



## Scolarisation des enfants de moins de 3 ans en Seine-Saint-Denis

### Cahier des charges et préconisations pédagogiques



## SOMMAIRE

|  |    |
|--|----|
| I. Intérêt de la scolarisation des enfants de moins de trois ans                             | 1  |
| II. Besoins spécifiques des tout petits  | 1  |
| III. Conditions d'une scolarisation réussie  | 1  |
| A. Les locaux  | 1  |
| B. Le matériel   | 2  |
| C. Le personnel d'encadrement  | 2  |
| D. Formation des personnels  | 2  |
| IV. Les modalités de l'accueil   | 3  |
| A. La structure  | 3  |
| B. L'organisation  | 3  |
| Encart synthèse  | 4  |
| V. Les préconisations pédagogiques   | 5  |
| A. Le fonctionnement de la classe des tout petits  | 5  |
| B. Les activités et apprentissages   | 7  |
| Annexes : repères dans les domaines d'activités pour structurer les apprentissages           |    |
| S'approprier le langage,-découvrir l'écrit   | 8  |
| Découvrir l'écrit : le geste graphique   | 10 |
| Agir et s'exprimer avec son corps  | 11 |
| Découvrir le monde (les objets, la matière, le vivant), se repérer dans le temps et l'espace | 12 |
| Découvrir le monde (quantités et nombres, formes et grandeurs, structuration de l'espace)    | 14 |
| Percevoir, sentir, imaginer, créer   | 15 |
| Devenir élève : vivre ensemble   | 16 |
| Bibliographie  | 17 |

## I. Intérêt de la scolarisation des enfants de moins de trois ans

Monsieur le ministre de l'Éducation nationale, à travers le projet de loi sur la refondation de l'École et le projet de circulaire relative à la scolarisation des enfants de moins de trois en maternelle, réaffirme l'intérêt de cette scolarisation lorsqu'elle correspond « aux besoins de l'enfant et se déroule dans des conditions adaptées ». Elle favorise particulièrement la réussite scolaire lorsqu'elle touche des enfants dont les parents « sont éloignés de la culture scolaire ».

Ouvrir l'école maternelle aux enfants de moins de trois ans permet de compenser les inégalités précoces, cette scolarisation étant prédictive de réussite scolaire (corrélation forte entre la première scolarisation précoce et un taux d'accès au CE2 sans maintien).

L'école maternelle n'entre pas en concurrence avec les autres structures d'accueil de la petite enfance, elle possède des objectifs spécifiques. C'est une école qui vise des apprentissages dans le domaine du langage, de la motricité et de l'éveil au monde environnant à travers une pédagogie qui lui est propre et qui repose sur le jeu, l'action et l'expérimentation.

A deux ans, la socialisation n'est pas acquise, ils ne doivent donc pas être privés des temps où ils s'isolent et qui sont nécessaires à leur maturation, mais ils doivent aussi s'engager dans une vie collective qui suppose l'acceptation d'autrui et coopération.

Un accueil réussi des tout-petits nécessite une collaboration avec la collectivité territoriale. Il doit également être le projet de toute l'équipe pédagogique et donc faire partie intégrante du projet d'école.

## II. Besoins spécifiques des tout petits

L'ouverture de l'école aux tout petits, pour être réalisée dans les meilleures conditions, doit appréhender au plus près les préoccupations des enfants (peur de l'inconnu, angoisse de la séparation) ainsi que leurs besoins (physiologiques, psychologiques et éducatifs...).

- Besoins physiologiques

La propreté ne doit pas être forcée, l'école doit pouvoir remédier aux accidents en cours de journée.

Le repos est nécessaire et individualisé, un enfant fatigué en cours de journée doit pouvoir se reposer quelle que soit l'heure. Cela suppose que l'école soit équipée à cet effet.

L'alimentation, des collations équilibrées peuvent leur être nécessaires en milieu de matinée, cela suppose une réflexion avec les familles et la commune.

- Besoins éducatifs

La fonction dominante en dehors de la fonction affective est la fonction motrice. C'est l'âge du « faire », la pensée procède de l'action (Piaget). L'équipe éducative de l'école doit également réfléchir à une pédagogie spécifique et adaptée aux besoins de l'enfant.

- Besoins psychologiques

Les besoins de l'enfant sont d'ordre affectif (besoins d'être en sécurité avec un adulte proche donc un encadrement suffisant et attentif) et moteur (adaptation des locaux et matériel adéquat).

## III. Conditions d'une scolarisation réussie

Pour réussir l'accueil des tout petits, il s'agit de bâtir un véritable projet. A partir d'un état des lieux de l'école (ressources en salle, matériel, en encadrement...) la réflexion avec les collectivités territoriales portera sur les points suivants.

### A. Les locaux

- Salle de classe

La salle de classe doit être adaptée aux besoins de mouvements des tout petits.

La salle la plus spacieuse sera réservée (éviter les escaliers). Elle doit posséder de grands « coins » jeux, des espaces activité, un point d'eau à hauteur d'enfants et un coin repos. Par ailleurs, un dortoir jouxte la salle de classe.

- Salle de repos

Elle jouxte la salle de classe et compte un lit par enfant. Il conviendra de rendre le lieu accueillant (mobiles, matériel pour musique douce, casiers à doudou...).

- Salle de propreté

Les toilettes sont à proximité de la salle de classe, les passages collectifs aux toilettes sont à proscrire. Il conviendra de prévoir la pose de quelques cuvettes plus petites, d'abaisser quelques lavabos, de prévoir des estrades. Cette salle peut aussi devenir le lieu privilégié pour les jeux d'eau, de transvasements. La propreté des toilettes sera régulièrement contrôlée.

- Salle de motricité ou de jeux

Cette salle doit permettre aux enfants de pousser, tirer, sauter, grimper, s'équilibrer, lancer. Elle sera dotée de gros matériels (cages, toboggan, gros cubes), d'objets pour déambuler (porteurs), de gros ballons mousses... Des aménagements plus spécifiques pourront être pensés dans le cadre du projet d'école (poutre basse, pas japonais, pont de singe, plan incliné...).

