

# Cap sur...

## LE 8È RENDEZ-VOUS DES COMMUNAUTÉS ÉDUCATIVES

*Au cœur de la démarche d'exploration*

### LA BELLE EXIGENCE D'UNE IDÉE SIMPLE

Si beaucoup de ceux qui l'ont vécu avec succès y sont si attachés, c'est que ce rendez-vous annuel des communautés éducatives de l'Enseignement catholique porte en lui, à la fois, un esprit, une volonté, une exigence, une espérance...

d'une autre logique de la relecture et de l'évaluation. Celle qui part des réussites, de la reconnaissance du rôle et de la place de chacun.

- donner à chaque membre de la communauté une vue d'ensemble, au sens étymologique, une vision du projet commun.

nécessité de l'anticipation pour animer par le sens, besoin de lignes directrices / autonomie des acteurs, contraintes du système / marges de liberté, réorganisations structurelles / animation de proximité...

#### L'espérance ?

C'est celle qui fait le pari de la personne et de l'inattendu de la rencontre et réaffirme ce qui germe à la racine de notre projet éducatif et qui construit pour chacun un espace de confiance que seul peut tisser le croisement des regards sur ce qui est vécu ensemble.

#### La lucidité ?

Celle qui permet d'affronter les « nœuds » les réalités en tension : surcharge et complexité / animation, lourdeur de la gestion, de l'organisation, de l'administration / animation, prégnance de l'urgence et

**AU RENDEZ-VOUS  
DE LA  
LIBERTÉ ÉDUCATIVE**

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE  
Secrétariat Général

#### L'esprit ?

C'est l'esprit de famille. Penser l'établissement scolaire comme une communauté éducative est d'abord affaire de relation, de climat, d'attention à chacun, de souci de faire vivre ce qui unit et relie. Mots si simples à écrire qu'on a presque honte d'y revenir tant ils semblent porter avec eux la force de l'évidence. Réalités si exigeantes et parfois un peu épuisantes à vivre dans une vie sociale de plus en plus en proie aux tensions, aux contradictions et au repli de chacun.

#### L'exigence ?

Celle d'oser rompre le fil d'un temps commun qui ne cesse de s'accélérer, de disperser les énergies et de faire perdre le sens de ce qui est poursuivi. C'est, aujourd'hui, aller contre l'esprit du temps, c'est faire acte de résistance que d'oser s'arrêter ensemble, non pour rajouter encore de nouveaux objets de réunion, de travail mais pour donner à chacun la respiration de la rencontre, de la relecture, du partage.

#### La volonté ?

Elle est double :

- continuer à construire un sentiment d'appartenance fort à partir



*Au jeu du portrait chinois, le rendez-vous des communautés éducatives, c'est ...*

*Une rencontre ... et non une réunion de plus dans un emploi du temps qui semble les multiplier à l'infini.*

*Un accueil et une écoute de chacun ... et non une réunion d'initiés de ceux qui veulent, savent, peuvent.*

*Une pause, une respiration, une détente ... et non une accélération supplémentaire, une perte de temps, une diversion.*

*Une ouverture, un mouvement de découverte ... et non le repli craintif sur nos habitudes et nos modes de pensée.*

*Un questionnement ... et non l'enfermement dans des certitudes figées et trop peu interrogées.*

*Une fête, une convivialité partagée et célébrée ... et non un temps « ordinaire ».*

*Une continuité inscrite dans un avant et un après ... et non un « coup », un événement sans lendemain.*

*Un engagement, une prise de risque réfléchie, mesurée pour permettre la parole de chacun ... et non un temps convenu de langue de bois.*

*Une exigence d'authenticité ... et non le grand jeu de la vérité et du « déballage ».*

*Un temps pour tous ... et non pour certains.*

# Une démarche, un chemin, un approfondissement dans la continuité.

2001  
2003

**PENSER L'ETABLISSEMENT SCOLAIRE AUTREMENT**  
**6 RESOLUTIONS FORMALISEES A PARTIR DES INITIATIVES PRISES SUR LE TERRAIN**



