoine... Travailler la mémoire, le « comment apprendre une leçon, ses tables » ... Mettre en exergue la gestion, la responsabilité et l'autonomie Outiller les élèves pour apprendre	Choisir une séance dans le déroulement de la journée Expliciter : dire aux élèves ce qu'on va faire, pourquoi on va le faire, et comment on va le faire Questionner sur l'activité à venir : outils à utiliser, référents nécessaires... Réactiver des acquis antérieurs	Reprendre l'activité, donner du temps, refaire autrement, synthétiser les acquis de la matinée
Où ?	Dans une autre salle, BCD, ou dans la classe	Dans la salle de classe des élèves	Dans la salle de classe des élèves ou une autre salle