- Les espaces extérieurs

Les espaces extérieurs sont à utiliser comme des extensions de la salle de classe pour que les enfants aient de vraies activités motrices. Ces espaces sont recouverts d'enrobé (sécurité) et permettent l'utilisation de tricycles, de chariots, de trotteurs... Des petits espaces « refuge » peuvent être aménagés pour développer des jeux symboliques mais aussi se reposer, s'isoler.

## B. Le matériel

Le mobilier doit être adapté à la taille des enfants en évitant l'encombrement. Il est inutile de disposer d'une table par élève. Les blocs de mousse transformables selon les besoins en banquette, couchette sont intéressants.

L'aménagement de l'espace classe comprendra au moins les éléments suivants : une grande table pour l'atelier dirigé et des chaises adaptées, un vaste espace de regroupement confortable, des coins activités et jeux aménagés.

L'espace classe est organisé de manière à prévoir plusieurs coins évolutifs durant l'année, qu'il convient d'aménager :

- un coin- coussins (certains ont besoin d'un moment de repos vers 10H30/11h) ;
- des coins jeux : construction, cuisine, poupée, tables de manipulation (bac à semoule, à graines ...) ;
- des coins activités : peinture, graphisme, lecture (coin « douillet »). Dans cet espace lecture, les enfants auront plaisir à feuilleter des livres, écouter des histoires, découvrir des imagiers... On aura besoin d'enrichir le fond de livres plus adapté aux tout petits : livres cartonnés, de découverte tactile, textes faisant référence à la vie quotidienne, à des personnages familiers... ;
- un coin regroupement vaste et aménagé.

## C. Le personnel d'encadrement

Le taux d'encadrement doit être identique à une section de grands à la crèche, soit un adulte pour douze enfants. Chaque classe est dotée d'un emploi d'enseignant et d'un emploi d'ATSEM à temps plein.

Un enseignant volontaire est désigné pour prendre en charge les tout petits (cette classe ou ce groupe ne peut être confié à un enseignant débutant, on évitera également la prise en charge par un directeur avec une décharge à temps partiel).

Une ATSEM volontaire est identifiée pour cet accompagnement spécifique. Sa présence doit être privilégiée dans la classe des tout petits ce qui implique un fonctionnement rigoureux de l'école.

## D. La formation des personnels

Le projet d'accueil des tout petits doit être accompagné par l'équipe de circonscription en ce qui concerne la formation des maîtres en charge de ces sections. Une action de formation départementale sera proposée également aux maîtres de TPS.

Le rôle spécifique de l'ATSEM auprès des enfants de deux ans doit également faire l'objet d'informations précises.

## IV. Les modalités de l'accueil

### A. La structure

L'accueil des TPS est le projet de toute l'école. Il est à privilégier dans les écoles maternelles situées en zone d'éducation prioritaire. Toute école qui fait le projet d'un accueil spécifique d'au moins 24 élèves de moins de trois ans, peut ensuite donner à son projet les trois formes suivantes.

#### 1. Classe homogène tout petits

Avantage : l'organisation matérielle est bien adaptée aux besoins des élèves.

Inconvénient : il y a moins de stimulation au niveau du langage.

#### 2. Classe hétérogène

Les tout petits sont accueillis dans les classes de moyennes ou de grandes sections.

Avantages : les élèves sont très stimulés, leur adaptation est plus aisée, l'enseignant est plus disponible du fait de la meilleure autonomie des plus grands.

Inconvénient : la différence d'âge des élèves entraîne des difficultés à s'adresser à tous en même temps et de la même manière.

**3. La création d'une structure passerelle** (classe ou autre dispositif) peut être envisagée. Elle donne lieu à l'établissement d'une convention entre la commune et l'éducation nationale. Sur ce projet particulier, la présence d'une éducatrice de jeunes enfants est à prévoir.

Il n'en demeure pas moins, comme par le passé, que l'accueil des élèves de moins de trois ans reste possible dans la limite des places disponibles une fois que l'ensemble des opérations de rentrée est effectué. Cet accueil n'appelle pas de projet spécifique.

### B. L'organisation

#### 1. Admission des élèves

Le directeur adapte l'admission de ces jeunes élèves à l'école selon la date de naissance et la maturité de l'enfant.

Afin d'éviter les ruptures et de faciliter l'adaptation des tout petits à l'école, il conviendra de développer les relations de confiance avec les familles, en favorisant notamment les relations avec les structures d'accueil de la petite enfance et la PMI.

L'admission est le premier accueil de l'enfant et de sa famille, c'est un temps déterminant dans la relation qu'ils établiront avec l'école. L'entretien relatif à l'admission permet de présenter le dispositif de rentrée échelonnée. La notion de régularité dans la fréquentation scolaire de l'enfant sera évoquée.

Lors de cet entretien, il est intéressant de :

- prévoir un coin pour que l'enfant ne s'impatiente pas et qu'il perçoive que l'école est un lieu où il pourra agir (jeux de construction, livres, peluches) ;
- prévoir pour les familles non francophones la collaboration des femmes-relais ou de parents d'élèves de la même nationalité.

Un temps d'adaptation courant juin permettra aux parents et aux enfants de se familiariser avec les espaces, la gestion du temps, les activités de l'école maternelle et de mieux comprendre les enjeux de la scolarisation précoce de l'enfant.

Ces deux moments de rencontre devront permettre à la famille de devenir le médiateur de l'école auprès de l'enfant et de faire « mûrir » le projet d'aller à l'école en échangeant à partir des expériences communes.

#### 2. Accueil et rentrée échelonné

La première rentrée scolaire pour le tout petit est souvent synonyme de première séparation du milieu familial. Il perd ses repères habituels et découvre de nouveaux espaces, une nouvelle organisation du temps, d'autres enfants et des adultes différents. Autant d'éléments qui vont le déstabiliser, générer angoisse, stress et provoquer les pleurs. Un des enjeux de la rentrée sera de gérer au mieux cette séparation.

