



## AU RENDEZ-VOUS DE LA LIBERTÉ ÉDUCATIVE

# Cap sur...

**RÉVÉLER LES TRÉSORS INSOUÇONNÉS.** *La liberté éducative est un droit. Bien plus, elle est une ardente obligation qui nous invite, là où nous sommes, à explorer les chemins qui feront briller les trésors insoupçonnés qui se cachent dans le cœur et la raison de chaque élève et de chaque éducateur de nos communautés éducatives. Instruits de l'adage de Sénèque : « Ce n'est pas parce que les choses sont difficiles que nous n'osons pas, c'est parce que nous n'osons pas qu'elles sont difficiles », ayons l'audace d'emprunter les voies inexplorées de l'espérance éducative.* **Eric de Labarre. Secrétaire général de l'enseignement catholique**

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE  
Secrétariat Général

## Des idées pour explorer

**L**es images qu'un groupe social se choisit pour dire ce qu'il vit et ce qu'il vise portent le sens de l'action commune, en même temps qu'elles courent le risque de l'affadissement, du lieu commun, et pire encore de l'alibi, de l'habillage à peu de frais de réalités anciennes et figées.

Si l'enseignement catholique parle aujourd'hui d'exploration dans le droit fil de la réflexion sur la personne et l'agir que portait le mouvement des assises, si dans de nombreux endroits le mot et l'intention semblent donner du fruit et de l'élan, nous devons garder cette ardente exigence de lui donner vie en prenant le temps nécessaire.

Crise du sens, crise des moyens, crise de la relation, les éducateurs, aujourd'hui, vivent un questionnement, voire une remise en cause aussi individuelle que collective. Parler d'exploration, alors, ne relève pas plus de la méthode Coué que d'un volontarisme irréfléchi. La nécessité de la pause, de la prise de distance, de la mise en perspective, de l'analyse stratégique sont plus que jamais la priorité.

A cette condition, ce pas de côté que font de si nombreuses équipes pour oser « réinventer » le quotidien éducatif,

apparaîtra dans ce qui fait sa force : un changement d'attitude, de posture, un refus de la résignation et des habitudes trop ancrées.

### Penser par soi-même et refuser le rôle d'exécutant

Cette aspiration qui exige d'écarter les idées toutes faites, les habitudes trop établies, les modèles « prémâchés » ou venant « d'en haut », est forte chez beaucoup d'éducateurs, de responsables d'établissement. Mais elle est, disent-ils à tort ou à raison, freinée, voire empêchée par l'empilement des textes, le manque de moyens, les prescriptions diverses et variées (du ministère, de l'inspecteur, de la direction diocésaine, du SGEC, des parents, mais aussi, paradoxalement par l'absence de directives, d'orientations ...

### Développer une démarche de confiance qui crée des espaces de liberté et d'initiative : un questionnement sur le pilotage et l'animation

Y a-t-il pire injonction paradoxale que de demander à quelqu'un de penser par soi-même ? Pour explorer, et faire acte de liberté, d'initiative, il faut y être autorisé. C'est l'enseignant dans sa classe

qui permet aux élèves de prendre le risque de la confrontation intellectuelle, de l'investigation, du tâtonnement, de la confrontation des idées. C'est tout autant le chef d'établissement qui, dans un contexte de pression, de manque de moyens et d'insécurité grandissante, crée par son mode d'animation et de présence la confiance nécessaire à la vie des équipes. C'est l'animation du réseau diocésain, congréganiste, qui facilite les échanges, la prise d'initiative, l'exercice raisonnée d'une autonomie solidaire...

Quel que soit le niveau institutionnel, nous vivons un défi délicat et passionnant : faire évoluer notre culture du pilotage vers plus de sérénité, de patience, de présence aux personnes, car cette démarche de confiance – qu'il est plus facile d'évoquer que de vivre au quotidien – demande, d'abord, de la proximité.

