

## PRATIQUE D'UNE LANGUE VIVANTE ETRANGERE

| Domaines                           | Items   | Repères pour<br>l'enseignement/apprentissage/évaluation   |
|------------------------------------|---|---|
| <b>REAGIR<br/>ET<br/>DIALOGUER</b> | Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots   | <p><u>Tâches communicationnelles :</u><br/>L'élève établit un échange à l'occasion de diverses situations de communication : saynètes, jeux de rôles [ex : un « enseignant » accueille un groupe d'élèves (rituels de classe, accueil, registration ; lunch-time...), organise des jeux de société (snakes and ladders, bingo, hide and seek, hot or cold...)]</p> <p><u>Indicateurs pour l'évaluation:</u><br/>L'élève utilise des expressions de salutations. Si nécessaire, l'interlocuteur répète ou reformule ses phrases lentement et l'aide à formuler ce qu'il essaie de dire.</p>  |
|                                    | Se présenter. Présenter quelqu'un. Demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé | <p><u>Tâches communicationnelles :</u><br/>L'élève établit un contact social à l'occasion de diverses situations : des échanges scolaires, des jeux de rôles (présenter les membres d'une famille, mise en place d'un parrainage entre deux classes, enquête sur un arbre généalogique imaginaire), des jeux qui ont pour objectif de deviner l'identité d'un personnage (<i>Guess who, Happy families, Who's who, un invité mystère ...</i>)</p> <p><u>Indicateurs pour l'évaluation:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève</li> <li>- utilise les formules de politesse courantes</li> <li>- utilise le lexique et les structures adéquats</li> <li>- se fait comprendre avec une prononciation globale correcte</li> </ul>  |
|                                    | Répondre à des questions sur des sujets familiers ou des besoins immédiats  | <p><u>Tâches</u><br/>Dans le cadre d'un échange en groupe ou d'un pair-work, l'élève pose et répond à des questions simples - portant sur des sujets familiers : son animal familier, un ami, sa chambre..., ses goûts (jeux de rôles, enquêtes sur les goûts, les habitudes alimentaires, les « hobbies »...) ou - à travers des dialogues imaginés (entre 2 journalistes sur le bulletin météo ...), des questionnaires sur des règles d'hygiène simples, un voyage imaginaire ...</p> <p><u>Indicateurs pour l'évaluation:</u><br/>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- repère les indications significatives</li> <li>- utilise des mots interrogatifs, éventuellement 1 ou 2 connecteurs logiques, quelques possessifs</li> <li>- utilise le lexique et les structures adéquats</li> </ul> |
|                                    | Epeler des mots familiers   | <p><u>Tâches :</u><br/>Dans le cadre de jeux de rôles, l'élève peut être amené à épeler son nom ou celui d'un personnage imaginé, à préciser son adresse / demander des renseignements au téléphone / s'inscrire à un jeu ...</p> <p><u>Indicateurs pour l'évaluation:</u><br/>Après mémorisation de l'alphabet, l'élève épèle quelques mots</p>  |

| Domaines  | Items  | Repères pour l'enseignement/apprentissage/évaluation   |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>COMPRENDRE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>A L'ORAL</b></p> | <p>Comprendre des consignes de classe</p>                              | <p><u>Tâches</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'occasion des rituels de classe, l'élève réagit de façon adéquate aux différentes consignes courantes que donne l'enseignant en classe : s'asseoir, ouvrir le cahier, aller au tableau, se taire, écouter, allumer la lumière, fermer la porte/la fenêtre ...</li> <li>• L'élève coche des dessins correspondant aux mots, phrases ou situations simples entendus.</li> <li>• L'élève dessine un personnage, un animal ou un objet en tenant compte des éléments qui lui sont dits.</li> <li>• L'élève réagit à des consignes pour mettre en place une activité de classe : jeux (bingo, Simon says ...), bricolage, recette ...</li> </ul> <p><u>Indicateurs pour l'évaluation:</u><br/>L'élève réagit de façon adéquate aux consignes exprimées.</p> <p><u>Remarque :</u><br/><i>L'interlocuteur utilise des termes simples et des expressions élémentaires et s'exprime lentement et distinctement</i></p> |
|   | <p>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes</p> | <p><u>Tâches</u></p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- classe dans l'ordre où elles sont entendues les expressions de salutation, de bienvenue, d'adieu, de joie et de remerciement...</li> <li>- reconnaît parmi les autres élèves de la classe ou des flashcards la personne décrite simplement par l'enseignant</li> <li>- repère à l'écoute de dialogues simples, qui parle à qui (élève-élève, professeur-élève, mère-fils, mari-femme, frère-soeur, commerçant-client ...)</li> <li>- repère à l'écoute d'une histoire illustrée les principaux personnages, le lieu, le temps et la trame principale (The three little pigs, Goldilocks and the three bears, The very hungry carterpillar, Little red riding hood ...)</li> <li>- repère un mot répété plusieurs fois dans l'histoire (ex : pig, bear, hungry ...)</li> </ul> <p><u>Indicateurs pour l'évaluation:</u><br/>L'élève réagit de manière adéquate.</p>                              |
|   | <p>Suivre des instructions courtes et simples</p>                      | <p>L'élève réagit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à des consignes pour mettre en place une activité de classe (jeux, bricolage tels que le Snap Dragon),</li> <li>- à des instructions simples (jeux collectifs / suivre un parcours : <i>turn right / left, straight on, stop, turn around, walk under the bridge...</i>)</li> </ul> <p><u>Indicateurs pour l'évaluation:</u><br/>L'élève réagit de façon adéquate aux instructions données.</p>   |