Si la régularité de la fréquentation scolaire est essentielle, une modulation des temps de fréquentation peut être définie selon les besoins spécifiques des élèves lors de la première semaine, à terme une fréquentation complète sera l'objectif à atteindre.

Un exemple de rentrée échelonnée :

La première semaine, la classe est divisée en deux groupes (une douzaine d'enfants par groupe) accueillis par demi-matinée (8h30 à 10h, puis 10h15 à 11H45). Il convient de réserver entre les deux groupes un temps suffisant pour permettre à l'enseignant et à l'ATSEM de ranger, de préparer la classe pour l'arrivée du second groupe.

Même de courte durée, la fréquentation devra être régulière afin de garantir la meilleure adaptation.

Après quelques jours, lorsque l'enfant a acquis la certitude que l'on vient le rechercher à l'école, lorsqu'il a pris des repères et qu'il trouve de l'intérêt dans les activités proposées, il est alors en mesure de s'adapter aux horaires de l'école. Néanmoins, il conviendra d'individualiser les temps de présence et d'accepter que des parents continuent après la semaine d'adaptation à ne scolariser l'enfant que sur de courtes durées mais régulièrement. A terme, l'ensemble de la classe est scolarisé sur la journée.

Le projet d'accueil des enfants de moins de trois ans est présenté au conseil d'école. Il est transmis pour le 15 février à la direction académique sous couvert de l'IEN qui émet un avis.

Les projets d'accueil des écoles situées dans un secteur défavorisé seront validés en priorité.

Les projets retenus font l'objet d'une attribution d'emploi.

L'IEN en charge de la mission maternelle est le référent du dispositif (aide à la mise en œuvre, suivi, formation) : 06 88 86 89 70 – [ce.93ien-maternelle@ac-creteil.fr](mailto:ce.93ien-maternelle@ac-creteil.fr)

Un travail d'évaluation permettra de renforcer encore les pratiques pédagogiques de ce type de classe.

## V. Les préconisations pédagogiques

### A. Le fonctionnement de la classe des tout petits

Il s'agit dans un premier temps de proposer aux enfants des activités libres, puis de les suivre dans leurs projets et ensuite de conduire des activités menées par l'enseignant.

L'organisation de la journée des tout petits commence donc par être souple. Il s'agit d'éviter la monotonie en alternant des activités structurées et des temps de repos ou de jeux. C'est par le jeu, l'action dans et sur le monde proche, la recherche autonome, l'expérience sensible que l'enfant, selon un cheminement qui lui est propre, construit ses acquisitions fondamentales.

Il sera primordial d'avoir chaque jour un petit moment de langage individuel avec chaque enfant, de profiter de tous les moments de la vie quotidienne qui associent langage et action.

Les activités sont proposées et non imposées. L'enseignant, à travers l'organisation matérielle mise en place, crée des pôles d'intérêt lui permettant de construire les apprentissages des enfants : les apprentissages incidents. Tous les domaines d'activités des programmes sont naturellement à prendre en compte, en fonction des stades de développement du jeune enfant. Il est encore immature physiologiquement, il fonctionne encore par pulsions, avec ses cinq sens plutôt dans l'ordre suivant : toucher, odorat, goût, ouïe, vue. Il teste la coordination de ses mouvements, il commence à utiliser la fonction descriptive pour ce qui l'entoure. Il a besoin de quelqu'un qui va le structurer, le stabiliser, lui donner l'accès au langage, lui donner un cadre.

#### 1. L'accueil

L'accueil est un moment délicat qui fait revivre à l'enfant le sentiment de rupture qui a caractérisé sa rentrée à l'école. Il a lieu dans la classe. L'enseignant favorisera les échanges duels. Il convient de mettre en place des activités disponibles dès l'accueil (des activités à dominantes sensorielles ou de manipulation).

A l'arrivée de l'enfant, l'enseignant lui dit bonjour nominativement, l'incite à communiquer en lui posant quelques questions.

#### 2. Le regroupement

Deux regroupements courts sont conseillés le matin. C'est le moment des comptines. Il est important de dire et redire les comptines. C'est le moment de lire et raconter une histoire. Il ne faut pas hésiter à placer une histoire à chaque regroupement, cette activité sera d'autant plus profitable si elle est reprise en ateliers. L'enseignant ne posera pas systématiquement des questions. Il conviendra de faire très tôt la différence entre lire et raconter.

#### 3. Les ateliers

Les tout petits sont des enfants particuliers, les activités en ateliers ne leur sont pas adaptées les premières semaines. L'organisation en « coins » leur convient mieux en début d'année.

Les premiers ateliers proposés sont des ateliers peinture, dessin, jeux divers (puzzles et tris). Les coins-jeux peuvent être utilisés en ateliers pour peu que l'on confie une tâche à faire aux enfants. L'enseignant propose un certain nombre d'ateliers, les enfants choisissent seuls et l'enseignant gère les flux, suscite, encourage un enfant à participer.

Les pauses sont parfois nécessaires au cours de la matinée. Certains le font en jouant calmement et librement avec un objet, d'autres vont jusqu'à s'allonger, s'asseoir sans rien faire. Il faut respecter ces pauses et aménager un endroit dans la classe à cet effet. Il ne faut pas imposer les activités en ateliers mais offrir un « ensemble de possibles ». On tient à jour les activités faites par chaque enfant à l'aide d'un tableau. Il faut mettre en place en permanence des lieux pour agir (taper, rouler, malaxer...).

