



**AU RENDEZ-VOUS
DE LA
LIBERTÉ ÉDUCATIVE**

Cap sur...



Mai 2010

*Cette nouvelle page de l'action commune de l'enseignement catholique s'ouvre dans un contexte souvent alourdi pour l'ensemble des éducateurs aujourd'hui, parents, enseignants, équipes éducatives, chefs d'établissement. Contexte qui pourrait conduire à une forme de repli et de doute, voire de résignation. La démarche proposée a pour but, dans la fidélité à la passion d'Espérance des Assises, de vivre une nouvelle étape dans la vie de l'enseignement catholique. À la lumière du point d'étape qu'a constitué le fil de cette année, À l'école de la liberté, et de l'anniversaire de la loi Debré et de la loi Rocard, l'ensemble des communautés éducatives est invité à vivre une **Espérance créatrice**.*

Une Espérance créatrice à faire vivre et à partager

Une fidélité ouverte à de nouveaux horizons

Au seuil de cette nouvelle étape, nous proposons un « pas de côté », un mouvement de refondation de ce qui fait l'essence de notre projet que nous résumons de façon provocatrice autour de quatre idées :

- Non à la résignation, oui à l'imagination.
- Non aux habitudes, oui à la relation.
- Non au repli, oui à la rencontre et à l'échange.
- Non à la dispersion, oui à l'intériorisation.

Une démarche lucide, ancrée dans la réalité éducative

Dire cela, ce n'est pas rajouter encore de nouvelles injonctions à faire plus mais, au

contraire, s'appuyer sur ce qui se fait, se tisse déjà pour oser élargir les **espaces de liberté** qui semblent à certains aujourd'hui limités, « grignotés » par un contexte plus lourd.

Un pilotage qui donne à chacun la durée pour agir

Nous arrivons tous à cette forte prise de conscience : il n'est d'autre urgence... que de sortir de l'immédiateté et de la dispersion. Les initiatives, les groupes d'exploration que nous allons faire naître, la valorisation et la poursuite des actions déjà engagées ne vivront que si nous mettons toute notre énergie à les inscrire dans le moyen terme. C'est la raison pour laquelle cette nouvelle étape commune

se donne le temps : trois ans d'exploration sereine, constante, ... têtue !

L'audace d'un quotidien réinterrogé

Cet esprit d'exploration, de regard libre qui ose réinterroger les habitudes, les évidences, les impasses apparentes n'a de sens que s'il s'ancre résolument dans la réalité, dans l'épaisseur du quotidien. Avant les grandes incantations générales à l'innovation, il s'agit d'abord de se redonner du « grain à moudre » ici, maintenant, dans l'ordinaire éducatif du quotidien. Résolument, nous continuons à croire à la stratégie des petits pas, à l'attention aux « détails », à une ténacité incarnée.

Quatre points cardinaux pour habiter l'esprit d'exploration et de découverte

Le risque de se payer de mots n'est jamais bien loin quand on souhaite privilégier des voies nouvelles, notamment en matière d'éducation. Dans l'époque souvent troublée qu'ont le sentiment de vivre nombre d'éducateurs, il n'est peut-être pas inutile de se redire des fondamentaux en forme d'évidences. Ces repères sont aussi faciles à énoncer qu'exigeants pour tous ceux, enseignants, chefs d'établissement, directeurs diocésains, etc. qui ont à conduire ce changement.

La sécurité

Ce n'est un paradoxe qu'en apparence. Pour oser prendre le risque de la prise de distance, de l'autonomie créatrice, encore faut-il se sentir « garanti ». Prendre conscience des effets

pervers, « contre-productifs » de nombre de réformes éducatives proches ou lointaines, est, de ce point de vue, faire œuvre de lucidité. L'observation quotidienne de la vie des communautés éducatives dit que, sans jeter le bébé avec l'eau du bain, la réforme du temps à l'école primaire, l'accompagnement éducatif dans le secondaire, l'entrée par les compétences et le socle des connaissances ont généré des résistances, des incompréhensions, des lectures décalées qui ont renforcé le repli et l'inquiétude.

Moins qu'une remise en cause sur le fond, il nous faut prendre conscience que cette sécurité dont ont tant besoin les éducateurs, enseignants et parents notamment, tient d'abord à une volonté des pilotes, chefs d'établissement particulièrement,

de refuser la dispersion et l'agitation à court terme d'une culture du projet mal comprise.

Pour répondre aux défis éducatifs d'aujourd'hui, nous avons besoin de constance, de persévérance dans les choses et de responsables qui acceptent la difficile mission - c'est le mot juste - d'être des référents, assumant le rôle parfois ingrat de la régulation et de l'arbitrage.