Une telle démarche nécessite parfois un changement de position du « pilote ». Celui-ci doit vivre en premier lieu comme un facilitateur, s'appuyant sur les prises d'initiatives, sur les aspirations, et non comme celui ou celle qui dit ce qu'il faut faire. L'équilibre est difficile à trouver pour construire cette sécurité collective dans

la tension entre les attentes légitimes d'une communauté d'être dirigée (au sens étymologique du terme) et la nécessité de faire vivre un exercice de la responsabilité individuelle et collective qui implique chacun et refuse de le réduire au rôle d'exécutant.

### Construire une lucidité et des moyens d'analyse pour mieux prendre en compte un environnement, un contexte

Dira-t-on jamais le mal qu'aurait fait les « modèles » pédagogiques et éducatifs depuis plusieurs décennies. De l'analyse par objectifs à « l'entrée par les compétences », l'historien de l'éducation saurait assez facilement retracer le cheminement entre une pensée initiale novatrice et pertinente et des mises en application figées, stéréotypées, et trop souvent décalées.

Dire cela, ce n'est pas partir en guerre contre tel ou tel courant, tel ou tel effet de mode – on pourrait à ce titre évoquer la très délicate question des théories et des modèles de l'accompagnement aujourd'hui. Non, c'est faire le constat que ces idées – apparemment neuves –, parfois ces injonctions – ministérielles ou non – ces modèles ne sont pas vécus comme

des réponses à l'analyse de la situation spécifique de la classe, de l'établissement, du réseau, mais comme des solutions toutes faites et extérieures. Quel temps passé en équipe à construire les outils de l'analyse, du discernement avant l'élaboration du projet, de la mise en action ? Quelle décantation patiente des regards croisés des uns et des autres autour d'une même réalité vécue ensemble pour penser une action commune vraisemblable et réaliste ?

### S'installer dans un temps long qui seul permet le changement

C'est le corollaire des deux points précédents. Tous ceux qui ont vécu d'authentiques démarches de changement le savent. Seule l'inscription dans la durée permet à ceux qui se sont engagés dans le considérable et coûteux effort de « faire autrement », de ne pas s'épuiser.

Autoriser l'exploration, c'est donner la garantie à ceux qui vont s'impliquer dans la démarche que les responsables les protégeront du zapping, de la dispersion, du court terme. Cela demande cette présence du ou des pilotes dans ces moments stratégiques quand le doute s'installe, quand la fatigue gagne et que l'on est tenté de « passer à autre

chose ». Cette patience, vertu assez peu moderne apparemment, se nourrit de ces innombrables petits signes de reconnaissance positive qui donnent la force et l'assurance collectives. La question de l'évaluation obsessionnelle et récurrente dans nos milieux, aujourd'hui, doit être réinterrogée à cette aune-là.

### Favoriser les ouvertures, les appels d'air, la mise en lien, la mutualisation

C'est le dernier élément de constat que nous voudrions partager ici. Nous sommes devant un formidable enjeu de mise en lien des personnes, des équipes, des établissements. Les explorateurs ne sont pas à inventer, ils existent au cœur des établissements. Seulement, ils ont trop souvent le sentiment de vivre une forme d'isolement, voire de solitude. Dans un contexte souvent surchargé pour les responsables et qui ne favorise ni la disponibilité ni la proximité, saurons-nous naviguer ensemble pour relier ces îlots, ces archipels, ces presque îles d'imagination, de créativité et de courage ?

*On le voit, aucune idée neuve dans tout cela, et pourtant un formidable défi pour notre vie institutionnelle.*

The screenshot shows the website interface for 'Cap sur l'exploration éducative'. At the top left, there is a navigation menu with sections: 'ARCHIPELS' (containing links like Accueil, Lutte contre les inégalités, etc.), 'BLOG' (Publications blogistiques...), and 'IDENTIFICATION' (with fields for Identifiant and Mot de passe, and a 'CONNEXION' button). The main content area features a map titled 'Cap sur l'exploration éducative' with a compass rose and labels 'EXPLORATION' and 'EDUCATIVE'. Below the map are two scale bars: 'échelle en km' (0 to 6) and 'échelle en milles' (0 to 3). On the right, there is a sidebar with a video player titled '1er rendez-vous de la liberté éducative' and a search bar at the top right.