#### 4. Les coins-jeux et espaces activités

Ces coins et espaces ont vocation à évoluer sur les quatre périodes de l'année :

- les coins jeux symboliques ; coin téléphone (avec un vrai téléphone), coin cuisine, coin poupée, coin déguisement... ;
- le coin écoute permet de retrouver ou découvrir des petites histoires, des comptines, de la musique ;
- le coin construction (pour empiler, jouer avec des volumes, emboîter, construire, organiser) ;



- deux coins manipulations (apprendre en manipulant, en commentant, en s'exprimant : remplir, vider, transvaser, comparer, choisir des outils adaptés, développer la dextérité) ;
- le coin « écrits », « lectures » permet de découvrir, apprendre à manipuler, à fréquenter les écrits... Il est propice aux lectures douillettes quand il devient un atelier dirigé par l'enseignant ;
- s'il existe un ordinateur multimédia, on peut acquérir des logiciels adaptés.

## 5. La récréation

Les TPS ont besoin de se dépenser physiquement, de sécurité, d'explorer librement des espaces, de se rencontrer, d'observer. En début d'année, la récréation est différée des autres classes, il s'agit de faire de la récréation un temps éducatif qui rythme la journée. On proscrit la récréation après la sieste, ou en début ou fin de journée. Il faut penser les horaires, la durée de récréation et le nombre de classes en même temps dans la cour. La récréation traditionnelle ne correspond pas toujours aux besoins des tout petits, pourquoi ne pas prévoir une récréation qui leur offre dix minutes de solitude dans la cour puis dix minutes de mixité avec les grands.

## 6. La sieste

Il peut être envisagé un accueil différé dans l'après-midi pour les enfants qui font la sieste à leur domicile, le temps de récréation ne se justifiant pas après la sieste. La sieste doit être organisée au plus près de la fin des repas, les tout petits doivent bénéficier d'un endormissement calme. Cet endormissement est pris en charge par l'enseignant et l'ATSEM. Un doudou est accepté, l'ambiance du dortoir des tout petits doit être proche de l'ambiance familiale.

Une petite musique douce durant les premières minutes peut accompagner l'endormissement. La sieste dure en général de 1 heure à 1 heure 30, mais on pratique le réveil échelonné. L'après-midi doit être, comme le matin, organisé. À la fin de la journée, un temps de regroupement permet de faire le point sur les activités réalisées, de revenir sur les événements mémorables et de s'assurer que le déroulement de la vie de classe est bien clair, cela est particulièrement nécessaire aux plus petits.

## 7. La motricité

Il convient de réserver les créneaux horaires les plus favorables aux petits pour l'utilisation de la salle de motricité (éviter la fin de matinée, après la récréation). Il peut être intéressant de programmer deux courtes séances de motricité par jour, on peut penser à sortir si les conditions le permettent.

Le rôle de l'enseignant est de sécuriser, d'aménager, de proposer sans forcer, d'amener l'enfant à une prise de risque mesurée. Il ne faut pas oublier de donner à boire après la séance. Il est important de mettre à disposition des enfants de deux ans de gros jeux permettant les expériences motrices : porteurs, sauteurs, structures à grimper, jeux à tirer, pousser, rouler les structures pour se cacher.

## 8. L'aide matérielle

Auprès des enfants, cette aide est indispensable : habillage, passage aux toilettes, aide à la préparation de la sieste.

Auprès des enseignants, cette aide est importante pour la préparation du matériel des diverses activités de la journée.

Il faut prévoir un entretien du matériel pendant et après la classe (hygiène rigoureuse car tout au long de la journée les enfants de deux ans portent souvent tout à la bouche). Si la responsabilité pédagogique est du ressort de l'enseignant à tous les moments de la journée, la mise en place d'une pédagogie par ateliers nécessite la présence et l'aide de l'ATSEM pour la surveillance des enfants dans les ateliers choisis ou pour la surveillance plus spécifique d'un atelier. Le rôle de l'ATSEM consistera à vérifier que les consignes données sont respectées et parfois rassurer les élèves.

## 9. L'hygiène

Il n'est pas nécessaire que l'enfant soit tout à fait propre pour être accueilli à l'école maternelle, les objectifs des toutes petites sections étant de rendre l'enfant de plus en plus autonome. En cas de « petits accidents », l'enseignant devra dédramatiser, verbaliser, expliquer. Il convient de privilégier le passage aux toilettes à la demande ou en petits groupes. Les parents seront sensibilisés à l'intérêt pour l'enfant de porter des vêtements facilitant le développement de l'autonomie (éviter les bretelles, les ceintures...). Des poubelles seront bien en vue, on veillera au lavage des mains après les toilettes. Des plateaux avec de l'eau et des verres jetables seront à disposition, le tout petit ayant des besoins d'hydratation importants. Il est nécessaire de fournir des mouchoirs jetables, les enfants de deux ans ne savent pas respirer par la bouche en cas de rhume.



## B. Les activités et apprentissages

Une réelle action éducative doit être pensée dans la durée et structurée au quotidien. Elle respectera les spécificités des tout-petits. Une programmation est nécessaire qui débouche sur la répartition des activités.

L'emploi du temps est évolutif durant l'année.

Les repères proposés en annexe sur les cinq domaines d'activités de l'école maternelle permettent la construction d'une programmation au cycle 1. Cette programmation est une succession d'apprentissages cohérents qui débute en toute petite section.