Le sentiment d'appartenance

Ceux qui ont vécu de près la démarche des Assises de l'enseignement catholique disent tous avoir vu grandir ce sentiment d'appartenance dans la communauté éducative. Le chantier reste, pour autant, totalement ouvert. Trop d'enseignants, porte fermée dans leur classe, trop de cadres éducatifs, d'adjoints en pastorale, cantonnés par

les autres membres de la communauté dans les limites trop étroites d'une conception réductrice de leur fonction, trop de parents en proie au questionnement sur des questions éducatives souvent redoutables aujourd'hui, trop d'élèves insuffisamment conformes au « moule scolaire » vivent une forme d'isolement et de solitude.

Plus que jamais, il est nécessaire de donner une priorité non seulement à la volonté de tisser des liens à l'intérieur de la communauté – d'où l'importance de rendre toujours plus vivant le rendez-vous des communautés éducatives – mais aussi au développement d'actions communes entre établissements, entre diocèses, entre congrégations.

La nécessaire reconnaissance

Il s'agit bien là d'un enjeu « institutionnel ». Le rassemblement national de l'enseignement catholique du 21 mai 2010 n'est qu'un jalon de plus dans

un long cheminement. Il appelle à chaque niveau de la vie de notre institution la multiplication de nouveaux rendez-vous au cours desquels chaque composante des communautés éducatives doit avoir l'espace et le temps d'être écoutée et reconnue dans ce qu'elle fait.

L'exercice d'un pouvoir authentique

Malgré les risques encourus, nous osons ce mot de pouvoir. Nous aurons, immédiatement, besoin de le compléter par celui de responsabilité. Nous ne devons pas nous cacher que dans ces nouvelles navigations auxquelles nous sommes invités, pour atteindre **les archipels du sens et de l'initiative**, il nous faut conjurer les écueils du sentiment d'impuissance que vivent certains éducateurs. Le danger n'est pas mince de voir fleurir une culture de l'exécution et de la résignation. Non, les enseignants ne sont pas

d'abord les dociles exécutants d'injonctions – aussi fondées soient-elles – qui viendraient d'un « extérieur », d'un lointain : ministère, secrétariat général, direction diocésaine, tutelle, etc. ! Non, les parents ne sont pas réduits au rôle de consommateurs passifs du système scolaire ! Non, les élèves n'ont pas pour premier devoir de se conformer, d'intérioriser une sorte de formatage ! Au cœur de notre projet, se tient cet « homme debout » pour lequel, comme beaucoup d'autres grands pionniers de l'éducation, s'est tant battue Anne-Marie Javouhey.

Parler d'espaces de liberté, c'est vivre une ardente exigence dans le pilotage des établissements ; redonner des espaces d'initiative, protégés, dynamiques dans lesquels chacun peut vivre une culture de la responsabilité qui lui permet d'exercer un discernement et un rendre-compte serein et sécurisé.

Quatre repères pour faire vivre « l'exploration »

Que serait cette invitation à de nouvelles navigations, à de nouvelles découvertes éducatives, sans un plan d'action articulé, concerté ?

Nous ne faisons que suggérer ici des possibles. Ils ne sont ni limitatifs ni injonctifs. Ils entendent ouvrir la voie à d'autres logiques toujours plus près de ceux qui choisiront de les vivre. Ils n'ont d'autre force que d'inviter.

1. Le développement de « groupes d'exploration »

Chaque niveau institutionnel est invité à prendre l'initiative de groupes d'exploration, particulièrement autour des enjeux éducatifs et pédagogiques mis en lumière le 21 mai 2010. Les cinq archipels présentés sur la carte « Au rendez-vous de la liberté éducative » dressent une partie des espaces à explorer. Ils ne sont pas limitatifs. La création de ces groupes serait une façon de s'engager, sans attendre, dans des logiques d'animation renouvelées. Puisqu'il s'agit de commencer à dessiner des possibles, voici quelques principes de fonctionnement qui pourraient s'avérer positifs :

- La constitution d'équipes d'établissements différents, de même origine géographique ou, au contraire, d'origines plus variées, autour d'un objet commun.
- Une composition autour de deux grandes logiques :
 - des groupes « mixtes » école, collège, lycée, marquant le refus du cloisonnement et la volonté d'articulation ;
 - des groupes plus ciblés autour d'un objet au cadre plus étroit.
- Des rencontres régulières complétées par des outils de communication permettant la mise en commun et les interactions entre les rencontres.
- La désignation de pilotes pour chacune des équipes qui participent à un groupe de pilotage commun.

- Des échanges sous forme de visites mutuelles. Cette dimension est essentielle pour initier une culture de la mobilité.
- Une articulation avec le plan de formation de l'établissement et un soutien significatif à celui-ci.
- La production et la valorisation régulière lors d'étapes définies en commun :
 - d'éléments susceptibles d'être capitalisés et partagés avec l'ensemble du réseau ;
 - d'éléments de questionnement, etc.