| Domaines                         | Items  | Repères pour l'enseignement/apprentissage/évaluation   |
|----------------------------------|--|--|
| <b>PARLER<br/>EN<br/>CONTINU</b> | Reproduire un modèle oral  | <p><u>Tâches</u><br/>A l'occasion des rituels de classe, d'un jeu, d'un jeu de rôles, d'une fête, d'un spectacle, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- récite « un texte » mémorisé (un virelangue ou des jeux de mots, une comptine pour désigner un joueur, un « dip » tiré au sort, une brève poésie...)</li> <li>- chante une chanson à l'occasion d'une fête (anniversaire, fête traditionnelle : Guy Fawkes, Christmas, Pancake Day, Valentine's Day, Easter ...)</li> <li>- fait une très courte annonce pour annoncer une fête, présenter une personne, donner une consigne</li> </ul> <p><u>Indicateurs pour l'évaluation:</u><br/>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a mémorisé l'énoncé</li> <li>- prononce de manière intelligible</li> <li>- respecte les rythmes</li> <li>- adopte une intonation correcte</li> </ul> <p>Remarque : L'élève sera capable de s'exprimer en utilisant des termes simples et des expressions élémentaires, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots</p>   |
|                                  | Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages | <p><u>Tâches</u><br/>Dans le cadre de jeux de rôle, au sein de la vie de l'école, de visio-conférences l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se présente à un invité étranger</li> <li>- se décrit et décrit des activités ou des sujets familiers</li> <li>- présente et décrit son animal familier ou favori,</li> <li>- décrit une personne de son entourage à un ami à partir d'une photo</li> <li>- décrit un cadeau qu'il a reçu</li> <li>- propose une devinette à la 1ère personne (identité fictive) – who am I ? ou à la 3<sup>ème</sup> personne Who's who ?</li> <li>- décrit sa journée préférée...</li> </ul> <p><u>Indicateurs pour l'évaluation:</u><br/>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilise le lexique et les structures adéquats, y compris sous forme de blocs lexicalisés (parties du corps, couleurs, verbes d'action très courants...)</li> <li>- se fait globalement comprendre avec une prononciation globalement correcte,</li> <li>- utilise les 1ère et 3e personnes du singulier</li> <li>- utilise les repères spatiaux essentiels</li> <li>- utilise les possessifs (mon, ma, ton, ta)</li> <li>- utilise éventuellement 1 ou 2 connecteur(s) logique(s) élémentaire (s) : « et », « ou ».</li> </ul> |
|                                  | Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition                      | <p><u>Tâches</u><br/>Dans le cadre de jeux de rôle, de la vie de la classe et de l'école, l'élève lit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un petit poème pour une occasion particulière (anniversaire, fête culturelle...),</li> <li>- une carte de vœux envoyée par un élève qui est parti, par les correspondants...</li> <li>- un petit discours pour accueillir les correspondants, l'assistant étranger...</li> </ul> <p><u>Indicateurs pour l'évaluation:</u><br/>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- est audible</li> <li>- prononce de manière intelligible</li> <li>- respecte les rythmes, l'accentuation</li> <li>- adopte une intonation appropriée</li> </ul>   |