## Annexes : repères dans les domaines d'activités pour structurer les apprentissages

### S'approprier le langage, découvrir l'écrit

| Des besoins à satisfaire  | Des compétences à développer  | Exemples d'activités à organiser   |
|---|---|--|
| Besoin d'être écouté, de s'affirmer                                   | L'enfant devient progressivement capable de prendre la parole pour :<br>S'adresser à l'adulte<br>Parler à un autre enfant<br>Prendre la parole en petit groupe  | L'enfant a appris à communiquer dans sa famille parfois avec une communication non verbale .A l'école il devra acquérir une communication verbale pour entrer en relation avec les adultes et les autres enfants :<br>Il est nécessaire de faire preuve de bienveillance en accueillant tous les « essais de communication » dans les moments de situation d'attente : accueil, habillage... |
| Besoin d'exprimer ses désirs, ses joies, ses craintes                 | Raconter un événement vécu  | Introduire un personnage médiateur : ours, poupée...<br>Organiser des moments de langage en petits groupes où le personnage médiateur est confronté à une situation de la vie quotidienne  |
| Besoin de s'exprimer  | Raconter une histoire connue avec un support  | Atelier langage avec support (marionnettes, photos, dessins, pictogrammes...)  |
| Besoin de construire sa pensée  | Nommer, énumérer, décrire, comparer   | Création d'un mur d'images   |
| Besoin de comprendre le monde qui l'entoure                           | Demander, commenter une action  | Construire des projets prenant en compte ses préoccupations : la vie quotidienne (la maison, la famille, l'alimentation, les soins corporels, les petites maladies, les objets et les ustensiles de la maison...), l'environnement proche, les animaux, les jeux, les jouets, la vie de classe et les fêtes...   |
| Besoin d'exprimer des relations de cause, d'effet, d'espace, de temps | Dire avec plaisir jeux de mains, comptines  | Dire et faire dire de nombreuses comptines, des jeux de doigts, les utiliser pour fédérer les enfants, marquer les différents moments de la journée<br>Verbaliser et faire verbaliser toutes les actions en employant un lexique adapté : motricité, ateliers  |
| Besoin d'imaginer, de créer   | Sur le plan physique, l'enfant devient capable de :<br>Respecter l'articulation des mots<br>Enchaîner une suite de mots de manière claire<br>Parler, chuchoter, chanter...<br>Mémoriser et dire de petites comptines  | Proposer aussi de courts regroupements de toute la classe pour chanter, écouter de petites histoires (se créer des images mentales)<br>Jeux sur la sonorité des mots.  |
| Besoin de raconter  | Lorsque la situation le permet il devient capable :<br>D'employer des mots adaptés à une situation<br>Construire et énoncer des phrases simples<br>Réinvestir un lexique découvert en classe<br>Énoncer différents types de phrases : affirmatives, négatives, interrogatives | Mettre à disposition des enfants : photographies, illustrations de publicités, dessins ou illustrations d'albums pour rire, rêver, imaginer et raconter  |

| Des besoins à satisfaire   | Des compétences à développer  | Exemples d'activités à organiser   |
|--|---|--|
| Besoin de comprendre à quoi sert l'écrit                               | Tenir les albums, les imagiers... d'une manière adaptée<br>Emettre des hypothèses ayant du sens   | Ecrire devant les enfants et dire ce que l'on écrit, pourquoi on écrit et pour qui   |
| Besoin d'acquérir une culture de l'écrit                               | Reconnaître son prénom associé à sa photographie<br>Reconnaître les photographies des autres enfants de la classe<br>Identifier la couverture d'un livre, identifier la couverture d'un livre<br>Dicter la légende de son dessin, la légende des photographies d'une situation vécue<br>Différencier : image et texte | Dans le cadre de projets, mettre en place de nombreuses situations de découverte de différents types d'écrits et leurs fonctions : les albums, les textes de comptines, les écrits sociaux...  |
| Besoin de goûter le plaisir procuré par l'image et susciter le langage | Trier différents types d'images : photographies, illustrations<br>Différencier images fixes (diapositives), images mobiles (films)<br>Différencier des types d'images : peinture, dessin, photographie  | Proposer des imagiers, dialoguer avec les enfants autour de ces petits livres<br>Accompagner la découverte des illustrations, verbaliser, établir des relations et ainsi dépasser le stade de la désignation<br>Proposer de nombreux jeux avec les images : lotos des imagiers, associations d'idées, Memory avec peu de cartes, transformation d'images par ajout d'un personnage<br>Proposer des tris d'images : photos de classe, photocopies des couvertures des albums, cartes postales |

### Découvrir l'écrit : le geste graphique

| Des besoins à satisfaire   | Des compétences à développer  | Exemples d'activités à organiser  |
|--|---|---|
| Besoin de laisser des traces   | Laisser des traces sur ou dans différents supports en utilisant son corps, des outils   | Laisser des traces seuls ou à plusieurs sur les pistes graphiques   |
| Besoin d'expérimenter différents « outils scripteurs »   | Utiliser différents outils<br>Adapter son geste, la pression à l'outil utilisé<br>Tenir l'outil d'une manière adaptée : prise en pince  | Utiliser les différents outils mis à disposition<br>Passer progressivement à une tenue en pince des outils scripteurs sur les pistes graphiques (jeux avec des pinces à linge...)   |
| Besoin d'exercer différents mouvements : taper, tourner, balayer avec des feutres, des craies, de la peinture... | Laisser des traces en se déplaçant ou en déplaçant des outils<br>Contrôler progressivement sa pression<br>Contrôler progressivement son geste, le « freiner »<br>Savoir arrêter son geste   | Dans le cadre de projets en cours<br>Parcourir l'espace (ex : déplacer un rouleau dans la peinture puis partout sur la feuille A3)<br>Des supports, des outils variés, des éléments inducteurs permettront progressivement : <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'exercer des pressions différentes (ex : craie grasse sur papier de verre...)</li> <li>• de maîtriser un mouvement pour réaliser un tracé (vers le rond, vers les traits horizontaux ou verticaux, autour d'une silhouette ronde, suivre les cannelures du carton ondulé) ;</li> <li>• d'arrêter un mouvement (bandes collées, grandes gommettes à relier).</li> </ul> |
| Besoin d'investir des espaces variés   | Utiliser des supports verticaux puis horizontaux<br>Utiliser tout l'espace pour le parcourir, le couvrir  | Investir les pistes graphiques en se déplaçant<br>Remplir l'espace (peinture tapée partout, rouleau...)<br>Utiliser un espace limité (pochoir, gabarit...)  |
| Besoin de donner du sens à ses traces  | Montrer de l'intérêt pour la trace laissée<br>Représenter des formes simples : ronds, traits<br>Utiliser plusieurs couleurs<br>Associer ronds et traits (premières représentations : soleil, bonhomme)<br>Donner du sens à posteriori à ses tracés (solicitations de l'adulte)<br>Différencier : dessin et écriture<br>Simuler l'écriture pour signer son travail | Dans des ateliers, laisser des traces dans/sur / avec différents supports (sables, terre, pâte à sel, farine, semoule...)<br>Observer les effets obtenus qui devront être verbalisés avec l'enfant pour susciter l'intérêt de ce dernier sur la trace laissée   |
|  | Le libre accès aux feuilles, feutres...seront des invitations à réinvestir des mouvements, s'exercer librement, réaliser des dessins libres, utiliser différentes couleurs, donner du sens à ses dessins  |   |