2. L'exploration de voies nouvelles par la création de « franchises » éducatives et pédagogiques

- À partir de situations vécues, d'un diagnostic, de la définition de priorités à atteindre, de besoins repérés, une équipe élabore un projet qui demande l'assouplissement d'un cadre réglementaire existant pour mettre en œuvre de nouvelles modalités d'action.
- Elle s'engage pour une durée de trois ans.
- Elle se donne des rendez-vous réguliers pour relire son action et l'évaluer.
- Elle en rend compte chaque année en partageant avancées, questions et éventuellement difficultés.
- Elle s'inscrit dans le mouvement d'échanges et de mutualisations de l'enseignement catholique.
- Elle est suivie et accompagnée.
- Elle a accès à une « enveloppe formation » en matière de moyens.
- Elle contractualise l'ensemble du projet, en fonction de quoi l'enseignement catholique au niveau diocésain lui « garantit » un espace de liberté correspondant à son projet en lien avec l'administration.

échelle en km



échelle en milles



3. Un effort renouvelé de présence et d'observation dans la vie de la classe et de l'établissement

L'une des conditions essentielles pour ce mouvement d'exploration est de favoriser, parallèlement, une action plus concertée et continue afin de permettre le repérage ainsi que la valorisation des foyers de créativité et de pratiques éducatives « positives ».

- Réflexion interne aux niveaux diocésain et régional sur la question

de la présence auprès des établissements dans leur quotidien éducatif.

- Incitation à la création d'observatoires pédagogiques dans les régions qui en sont dépourvues.

- ...

4. Une volonté de partage et de rencontre

Les trois ans de cette nouvelle étape collective seront régulièrement jalonnés à chaque niveau de l'institution par des temps de rencontre et de partage pour marquer les balises d'une réflexion éducative en marche.

Chantiers à explorer Voies à ouvrir - Îlots à découvrir

Quelques pistes... pour que chaque établissement invente les siennes

Archipel du Temps

LUTTER CONTRE LA TYRANNIE DU COURT TERME

« Notre époque est en train de vivre une mutation radicale dans son rapport au temps, elle affecte profondément notre manière de vivre et de travailler et contribue à l'émergence d'un nouveau type d'individu, flexible, stressé, centré sur l'immédiat, le court terme et l'instant, un individu à l'identité incertaine et fragile. » Nicole Aubert, **LE CULTE DE L'URGENCE**, Flammarion, 2003.

Penser autrement le temps scolaire

- La journée, la semaine, la période, l'année organisées en fonction des besoins des élèves...
- Projets de classe, de niveau, d'établissement inscrits dans le moyen terme...
- Adaptation permanente, lutte contre la rigidité du système...
- Articuler cycles de vie et apprentissage...
- Modes de vie différents en fonction de l'âge des élèves : organisation, règles de vie, méthodes de travail...

■ Vrais cycles d'apprentissage : cycles à l'école, cycle central, cycle troisième-seconde, cycle terminal...

■ Classes multiniveaux...

Espérer et croire en l'avenir des jeunes

- Parcours souples et toujours ouverts pour accompagner la détermination progressive des jeunes...
- Actions et engagements pour permettre à chaque jeune de découvrir son empreinte sur le monde...

■ Passerelles à tous les niveaux, parcours individualisés...

Parcours et articulation entre les différents niveaux

- Célébration des étapes : sortie de l'école, entrée et sortie du collège et du lycée...
- Une équipe éducative qui mutualise ses méthodes et ses modes de fonctionnement de l'école au lycée...

Archipel de la Lutte contre les inégalités AGIR CONTRE TOUS LES DÉTERMINISMES

« Les joies et les espoirs, les tristesses et les angoisses des hommes de ce temps, des pauvres surtout et de tous ceux qui souffrent, sont aussi les joies et les espoirs, les tristesses et les angoisses des disciples du Christ, et, il n'est rien de vraiment humain qui ne trouve écho dans leur cœur. » **Gaudium et Spes**, Document conciliaire, 7 décembre 1965.

Inventer des voies pour que chacun apprenne

- Validation systématique des acquis, recherche des points d'appui, des réussites...
- Dispositifs nouveaux pour les exclus du système, parcours adaptés pour les élèves à besoins éducatifs particuliers...
- Établissement, lieu de « travail personnel encadré » en dehors de la classe...

Accueillir et donner une place à chacun

- Écoute, reconnaissance de toutes les familles...

- Place et rôle des non-enseignants...
- Véritable politique inventive des ressources humaines à tous les niveaux de l'institution...
- ...