# Des pistes pour ouvrir des voies, pour oser l'exploration

## Des scénarios possibles...

*Lors de la journée de pré-rentree, à l'occasion des rendez-vous et des réunions habituelles, lors de la préparation de la journée des communautés éducatives du 3 décembre prochain, lors des rencontres en réseau, sortons ensemble de la dispersion, de la centration sur l'immédiat, du découragement face aux multiples contraintes pour repérer les domaines, les espaces de liberté à protéger, à promouvoir ou à inventer.*

**Explorer c'est d'abord reconnaître ce qui se fait déjà, ce que l'on peut mutualiser, encourager, faire partager :**

➤ Repérer les archipels sur lesquels des équipes travaillent déjà, organiser sur l'année des modes de transmission dans l'établissement, dans le réseau de proximité, dans le diocèse et/ou le réseau congréganiste.

➤ Faire la carte de l'établissement en identifiant les archipels qui sont déjà en exploration et donner l'occasion à ceux qui les explorent d'être reconnus et valorisés.

➤ Faire la carte du réseau, du groupe scolaire pour lutter contre l'atomisation et le repli sur l'établissement.

**Explorer c'est aussi oser ouvrir des voies, chercher des pistes, oser des initiatives :**

➤ À partir des préoccupations de l'équipe éducative, des questions qui les traverse, des problèmes sur lesquels ils reviennent le plus souvent, choisir un ou plusieurs archipels de découverte et d'exploration en visant résolument le pragmatisme et la faisabilité dans la durée.

➤ À partir des points d'appui, des savoirs faire, de la culture de l'établissement, définir le ou les archipels à explorer qui répondent aux besoins actuels de la communauté éducative.

➤ Oser regarder ce qui n'est pas pris en compte faute de temps, de moyens et que des pionniers, des volontaires pourraient explorer.

**Explorer c'est de chez soi, aller à la rencontre de l'autre, mettre "au pot commun" les essais, les réflexions et les outils :**

➤ Repérer les échanges possibles entre équipes dans l'établissement : entre disciplines, d'un niveau à l'autre, entre premier et second degré, entre les cycles, entre les différents personnels.

➤ Favoriser les rencontres en réseau de proximité sur les pratiques innovantes et les tentatives pédagogiques et éducatives pour mieux répondre aux besoins des élèves.

➤ Organiser, par les moyens de communication les plus variés possibles, des échanges de savoirs entre adultes dans l'établissement et dans le réseau.

## Une exploration sous le signe du partage

**A**u cœur de ce mouvement d'exploration, nous avons à faire vivre plus que jamais la mise en lien, en relation de tous ceux, qui, parfois, encore isolés, s'engagent avec créativité dans ces attitudes d'exploration et de découverte.

C'est le sens du site de partage et de mutualisation accessible à tous : enseignants, éducateurs, personnels de service et d'encadrement, chargés de la pastorale, parents, partenaires qui font vivre les communautés éducatives.

**Pour chaque archipel, nous sommes tous invités à partager expériences, pistes d'action, productions, questions.**

Parallèlement aux différents lieux qui germent sur la toile pour faire vivre cette démarche commune, ce site se veut un carrefour et un tremplin. Après les tâtonnements et le démarrage encore timide l'année dernière du Liberte-book, il nous a semblé que le temps était venu de donner une réelle ampleur à ce mouvement de partage.

Ni palmarès, ni florilège, il se veut, d'abord et avant tout, un outil de mise en relation directe de tous les acteurs soucieux de « briser la glace » et d'unir leur analyse et leur action. Un site engagé donc. Que chacun y trouve sa place ! Par ailleurs, vous retrouverez sur ce site les textes, les sujets vidéographiques et les interventions du "1er rendez-vous de la liberté éducative". Ils constituent avec de prochains documents une boîte à outils pour faciliter les animations nécessaires à la mise en œuvre de l'exploration éducative.