### Agir et s'exprimer avec son corps

| <b>Besoins à satisfaire</b>   | <b>Des compétences à développer</b>  | <b>Exemples d'activités à organiser</b>  |
|---|--|--|
| Besoin de bouger, de dépenser son énergie   | Mis en confiance dans un environnement aménagé, l'enfant devient capable de :<br>Passer d'une activité spontanée à une activité de plus en plus construite : courir, sauter, lancer, grimper, glisser, s'équilibrer, tirer, pousser... | Pour solliciter des actions spécifiques (marcher debout, à quatre pattes, courir, sauter, monter, descendre, rouler, ramper...), l'espace sera structuré à l'aide d'objets (blocs de mousses, bancs, gros tapis, plans inclinés, tunnels, mini échelle...) incitant à l'action ou jouant le rôle d'obstacles<br>Privilégier les actions de déplacement en utilisant des engins à pousser, à rouler (chariots, tricycles, trottinettes...)  |
| Besoin d'explorer   | Découvrir de nouveaux milieux : terrains de jeux, parcours, parcours de santé...   | La motricité est d'abord sollicitée dans des espaces d'expérimentation familiers : <ul style="list-style-type: none"> <li>explorer la classe, le couloir, une salle spécialisée ;</li> <li>s'y déplacer ;</li> <li>se déplacer en poussant ou en tirant un objet sur un parcours déterminé ;</li> <li>se déplacer sur un objet qui roule (porteur, tricycle...).</li> </ul>  |
| Besoin de découvrir les possibilités de son corps, d'affirmer son équilibre à peine conquis | Des actions de locomotions   | Des espaces d'évolution variés sont progressivement délimités notamment pour des jeux de poursuite<br>Favoriser une motricité de locomotion et de posture : l'équilibre, la construction du corps dans l'espace en privilégiant les sensations : ramper, glisser, sauter... en utilisant du gros matériel (chaises, bancs, tables ...)<br>Organiser des chemins qui serpentent, se croisent, cheminer en chaussettes sur des graines...  |
| Besoin d'agir sur et dans le monde  | Préciser ses gestes<br>Respecter des règles de jeux  | Des ajustements de plus en plus fins à toutes sortes d'objets et de matériels (cartons, cube en mousse, balles et ballons) que l'on peut pousser, tirer, transporter, démolir, lancer  |
| Besoin de surmonter des « défis », de prendre des risques                                   | S'engager dans une activité corporelle en respectant des consignes simples de sécurité<br>Prendre des risques mesurés  | Créer des parcours spécifiques aux tout petits   |
| Besoin de rencontrer l'autre  | S'exprimer corporellement seul, puis à deux ou à plusieurs<br>Coopérer   | Entrer en relation physique avec les autres : tirer, pousser, imiter et transformer son activité en fonction de celle d'un autre, dialoguer, répondre (par un bruit par exemple) ou participer à des jeux chantés<br>Des jeux de doigts, de déplacements et mouvements « dansés », des jeux d'expression, des imitations de personnages, d'animaux, on peut aider l'enfant à structurer ses actions et ses déplacements en les soutenant par la musique, des chansons, des comptines |
| Besoin de développer la confiance en soi  |  | Encourager la prise de risques mesurés et d'initiatives en vue de développer l'autonomie   |