Être relié à ses partenaires proches et lointains, et solidaire

- Solidarités effectives à inventer dans tous les domaines, entre les établissements d'un secteur...
- Établissement à inscrire résolument dans

son environnement local, européen, voire international...

Rejoindre toutes les formes de pauvreté

- Mutualisations et péréquations pour qu'aucun élève ne soit exclu pour des raisons financières...
- Développement des internats...
- Accueil des élèves et des adultes à besoins éducatifs particuliers...
- ...

Archipel du Questionnement de la vie

FAIRE DE LA RECHERCHE DU SENS LE CŒUR DU PROJET ÉDUCATIF

« L'une des vocations essentielles de l'éducation sera l'examen et l'étude de la complexité humaine. » Edgar Morin,
LES SEPT SAVOIRS NÉCESSAIRES À L'ÉDUCATION DU FUTUR, Seuil, 2000.

Ouvrir à la vie intérieure et à la spiritualité

- Temps de silence pendant les cours et dans l'établissement...
- Repérage des questions anthropologiques dans toutes les disciplines...
- Reconnaissance de l'intériorité comme espace possible de la Parole...

Écouter les questions et les bouleversements du monde

- Temps et lieux à créer pour analyser l'actualité...
- Moyens à donner aux éducateurs pour comprendre l'évolution de la société...
- Découverte de l'Évangile comme instance d'interpellation...

Comprendre et engager à agir sur le monde

- Responsabilités multiples à proposer pour que tous les élèves fassent l'expérience de l'exercice d'une fonction au service du bien commun...
- Projets collectifs concrets qui luttent contre le sentiment d'impuissance...

Donner les moyens à chacun de construire sa parole

- Voies à explorer pour que les élèves construisent leur parole individuelle et collective de l'école au lycée...
- Lieux de débat, de confrontation, de concertation dans l'établissement...

Archipel du Vivre-ensemble

FAIRE DE L'ÉCOLE, MICROsociÉTÉ, LE CREUSET D'UNE VIE SOCIALE DÉSIRABLE

« Si l'espèce humaine connaît une mutation dans son rapport avec elle-même et avec le monde, alors l'école doit être non seulement un lieu de formation, mais l'instrument d'une pédagogie du sens et du lien social. » Jean-Baptiste de Foucauld,
LES 3 CULTURES DU DÉVELOPPEMENT HUMAIN, Odile Jacob, 2002.

Faire de la classe un lieu de vie, de solidarité, de réussite partagée

- La classe animée comme une communauté qui chemine, débat, apprend, découvre le monde...
- La réussite de tous, pour tous : l'engagement résolu de tous les jeunes et de tous les adultes...

Faire vivre l'établissement comme une communauté éducative

- Reconnaissance du rôle d'éducateur des adultes dans l'établissement...
- Nouveaux modes de relations entre l'école et les familles...
- Rites et symboles qui manifestent la vie de la communauté...

Vivre son projet au sein d'un ensemble

- Participation réelle à la vie du secteur, du diocèse, du réseau congréganiste ; de la grande famille de l'enseignement catholique...
- Connaissance mutuelle entre les différents niveaux dans l'établissement...

Assumer le rôle d'éducateur

- Lieux et temps de partage, de régulation, de réflexion sur la relation éducative au quotidien telle qu'elle est vécue par les adultes...
- Aide, écoute et solidarité avec les enseignants et les familles en difficulté...
- Tutorat éducatif dans la durée...

Archipel du Savoir

PASSER DE L'ÉCOLE DES SAVOIRS À L'ÉCOLE DE L'INTELLIGENCE

« Pour qu'une activité intellectuelle devienne culture, il faut au moins qu'elle soit capable d'un retour réflexif sur elle-même et qu'elle entre en communication intense avec ce qui n'est pas elle. La science hyper-spécialisée est tout sauf une activité culturelle. » Jean-Pierre Dupuy, LA MARQUE DU SACRÉ, Carnets Nord, 2009.

Transmettre des savoirs pour s'inscrire dans une histoire

- Approche historique systématique dans toutes les disciplines...
- Recherches historiques sur l'établissement, la ville, la région pour les élèves...
- Traces, mémoire de son parcours pour chaque élève...

Humaniser et rappeler la personne par les savoirs

- Explicitation du sens des savoirs avec les élèves...
- Refondation de l'apport de chaque discipline, de leurs complémentarités et de leurs transversalités...
- Invention de productions qui obligent les élèves à élaborer une pensée personnelle...

Intégrer et analyser les nouveaux médias

- Décryptage et analyse des informations, des émissions, des images...
- Usage raisonné des médias, approche de la culture numérique...

Relier les savoirs entre eux et les rattacher aux questions existentielles

- Ateliers transversaux pour analyser un problème à partir de plusieurs regards disciplinaires...
- Co-animation des cours pour croiser les regards sur les questions de fond...