| Domaines    | Items  | Repères pour l'enseignement/apprentissage/évaluation  |
|-------------|--|---|
| <b>LIRE</b> | Comprendre des textes courts et simples, en s'appuyant sur des éléments connus                 | <u>Tâches</u><br>Dans le cadre de jeux de rôles, de la vie de la classe et de l'école, l'élève lit :<br>1 - un petit poème pour une occasion particulière (anniversaire, fête culturelle...),<br>- une carte de vœux envoyée par un élève<br>- une carte de remerciement<br>- une carte postale envoyée par un élève qui est parti, par les correspondants...<br>- une invitation envoyée par une autre classe<br>2 – et répond à une question sur l'identification du document lu : poème / carte de vœux / remerciement/ carte postale/ invitation ...<br><u>Indicateurs pour l'évaluation:</u><br>Adéquation de la réponse à la tâche  |
|             | Se faire une idée d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel | <u>Tâches</u><br>A l'occasion d'un échange de courriers (lettres ou messages électroniques), de la préparation d'un voyage réel ou virtuel, d'une recherche sur Internet, d'un jeu de rôles, de la découverte d'un conte ou d'une histoire, l'élève lit:<br>- un programme de séjour, de voyage...<br>- des horaires, des tarifs sur un panneau, une brochure, un site web<br>- un bulletin météo<br>- une recette simple / un menu<br>- la description physique d'une personne, d'un animal ou d'une créature imaginaire et<br>- associe l'information essentielle à un symbole, un dessin<br>- colorie ou dessine en suivant des informations<br>- repère les chiffres et nombres et les associe à des horaires, dates, quantités, prix<br>- relève les noms propres ou communs et les associe à des personnes, lieux, événements<br>- associe les mots repérés à des champs lexicaux simples (ex : couleurs, parties du corps, vêtements...)<br><u>Indicateurs pour l'évaluation:</u><br>Adéquation de la réponse à la tâche |

| Domaines      | Items  | Repères pour l'enseignement/apprentissage/évaluation   |
|---------------|--|--|
| <b>ECRIRE</b> | Copier des mots isolés et des textes courts  | <u>Tâches</u><br>Dans le cadre d'une activité de classe, l'élève complète une fiche ou son cahier de langue (jours, dates, sous-titres, une courte fiche de renseignements, carte d'identité ...)<br><u>Indicateurs pour l'évaluation:</u><br>L'élève se réfère à des modèles et respecte l'orthographe.   |
|               | Ecrire un message électronique simple, une courte carte postale en référence à des modèles | <u>Tâches</u><br>Dans le cadre d'un échange (virtuel ou réel), l'élève écrit :<br>- une invitation à un anniversaire<br>- une brève réponse à un message reçu<br>- une courte carte pour remercier, saluer<br>- exprimer un souhait/ un vœu (cartes de Noël, de Pâques, de St Valentin, carte d'anniversaire...)<br><u>Indicateurs pour l'évaluation:</u><br>L'élève se réfère à des modèles et utilise des formules standard  |
|               | Renseigner un questionnaire  | <u>Tâches</u><br>Dans le cadre d'un échange ou d'une activité de classe, l'élève remplit une fiche (nom, âge, classe, goûts ...); il réalise une enquête : animaux / aliments / sports préférés<br><u>Indicateurs pour l'évaluation:</u><br>L'élève :<br>- donne les informations adéquates<br>- respecte l'orthographe  |
|               | Produire de manière autonome quelques phrases  | <u>Tâches</u><br>Dans le cadre d'activités de classe, l'élève :<br>- produit de manière autonome quelques phrases sur lui-même, sur des personnages réels ou imaginaires<br>- écrit des listes courtes (liste de courses pour une recette, un repas ...)<br>- prend une commande dans le cadre d'un jeu de rôles (au restaurant, chez le boulanger ...)<br>- crée un livret de devinettes sur des animaux, sur des personnages<br><u>Indicateurs pour l'évaluation:</u><br>L'élève :<br>- donne les informations adéquates<br>- respecte l'orthographe |
|               | Ecrire sous la dictée des expressions connues  | <u>Tâches</u><br>Dans le cadre d'activités de classe, sous la dictée l'élève :<br>- écrit des listes diverses : liste d'ingrédients pour une recette, un menu<br>- prend une commande dans un jeu de rôles<br>- complète un écrit incomplet (un poème simple, un chant ...)<br><u>Indicateurs pour l'évaluation:</u><br>L'élève respecte le lien phonie-graphie  |