**Découvrir le monde (les objets, la matière, le vivant), se repérer dans le temps et l'espace**

| <b>Des besoins à satisfaire</b>   | <b>Compétences à développer</b>   | <b>Exemples d'activités à organiser</b>   |
|---|---|---|
| Besoin de voir, entendre, sentir, goûter, toucher   | Différencier ce qui peut être goûté ou non (eau, peinture)  | Catégoriser les objets après avoir découvert leurs qualités (couleur, forme, bruits, odeurs, goûts)<br>Caractériser l'environnement, identifier des bruits, le regarder différemment à l'aide de verres de couleurs, explorer des surfaces, des volumes à l'aide de ses mains<br>Explorer différentes qualités tactiles, gustatives ou olfactives, utiliser plusieurs sens, comparer plusieurs sensations : boîtes à toucher, boîtes à texture, habiller personnages de papier et de tissus de qualités variés... |
| Besoin de manipuler, malaxer, aplatir, transformer, empiler, emboîter   | Manipuler pour : empiler, aligner, remplir, vider, transvaser, encastrier, visser...  | Progressivement l'enfant est amené à combiner des actions sur différents matériaux, à utiliser des instruments pour manipuler des objets, créer, exercer des activités inhabituelles (ex : introduire des objets dans des goulots de bouteilles de plastique)<br>Dans un coin manipulation de la classe : bacs ou petites bassines avec des gravillons, pots divers à larges ouvertures et outils (pelles différentes tailles, formes), bacs ou petites bassines avec des graines                                 |
| Besoin de satisfaire sa curiosité, de découvrir   | Reconnaître et nommer les objets de son environnement<br>Reconnaître des propriétés de ces objets par la vue (couleur, grand, petit) par l'ouïe (sonneries, clochettes...) par le toucher (doux, dur, chaud, froid...)  | Activités de tri<br>Boîtes à « toucher », « sentir », « musicales »   |
| Besoin de s'approprier les objets techniques simples de la vie quotidienne  | Adapter son geste à différents outils en vue d'un cation précise  | Jouer et pour cela avoir besoin par exemple d'utiliser des instruments pour pousser ou déplacer des objets ou donner des composantes d'objets techniques simples et donc devoir démonter<br>Utilisation des espaces jeux de la classe : dans le coin cuisine : manipuler des appareils ménagers mécaniques : moulin à légumes, presse fruits rouleau à pâtisserie emporte pièces avec fruits et légumes   |
| Besoin de répéter souvent les mêmes gestes  |   |   |
| Besoin d'empiler, d'emboîter  |   |   |
| Besoin de comprendre le monde qui l'entoure : monde des objets, manifestations de la vie besoin de se repérer dans le temps | Découvrir différentes matières solides : graines, marrons, pâte, sciure...<br>Découvrir différentes matières liquides : eau, peinture, encre...<br>Désigner et nommer les différentes parties de son corps<br>Exprimer des besoins physiques : nourriture, sommeil, sensations... | Lavage des mains avant le goûter, après le passage aux toilettes se moucher<br>Observer la croissance des plantes arroser les plantes<br>S'exprimer sur ses déplacements, des actions, des positions de son corps, de celui de ses camarades, des animaux familiers<br>Un petit animal en classe : lapin, poissons,   |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Enumérer des étapes de la vie : bébé, aîné, maman et papa, grand parents...</p> <p>Différencier un objet animé par rapport au vivant (souris mécanique par rapport à une souris vivante)</p> <p>S'intéresser à la croissance de plantes ou de fleurs</p> <p>Exercer des responsabilités à sa portée : donner à manger aux poissons</p> <p>Reconnaître et nommer des animaux et leurs petits</p> <p>Connaître quelques milieux de vie</p> <p>Conduire des observations simples</p> <p>Acquérir une hygiène corporelle</p> <p>Enoncer le caractère dangereux de certains outils</p> <p>Différencier jour et nuit</p> <p>Se repérer dans l'ajournée : matin, après midi</p> <p>Prendre les premiers repères dans le déroulement de la journée : accueil, récréation, sieste sortie</p> | <p>escargots : décrire par observations, poser des questions, émettre des premières suppositions, rechercher les préférences alimentaires, construire la maison de l'animal, apprendre à le respecter, apporter des soins, distribuer des responsabilités, commencer une première différenciation du vivant et du non vivant</p>  |
| <p>Bessin de se repérer dans un espace proche</p> | <p>Adopter et nommer différentes positions : assis, debout, à quatre pattes</p> <p>Se repérer dans la classe, dans l'école</p>   | <p>Se servir des référents disponibles : panneaux de signalisation, règles de fonctionnement</p> <p>Utiliser la frise chronologique de la journée et se repérer dans son déroulement à l'aide des photos des différents moments et lieux d'activités</p> <p>Découvrir l'environnement proche de l'école : sortir dans un parc, dans la cour de l'école pour faire des observations, des récoltes, respecter des règles de sécurité, rentrer en classe pour ranger, se laver les mains et trier les trésors récoltés, commencer à trier, à catégoriser</p> |

**Découvrir le monde (quantités et nombres, formes et grandeurs, structuration de l'espace)**

| Des besoins à satisfaire                          | Des compétences à développer   | Exemples d'activités à organiser  |
|---|--|---|
| Besoin de manipuler                               | Ranger des objets à leur place<br>Réussir des encastremements<br>Réaliser des puzzles à quatre pièces<br>Associer un objet familier à sa silhouette (encastremements, lotos)<br>Faire des constructions en volume (empiler des blocs mousse...)  | A partir de situations ludiques, l'enseignant conduit l'enfant à dépasser l'intuitif de certaines notions : tris, quantités... pour passer d'une activité spontanée à une activité organisée, d'une connaissance implicite à une connaissance explicite, on s'appuie sur des situations de la vie quotidienne<br><br>Des jeux de manipulation pour développer une première approche des quantités : transvaser, remplir, vider, la notion de plein, de vide (bac à semoule, farine ...)<br>Mettre en œuvre un espace : coin construction pour empiler, jouer avec des volumes : cartons, cylindres, boîtes, grands cubes colorés, pour emboîter « grandes dents », grands éléments crantés, puis en fin d'année des jeux de construction diverses tailles (duplo, kapla...) |
| Besoin de connaître                               | Sérier plusieurs éléments par essais/erreurs<br>Dire la comptine des premiers nombres en situation de jeu<br>Reconnaître et nommer la silhouette d'objets familiers  | Jouer avec es comptines pour s'approprier des notions de quantité (« deux par deux dansez »), découvrir l'aspect ordinal du nombre (« la première, le dernière »)   |
| Besoin de s'approprier le monde, de le comprendre | Résoudre des petits problèmes de la vie quotidienne : assez, pas assez, compléter<br>Reconnaître et nommer le rond   | Résoudre des petits problèmes : il manque deux verres pour le goûter, compléter les couverts dans le coin cuisine...<br>Faire des correspondances terme à terme : donner un verre, une assiette, une fourchette à chacun  |
| Besoin de comparer                                | Trier selon ses propres critères<br>Trier selon un critère donné<br>Classer selon un critère de forme, de couleur<br>Comparer des tailles très différentes : petit /grand<br>Estimer globalement des quantités (beaucoup, pas beaucoup)<br>Estimer globalement des masses : lourd, pas lourd | Collecter un matériel varié : boîtes et leurs couvercles, bouteilles en plastique et leurs bouchons pour sérier, apparier, trier selon la forme, la couleur, la taille ...<br>Comparer des volumes à partir de constats de transvasements : « ça déborde » ou « il y a encore de la place », varier les récipients utilisés   |
| Besoin d'avoir des repères                        | Classer dans différents espaces familiers : poupées, cuisine<br>Dire où il veut se rendre<br>Situer des espaces communs de l'école (BCD, salle de motricité...)<br>Se repérer dans la cour<br>Connaître des trajets familiers<br>Se repérer dans l'espace classe                             | Des jeux du type objet caché ou perdu, permettent :<br>• se repérer dans l'espace classe, de l'école, de la cour ;<br>• apprendre à nommer les différents espaces : création d'imagiers des espaces.  |

