

**Aide personnalisée - Cycle 2**  
**Partage d'idées et d'outils selon les compétences du socle commun**  
*Réalisation effectuée par les coordinateurs de cycle des établissements du Diocèse de Seine Saint Denis*

**Adresses de sites proposant des outils et jeux en mathématiques et français :**

Editeur d'outils pédagogiques :

<http://www.educaland.com/>

<http://www.oiseau-magique.com/>

<http://www.acces-editions.com/>

[http://www.mot-a-mot.com/prod\\_v7/index.php](http://www.mot-a-mot.com/prod_v7/index.php) spécialiste de l'orthophonie

Portail pour l'école renvoyant à de nombreux sites :

<http://stepfan.free.fr/>

Exercices éducatifs à télécharger ou pour jouer en ligne :

<http://www.pepit.be/>

**Français**

Compétences du socle commun	Travail sur les savoirs et savoir-faire	Méthodologie et confiance en soi
<p><b>Langage oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié</li> </ul>	<p><b>Propositions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travailler oralement à la construction de tournures : questions, devinettes</li> <li>- Décrire une photo</li> <li>- Raconter une journée à l'école à partir des photos prises en classe</li> <li>- Raconter une histoire à partir d'images séquentielles</li> </ul> <p><b>Références intéressantes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouvrages de Laurence Lentin : « Apprendre à penser, parler, lire, écrire » - « du parler au lire » ESF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graine d'artiste.</li> <li>- Une semaine sans cartable.</li> <li>- Echanger à partir d'un album (avec ou sans texte), travailler les inférences</li> <li>- Travailler l'attention et la mémorisation : jeux de Kim, jeux de logique</li> </ul>

<p><b>Lecture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus</li> <li>- lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge</li> <li>- lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple</li> <li>- dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court</li> </ul>	<p><b>Propositions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail sur les fiches de lecture</li> <li>- Travail sur la conscience phonologique.</li> <li>- Jeu de 7 familles sur les sons à créer avec les élèves</li> <li>- Etiquettes sur des phrases : reconstitution, écriture, lecture.</li> <li>- Lecture à choix multiple (choisir, parmi plusieurs propositions, le bon mot selon le son, selon le sens, selon l'orthographe)</li> <li>- Les mots tordus</li> <li>- Lire avec des supports de la vie quotidienne : journal, recettes...</li> <li>- Présenter un livre que l'on aime</li> <li>- Lire et s'enregistrer</li> </ul> <p><b>Références intéressantes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « A coup sûr », Istra</li> <li>- Fichier PEMF : <a href="http://www.pemf.fr/site/index.php?rubrique=1">http://www.pemf.fr/site/index.php?rubrique=1</a></li> <li>- Chez Acces : Lecture + - La clé des sons</li> <li>- « De la lettre aux sons » Retz.</li> <li>- SILABO éditions Fada.</li> <li>- Apprendre à lire avec le journal - Retz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire construire des consignes (ordres) et les faire réaliser aux autres</li> <li>- Compétence mémoire éditions Accès.</li> </ul>
<p><b>Ecriture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée ;</li> <li>- écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes</li> </ul>	<p><b>Propositions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraîner à écrire sur des supports variés (tableau, ardoise, feuille avec ou sans lignes) et avec des outils scripteurs différents (crayon, feutre, craie...)</li> <li>- Segmenter une phrase attachée</li> <li>- Dictées muettes</li> <li>- Commenter son dessin</li> <li>- Ecrire la suite d'une histoire</li> </ul>	
<p><b>Grammaire – Orthographe – Vocabulaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- écrire sans erreur sous la dictée un texte de 5 lignes en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales</li> <li>- utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court</li> </ul>	<p><b>Propositions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire des familles de mots</li> <li>- Travailler sur un champ lexical (peur, joie...) et chercher les mots qui lui appartiennent</li> </ul> <p><b>Références d'albums pour travailler sur la langue :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « Des mots plein les poches » C.Jacob</li> <li>- « L'attrapeur de mots » J.F Dumont</li> <li>- « Les mots de Zaza » J.Cohen</li> <li>- « Dico dingo » J.Gerner</li> <li>- « Grand ménage sur les mots » G.Gréverand</li> <li>- « Les gros mots » D.Mounié</li> <li>- « Les boîtes à mots » E.Galeano</li> <li>- « 22 » M.A Murail</li> </ul>	

## Mathématiques

Compétences du socle commun	Travail sur les savoirs et savoir-faire	Méthodologie et confiance en soi
<p><b><u>Nombres et calculs</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000</li> <li>- calculer : addition, soustraction, multiplication diviser par 2 et par 5 des nombres entiers inférieurs à 100 (dans le cas où le quotient exact est entier) ;</li> <li>- restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5</li> <li>- calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples</li> </ul>	<p><b>Propositions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jouer à la marchande.</li> <li>- Jeu du banquier</li> </ul> <p><b>Références intéressantes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le lièvre et la tortue Cap Math</li> <li>- La clé des Maths Belin</li> </ul>	
<p><b><u>Géométrie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement</li> <li>- reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels</li> <li>- utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle</li> </ul>	<p><b>Propositions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tangram</li> </ul>	
<p><b><u>Grandeurs et mesures</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser les unités usuelles de mesure</li> <li>- estimer une mesure</li> <li>- être précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs</li> </ul>	<p><b>Propositions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraîner à estimer des mesures dans la classe et à les vérifier avec les outils</li> <li>- Apprendre à manier les outils de mesure</li> </ul>	
<p><b><u>Organisation et gestion de données</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- résoudre des problèmes très simples</li> <li>- observer et décrire pour mener des investigations</li> </ul>		