2004

**METTRE LA PERSONNE AU CŒUR DE L'ETABLISSEMENT**  
**1ER RENDEZ-VOUS DES COMMUNAUTES EDUCATIVES**  
DE L'ETABLISSEMENT A LA PERSONNE, **6000 ENGAGEMENTS AU PLAN LOCAL, REGIONAL, NATIONAL PRIS PAR LES COMMUNAUTES EDUCATIVES**



2005

**TENIR PAROLE**  
**2E RENDEZ-VOUS DES COMMUNAUTES EDUCATIVES**  
DANS UNE VOLONTE DE RECONNAISSANCE DE CHAQUE MEMBRE DE LA COMMUNAUTE, DU DEVELOPPEMENT DU SENTIMENT D'APPARTENANCE ET DE MUTUALISATION AUTOUR DES CAHIERS DE LA REUSSITE



2006

**CHANGER DE REGARD**  
**3E RENDEZ-VOUS DES COMMUNAUTES EDUCATIVES**  
PRENDRE LE PARTI DE LA PERSONNE DANS UNE RELECTURE DU QUOTIDIEN ET DES RELATIONS DANS L'ETABLISSEMENT



2007

**RELIER LES REGARDS**  
**4E RENDEZ-VOUS DES COMMUNAUTES EDUCATIVES**  
POUR RELIRE LE QUOTIDIEN ET AGIR, CONTRE LA DISPERSION ET L'ACCELERATION DU TEMPS



2008

**CHOISIR LA RENCONTRE**  
**5E RENDEZ-VOUS DES COMMUNAUTES EDUCATIVES**  
LA RENCONTRE, MOMENT FONDATEUR D'HUMANITE, SOCLE ET CLE DE VOUTE D'UNE ANIMATION DE LA COMMUNAUTE EDUCATIVE QUI DONNE SA PLACE A CHACUN

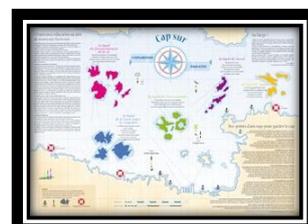


2009

**A L'ECOLE DE LA LIBERTE**  
**6E RENDEZ-VOUS DES COMMUNAUTES EDUCATIVES**  
DES CHEMINS DE LIBERTE A REINVENTER POUR FAIRE GRANDIR LA PERSONNE ET LA COMMUNAUTE