# Quelques exemples de groupes d'exploration qui vont être mis en place...

## ARCHIPEL DU VIVRE ENSEMBLE :

- Des cadres éducatifs d'un réseau congréganiste ont décidé d'explorer des voies nouvelles pour donner aux élèves l'occasion de faire l'expérience de la prise de responsabilité et de la construction du lien social dans leur classe et dans l'établissement.
- Des chefs d'établissement d'un réseau rural vont mutualiser leurs ressources informatiques en matière de gestion.
- Des chefs d'établissement d'une ville moyenne vont organiser ensemble des rencontres régulières entre parents et enseignants lors de dîners débats portant sur des questions éducatives : exercice de l'autorité, travail à la maison, fréquentation des réseaux sociaux sur internet.
- Dans un gros ensemble scolaire il sera proposé à tous les adultes volontaires, enseignants, personnel éducatif, personnel administratif, personnel de service, de prendre trois élèves en tutorat sur l'année.

## ARCHIPEL DU SAVOIR :

- Un professeur principal va organiser et animer son groupe classe en proposant aux élèves d'être des explorateurs des savoirs et du monde dans lequel ils vivent pour mieux le comprendre.
- Les écoles numériques rurales partagent leurs expériences : [www.ecolenumeriquepourtous.fr](http://www.ecolenumeriquepourtous.fr)
- Les lycées en expérimentation ou en réflexion sont reliés entre eux : [www.deslyceesdeprojets.fr](http://www.deslyceesdeprojets.fr)
- Plusieurs classes d'un LP vont expérimenter l'approche des échanges de savoirs entre élèves ainsi que les arbres de connaissance pour véritablement « apprendre ensemble ».
- Après une journée pédagogique sur le travail à la maison pour les enseignants de cycle 3 et de 6<sup>e</sup>, un diocèse proposera un groupe d'exploration sur la continuité éducative dans ce domaine.

## ARCHIPEL DU QUESTIONNEMENT DE LA VIE :

- Un groupe d'élèves de terminales va proposer, avec l'aide d'enseignants volontaires, un atelier de décryptage de l'actualité sur le temps de midi.
- Un groupe d'enseignants et d'éducateurs se propose d'organiser une campagne « anti-bruit » et une formation « au silence » au cours de l'année.
- Une APS va proposer aux élèves volontaires des partages d'Évangile autour des questions que les élèves se posent sur leur vie. Elle souhaite rencontrer d'autres collègues pour initier un groupe d'exploration dans ce domaine.
- Un diocèse va organiser des rencontres pour des enseignants, éducateurs et APS volontaires afin de les aider à mieux comprendre l'évolution des jeunes et d'aider les enseignants en difficulté.

## ARCHIPEL DE LA LUTTE CONTRE LES INÉGALITÉS

- Un lycée va ouvrir des espaces de travail personnel en dehors des cours pour que tous les élèves qui le souhaitent trouvent des lieux, des personnes et des outils pour apprendre.
- Un réseau cherche les moyens de permettre à toutes les familles d'inscrire leurs enfants, en étudiant les conditions de mise en place de péréquations financières.
- Des enseignants en UPI témoignent de leur pratique sur le site du département éducation de l'enseignement catholique.

## ARCHIPEL DU TEMPS

- Des écoles primaires d'un réseau congréganiste ont constitué un groupe de recherche pour évaluer sur le long terme les effets de la nouvelle organisation du temps en premier degré.
- Un groupe va se constituer dans un diocèse pour étudier la mise en place de classes passerelles en LP et en lycée technologique.
- Un groupe d'enseignants va explorer des voies pour marquer les différents temps de l'année : fondation du groupe classe lors d'un temps d'accueil sur trois jours, pauses et temps de structuration et de relecture à la fin de chaque période, passage de relais à la fin de l'année.
- Un groupe d'enseignants et d'éducateurs d'un gros ensemble scolaire va tenter de penser des modes de vie différents en fonction de l'âge des élèves.

Y.M. / C.D.