

1 GRILLE D'OBSERVATION DES ÉLÈVES

Prénom : _____ Date de naissance : _____ Classe : _____ Enseignant : _____ Observateur : _____

	Période 1		Période 2		Points forts ou faibles (+ ou -)
	Classe	Réseau	Classe	Réseau	
COMPÉTENCES LANGAGIÈRES					
Communication					
<i>L'élève s'exprime aisément avec son entourage en utilisant...</i>					
- un langage adapté aux situations de classe					
- un langage adapté à son âge					
- un langage mixte verbal/gestuel					
- un langage infra-verbal (mimique, gestuelle, regard)					
<i>L'élève s'exprime peu ou pas du tout en...</i>					
- répondant aux sollicitations sans aborder les autres spontanément					
- ne communiquant qu'avec une partie de son entourage					
- fuyant et évitant volontiers les autres					
- vivant à côté des autres sans avoir besoin de communiquer					
- ressentant une difficulté personnelle à s'exprimer devant les autres (timidité, inhibition, mutisme...)					
Niveau verbal					
Syntaxe					
- l'élève énonce des phrases complexes					
- l'élève énonce des phrases simples					
- l'élève produit un énoncé suffisamment explicite et communicable					
- l'élève utilise correctement les pronoms					
- l'élève utilise correctement les connecteurs (parce que, après, mais...)					
Articulation					
- l'élève produit les bons sons et articule correctement les syllabes					
- l'élève déforme certains sons dans les mots					
- l'élève inverse des syllabes dans les mots					
- l'élève déforme systématiquement certains mots					
Lexique					
- l'élève utilise un lexique très riche					
- l'élève utilise un lexique riche					
- l'élève utilise un lexique familier					
- l'élève utilise un lexique pauvre					

COMPÉTENCES MOTRICES

L'élève et son corps

Maîtrise corporelle

- l'élève possède une aisance dans toutes les activités sportives
- l'élève ne possède une aisance que dans les activités sportives ne demandant pas la manipulation d'objets
- l'élève ne possède une aisance que dans les activités sportives ne demandant pas de stratégies d'évitement
- l'élève ne possède une aisance que dans les activités sportives de performance individuelle
- l'élève ne possède une aisance corporelle que dans les moments de récréation

Stabilité motrice

- l'élève adapte ses conduites à toutes les situations spontanément et durablement
- l'élève régule durablement son activité motrice à la suite d'un rappel
- l'élève contrôle ponctuellement ses conduites motrices
- l'élève n'ajuste pas convenablement, malgré les rappels, ses conduites motrices aux activités
- l'élève adopte une conduite inadaptée à toutes les situations

Motricité fine

- l'élève a une bonne tenue du crayon et une écriture fluide
- l'élève n'a pas une bonne tenue du crayon mais son écriture reste fluide
- l'élève se crispe sur le crayon mais produit des écrits lisibles
- l'élève se crispe sur le crayon et n'arrive pas à former ses lettres
- l'élève se crispe sur le crayon et n'arrive pas à suivre le lignage du cahier
- l'élève ne maîtrise pas l'outil scripteur
- l'élève découpe correctement à l'aide de ciseaux
- l'élève peut tracer des traits à l'aide d'une règle
- l'élève participe bien aux activités d'arts visuels
- l'élève participe bien aux activités de technologie

REPÉRAGE SPATIO-TEMPOREL

Compétences spatiales

L'élève et la classe

- l'élève repère aisément les différents espaces de la classe
- l'élève repère quelques espaces de la classe
- l'élève ne repère que sa place au sein de la classe
- l'élève repère aisément les affichages
- l'élève a parfois besoin d'être guidé pour repérer un affichage
- l'élève ne repère pas les affichages
- l'élève se repère aisément dans ses outils de classe (cahier, classeur...)
- l'élève a parfois besoin d'être guidé pour se repérer dans ses outils de classe (cahier, classeur...)
- l'élève n'arrive pas à se repérer et s'organiser dans ses outils de classe (cahier, classeur...)
- l'élève est bien latéralisé et sait repérer la droite et la gauche par rapport à lui-même et aux autres
- l'élève est bien latéralisé mais ne repère la droite de sa gauche que par rapport à lui-même
- l'élève confond encore parfois la droite de sa gauche