**Percevoir, sentir, imaginer, créer**

| Besoins à satisfaire  | Des compétences à développer   | Exemples d'activités à organiser  |
|---|--|---|
| Besoin de s'exprimer de différentes manières : voix, corps  | Mimer des comptines<br>Enrichir des capacités d'expression corporelle<br>Jouer avec sa voix : parler, chuchoter, crier, chanter<br>Différencier silence /bruit<br>Produire des sons longs ou courts avec sa voix<br>Produire des sons avec son corps : bruits de bouches, mains, pieds<br>Imiter des cris d'animaux<br>Produire des sons avec différents matériaux<br>Enrichir ses capacités corporelles : « danser » avec un accessoire sur une musique | L'enseignant constitue un répertoire de comptines, jeux de mains, petits jeux dansés pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>• fédérer le groupe, marquer le passage d'une activité à l'autre ;</li> <li>• faire acquérir un « patrimoine de comptines », jeux de mains, pour toutes les situations : pluie, soleil, fêtes, chagrin, joie... encourager l'enfant à s'exprimer, enrichir l'expression orale (jouer avec les mots) ainsi qu'un répertoire gestuel (mimes).</li> </ul> |
| Besoin d'exercer ses sens (en écoutant, en sentant, en touchant, en pétrissant, en couvrant une surface, en mélangeant, en créant...) | Identifier des bruits de l'environnement<br>Reconnaître quelques mélodies<br>Transformer la matière en la manipulant<br>Reconnaître des voix familières  | Les ateliers proposés quotidiennement en libre accès surtout à l'accueil : <ul style="list-style-type: none"> <li>• établir des relations sensorielles avec la matière (transvaser, étaler, tamiser, faire tourner, souffler, agiter, modeler fermer, visser ;</li> <li>• explorer les propriétés des matières ;</li> <li>• découvrir l'utilisation de différents outils.</li> </ul>  |
| Besoins de jouer en inventant, imaginant, produisant, expérimentant   | Dire, créer des onomatopées<br>Jouer sur les intensités : fort, doucement<br>Dire avec plaisir des comptines<br>Participer à des jeux de fiction<br>Participer à la création de collection<br>Participer à des réalisations communes dans le cadre de projets  | L'atelier peinture peut devenir un atelier permanent<br>Mettre en œuvre des ateliers voix   |
| Besoin de découvrir   | Etablir des relations sensorielles et affectives avec la matière : taper, caresser, déchirer, froisser<br>Découvrir des techniques graphiques et artistiques simples et utiliser les outils appropriés   | Activités graphiques et artistiques<br>Enrichir la reconnaissance des instruments avec des espaces où les enfants disposent de boîtes à bruit, bâtons de pluie , vieux réveils de petites percussions , triangles , crécelles, carillon, maracas, castagnette à faire découvrir dans ces coins progressivement  |

### Devenir élève : vivre ensemble

| Des besoins à satisfaire   | Des compétences à développer   | Exemples d'activités à organiser   |
|--|--|--|
| Besoin d'affection   | L'enfant devient capable de quitter un milieu familial   | Prévoir des temps d'individualisation  |
| Besoin de sécurité et de régularité  | Etre capable de se séparer sans crainte de la personne qui l'accompagne à l'école<br>Formuler ses besoins  | Prévoir des temps d'adaptation à l'école<br>Durée de présence progressive  |
| Besoin de grandir et d'agrandir son univers  | S'adapter à son nouveau milieu<br>Participer à la vie quotidienne : ranger, chercher ses vêtements<br>Faire un choix, exprimer ses préférences   | Organiser la découverte de l'école<br>Mettre à disposition des enfants un matériel attractif<br>Offrir à l'enfant l'occasion de vivre des responsabilités adaptées à ses possibilités<br>L'aider à s'inscrire dans des rites (soleil, toque de cuisinier, casque de cyclistes, clown, calot, képi)<br>Développer les espaces de jeux symboliques : chaussures bottes (taille adulte) sacs divers, miroir incassable, vêtements divers, chapeaux, vêtements, perruques, panoplies |
| Besoin d'aller à la rencontre des autres   | Entrer en relation avec d'autres adultes (enseignante, ATSEM...)<br>Participer à de courts moments communs   |  |
| Besoin de s'isoler du groupe   |  | Mettre en place des coins « refuge »   |
| Besoin de partager des plaisirs, des jeux, des rires   | Trouver du plaisir et de l'intérêt à s'engager dans des activités<br>Etablir des relations avec ses pairs  | Mettre en œuvre des règles dans les espaces d'activités et les coins jeux  |
| Besoin de trouver des limites : celles données par la vie en groupe, celles « posées » par l'adulte, par un pair | Percevoir des règles de convivialité dans différents échanges : bonjour, merci...<br>Accepter quelques règles de vie : partager, attendre son tour, accepter que l'adulte se consacre à tous les enfants<br>Accepter des contraintes liées à des activités : tablier pour jouer avec l'eau, s'asseoir un court instant pour les regroupements... | Organiser des jeux permettant l'explicitation des règles de vie collectives, des règles de sécurité<br>Lors de petits goûters, partager le contenu des sacs et dire ce que l'on aime ou ce que l'on n'aime pas<br>Se servir, servir les autres   |



académie  
Créteil

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
Seine-Saint-Denis

## **Bibliographie**

Pour une scolarisation réussie des tout petits, ministère de la jeunesse de l'Éducation nationale et de la recherche, direction de l'enseignement scolaire, CNDP, 2003

Une école pour les tout-petits, collection Question d'éducation, Hachette Paris, 2004