

QU'APPREND-ON A L'ECOLE ?

Une question qui reste entière, comment susciter l'apprentissage par des tâches pertinentes qui permettent un cheminement de pensée plutôt que de l'agir sans réflexion. Un rapport IGEN de juillet 2010, nous invite à repenser cette problématique. Conçu pour permettre l'accompagnement des réformes et le contrôle de leur application sa lecture nous permet de dégager des pistes de travail à privilégier, si on s'en réfère aux observations réalisées sur le terrain par les inspecteurs. On y trouve une synthèse d'observations, réalisées dans le cadre d'inspections en classe, qui interroge nos pratiques d'enseignement.

Vous trouverez ci-dessous un tableau de vigilance pédagogique et didactique, réalisé en prélevant quelques éléments qui nous paraissent particulièrement significatifs dans cette synthèse.

La logique de socle commun n'est pas l'objet de ce rapport, cependant nous faisons le choix d'organiser les propositions faites dans ce cadre, en sélectionnant les propositions faites dans ce cadre.

PISTES D' ACTIONS A PRIVILEGIER

A partir de la synthèse sur la mise en œuvre de la réforme de l'enseignement primaire, juillet 2010

« La mise en œuvre des programmes dans les classes et les évaluations nationales des élèves comme outil de pilotage du premier degré »

Organisation de la classe	Observations du rapport	Action possible, piste à privilégier
Maternelle	Des emplois du temps qui tiennent peu compte de la place du corps . Des ateliers qui ne sont pas forcément conçus pour permettre la différenciation. Utilisation importante de photocopies ou support papier, leurre quand les élèves appliquent une consigne sans la comprendre ou sans en comprendre les enjeux ou bien quand ils effectuent une tâche sans en avoir eu précédemment l'apprentissage de façon explicite ou la maturité, exemple du graphisme ou de l'écriture. De même lorsque les élèves ne font pas la différence entre le réel et le symbole qui le représente.	Repenser les emplois du temps avec les enseignants dans une triple perspective : équilibrer la journée des enfants, mieux répondre à leurs besoins, recentrer la réflexion des enseignants sur la logique d'apprentissage et non la logique d'activité qui reste dominante. Expliciter les attendus, rappeler l'enjeu de la tâche.
Primaire	Les emplois du temps sont rarement conformes aux programmes 2008 en terme d'horaire, la programmation n'est pas construite. Utilisation importante de photocopies ou support papier. La tâche censée construire une compétence peut alors basculer dans l'occupationnel.	Construire des programmations en équipe, utiliser la possibilité d'annualisation des heures.

« Les enfants font beaucoup de choses à l'école maternelle mais il n'est pas sur qu'ils apprennent autant qu'ils le pourraient, le problème réside davantage dans l'insuffisante compréhension des enjeux et des modalités d'apprentissage que dans programmes. »

Observations didactiques		Observations du rapport	Action possible Piste à privilégier
Pilier 1	Maternelle	<p>La priorité dans le domaine du langage et de la langue française n'est pas forcément respectée. Véritable travail sur l'oral peu présent. La lecture d'histoires ne donne pas suffisamment lieu à des échanges organisés, uniquement un jeu de questions réponses qui sert de tremplin aux plus habiles parleurs. Entrée dans l'écrit souvent précoce et prématurée.</p> <p>Le travail de phonologie, bien didactisé en grande section mais trop souvent conduit en grand groupe, ce qui ne permet pas d'aider les plus fragiles.</p>	<p>Consacrer une place importante notamment dans les secteurs défavorisés Proposer des échanges régulés où le maître intervient pour reformuler, corriger et non une juxtaposition de prises de parole. Aller vers des interventions didactiques explicites et structurées en vue de la maîtrise du langage oral. Des pistes d'action sur : http://eduscol.education.fr/pid24346-cid52525/vocabulaire-a-l-ecole-maternelle.htm Prendre la parole de plusieurs élèves avant de valider la réponse. Repérer les élèves prioritaires, organiser des actions de prévention au sein de la classe en travaillant par petit groupe.</p>
	Elémentaire	<p>Pas de progrès dans l'enseignement de l'oral. En cycle 3 des débats ou un questionnement organisé autour de récits permet le développement de l'attention, de l'argumentation et la prise en compte de l'autre.</p>	<p>La pratique du débat est à encourager, en revanche le travail autour de questionnaires ne permet pas de construire véritablement la compréhension du texte, chercher plutôt des temps de lecture et d'explication communes construites par la classe.</p>

		<p>Les activités de rédaction sont trop souvent négligées ou trop complexes</p> <p>En CP « découverte du texte indigente »</p>	<p>Des pistes :</p> <ul style="list-style-type: none">- Michel Tozzi autour de la philosophie à l'école : http://www.philotozzi.com/- Un article paru dans la Croix du 10 novembre 2010 « la philosophie à petits pas » : http://www.la-croix.com/parents-enfants/article/index.jsp?docId=2445200&rubId=24296 <p>Des outils :</p> <ul style="list-style-type: none">- le dispositif « Réseau des Observatoires Locaux de la Lecture (Roll) » : http://www.bienlire.education.fr/02-atelier/fiche.asp?theme=1122&id=1391 « Apprendre à comprendre les textes narratifs » Auteur(s) : Sylvie Cèbe, Roland Goigoux Collection : Lector et Lectrix http://www.editions-retz.com/Lector et Lectrix-9782725627328.html (droits d'auteur reversés à des organismes humanitaires). <p>Proposer des outils simples tels que le guide pour améliorer son texte ou le guide de correction orthographique.</p> <p>En CP, ne pas négliger le travail sur des textes lus en partie par le maître et travailler la compréhension.</p> <p>Choisir des albums de littérature adaptés : http://eduscol.education.fr/pid23250-cid50485/litterature.html</p>
--	--	--	--

Pilier 3	Maternelle Elémentaire	En mathématiques, en dehors de l'explication magistrale et du fichier, peu de leçons construites avec un temps de synthèse autour des connaissances et des exercices pour asseoir les compétences. Calcul mental sans réelle progressivité placé sous le signe de la rapidité plus que de la formalisation et de moment de systématisation. Les grandeurs et mesures ne sont pas travaillées suffisamment.	Nécessité d'explicitation Travailler le calcul réfléchi Progresser dans la proposition de situations d'organisation et de gestion de données. Un document d'accompagnement sur la construction du nombre en cycle 2 : http://eduscol.education.fr/cid52720/mathematiques-a-l-ecole.html
----------	---------------------------	---	---