- l'élève n'est pas encore latéralisé					
- l'élève est maladroit du fait de son agitation					
- l'élève est maladroit du fait de son inattention					
- l'élève est maladroit sans raisons particulières					
Compétences temporelles					
- l'élève se repère aisément dans le temps à l'oral et sur un calendrier (hier, aujourd'hui, demain ; école / jour libre)					
- l'élève se repère dans le temps à l'aide d'un calendrier de classe (hier, aujourd'hui, demain ; école / jour libre)					
- l'élève peut se repérer sur le calendrier de la classe mais se situe difficilement dans le passé ou le futur					
- l'élève ne repère que quelques jours sur le calendrier de classe (anniversaires, Noël...)					
- l'élève ne se repère dans le temps que sur la durée d'une journée (matin, récréation, repas....)					
- l'élève n'arrive pas à se situer dans le temps					
ADAPTATION À LA VIE DE CLASSE ET DE GROUPE					
Relation au groupe					
- l'élève est bien accepté par le groupe					
- l'élève distrait ses camarades					
- l'élève tente d'être meneur au sein de la classe					
- l'élève ne veut pas s'intégrer au groupe					
- l'élève est rejeté par le groupe					
Participation à la vie de la classe					
- l'élève s'investit dans la vie de la classe					
- l'élève a besoin d'être sollicité					
- l'élève ne se sent pas concerné					
- l'élève perturbe la vie de la classe					
- l'élève refuse la vie de la classe					
Comportement face aux activités proposées					
Rapport au travail					
- l'élève est motivé					
- l'élève persévère					
- l'élève fait parce qu'il le faut					
- l'élève abandonne en cours d'exécution					
- l'élève n'est pas autonome					
- l'élève refuse le travail proposé					
- l'élève a une capacité longue de concentration					
- l'élève a une capacité de concentration adaptée à son niveau					
- l'élève n'a pas une capacité suffisante de concentration					
Rapport aux activités ponctuelles (visites, projets...)					
- l'élève éprouve une curiosité naturelle et un besoin d'accéder à de nouveaux savoirs					
- l'élève éprouve un intérêt et une curiosité pour la nouveauté					
- l'élève n'éprouve d'intérêt que pour certains domaines					
- l'élève a besoin d'être motivé par le maître					
- l'élève ne porte aucun intérêt face aux différentes formes de découverte					
Rapport à l'échec					
- l'élève exprime le désir de vaincre la difficulté et se sent confiant face à la difficulté					
- l'élève semble se décourager					
- l'élève semble se résigner					
- l'élève dramatise et se bloque (pleurs, bouderies...)					

- l'élève semble indifférent					
- l'élève a besoin d'être rassuré face à la difficulté					
- l'élève manque de confiance en lui dans certaines activités malgré des tentatives de réassurance					
- l'élève se dévalorise systématiquement face à toute activité scolaire					

Rythme de travail

- l'élève commence une fois la consigne donnée					
- l'élève se précipite sur le travail sans attendre la consigne					
- l'élève a un temps de latence entre la consigne et le démarrage de l'activité					
- l'élève travaille à vitesse normale					
- l'élève s'organise dans la gestion du temps					
- l'élève bâcle son travail					
- l'élève se disperse lors de la réalisation de la tâche					
- l'élève travaille lentement					
- l'élève regarde les autres travailler					

Attention de l'élève en classe

- l'élève a une attention durable					
- l'élève a besoin d'une présence					
- l'élève se laisse facilement distraire					
- l'élève s'agite rapidement					
- l'élève est rêveur					
- l'élève n'arrive pas à fixer son attention et a sans cesse besoin de changement					

Rapport au matériel de la classe

- l'élève prend soin de son matériel et de celui de la classe					
- l'élève ne prend soin que de son matériel					
- l'élève a parfois besoin qu'on lui prête du matériel					
- l'élève n'a jamais son matériel					
- l'élève abîme régulièrement son matériel et / ou celui de la classe					

COMPÉTENCES COGNITIVES

Mémorisation

- l'élève parvient à restituer rapidement des savoirs et des savoir-faire acquis les années précédentes					
- l'élève a besoin de temps pour restituer les savoirs et les savoir-faire acquis les années précédentes					
- l'élève a besoin d'une réactivation mnésique régulière pour mobiliser les savoirs et les savoir-faire acquis antérieurement					
- l'élève ne restitue que les savoirs et les savoir-faire acquis récemment					
- l'élève ne restitue pas les savoirs et les savoir-faire acquis même récemment					

Anticipation face à une tâche

- l'élève élabore et construit un projet en identifiant et en ordonnant les étapes pour y parvenir					
- l'élève se représente le but à atteindre en identifiant les étapes mais sans les ordonner					
- l'élève se représente le but à atteindre sans identifier les étapes					
- l'élève ne se représente pas le but à atteindre					
- l'élève ne se représente pas la situation et ne peut donc se représenter la tâche à accomplir					

Qualité de raisonnement

- l'élève prend en compte et organise tous les éléments utiles pour analyser la demande et atteindre l'objectif fixé					
- l'élève associe les éléments du raisonnement sans toujours parvenir à les organiser logiquement pour atteindre le but fixé					
- l'élève associe seulement quelques éléments du raisonnement					
- l'élève fonctionne par imitation					
- l'élève ne perçoit pas les relations entre les éléments constitutifs du raisonnement étudié					

Conscience de ses capacités et de ses limites

- l'élève énonce ce qu'il sait et ce qu'il ne sait pas et identifie les obstacles qui ralentissent sa recherche					
- l'élève analyse la tâche et sait délimiter son champ de compétences ou d'incompétences mais n'identifie pas clairement tous les obstacles cognitifs à surmonter					
- l'élève parvient occasionnellement à délimiter seul son champ de compétences ou d'incompétences					
- l'élève ne parvient à délimiter son champ de compétences ou d'incompétences qu'avec l'étayage de l'adulte					
- l'élève ne parvient pas à délimiter son champ de compétences ou d'incompétences malgré l'étayage de l'adulte					
- l'élève a la capacité de solliciter une aide précise envers l'adulte					
- l'élève peut solliciter l'aide de l'adulte à bon escient sans préciser exactement l'obstacle qui l'empêche d'atteindre le but fixé					
- l'élève sollicite en permanence l'aide de l'adulte					
- l'élève attend que l'adulte vienne l'étayer pour poursuivre sa tâche					
- l'élève sollicite surtout des camarades pour l'aider					
- l'élève refuse l'aide de l'adulte au sein de la classe ou d'un groupe					
- l'élève refuse tous les types d'aides					

Groupe E formation CAPA-SH : Grille d'observation construite en partie à l'aide du *Livret d'évaluation et d'aide à l'élève en difficulté* de l'ecpa et d'un outil d'analyse des difficultés de l'élève.