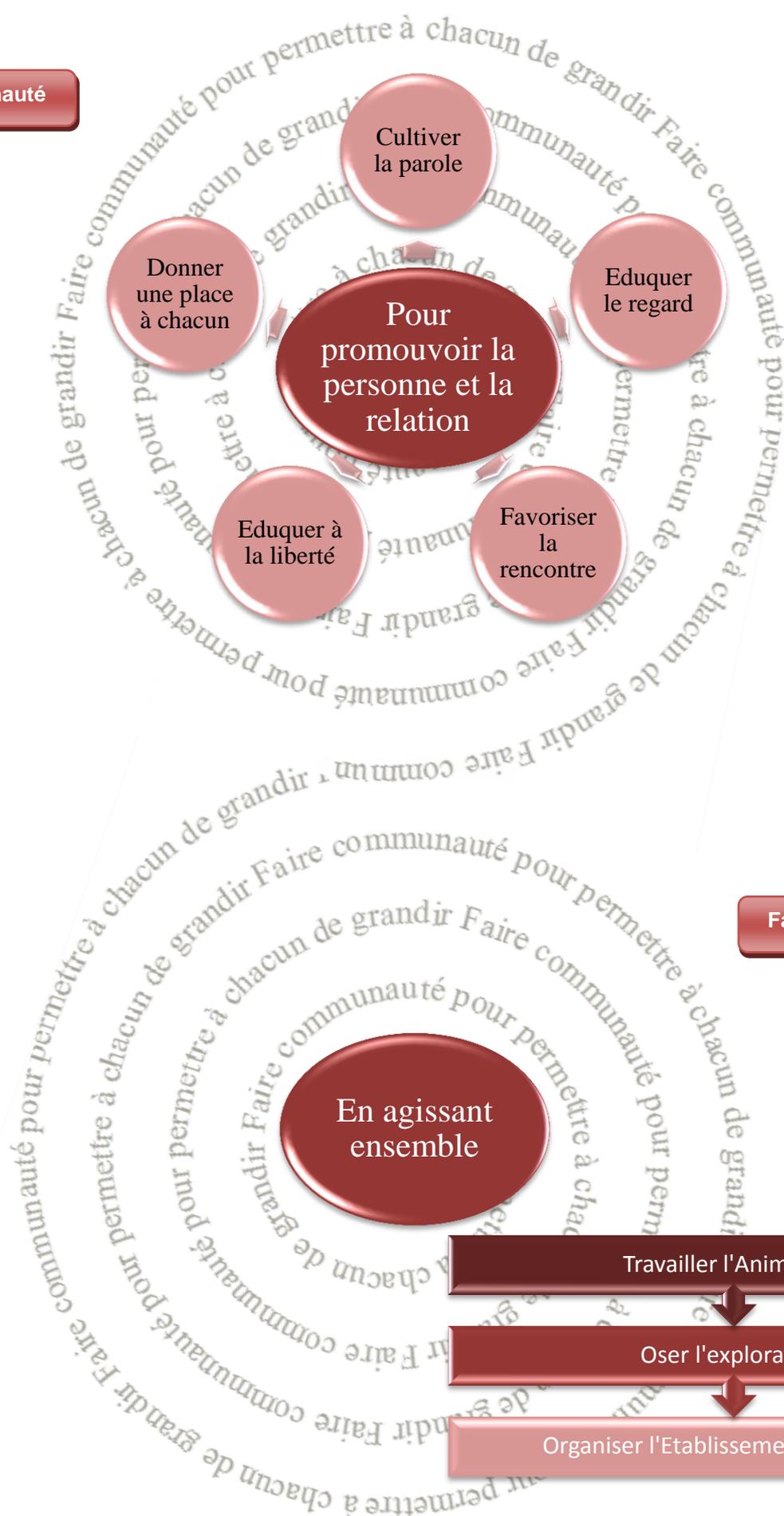
2010  
2012

**CAP SUR L'EXPLORATION EDUCATIVE**  
**2010 - 7E RENDEZ-VOUS DES COMMUNAUTES EDUCATIVES**  
DES CHEMINS DE LIBERTE A REINVENTER POUR FAIRE GRANDIR LA PERSONNE ET LA COMMUNAUTE  
**2011 - LES ÉTATS GÉNÉRAUX DE L'ANIMATION**  
POUR FAIRE VIVRE LA COMMUNAUTE A TOUS LES NIVEAUX DE L'INSTITUTION  
**2011 : 8E RENDEZ-VOUS DES COMMUNAUTES EDUCATIVES**



# Le fil d'une anthropologie à tisser au quotidien.

Faire Communauté



## Une école pour notre temps, 6 résolutions

Une école de toutes les intelligences,  
Une école des ruptures et des seuils,  
Une école sans classes,

Une école sans murs,  
Une école pour toute la vie,  
Une école signe de vie

## Faire communauté

7 familles d'engagements des communautés et 3 engagements nationaux :

Risquer la communauté éducative et ses lieux de parole : que la place de chacun soit reconnue.

Risquer la différence : que l'enseignement catholique ouvert à tous ne soit pas simplement un slogan.

Risquer l'inattendu de la personne : que l'élève ne soit pas considéré comme un individu conditionné et programmé.

## Promouvoir la personne et la relation

### Des repères fondamentaux pour faire grandir la personne

Regarder la personne comme un être en devenir

Regarder la personne comme un être fragile

Regarder la personne comme un être relié.

### Faire famille en mettant la relation au cœur de la communauté

Tisser des liens pour vivre les différences

Tisser des liens entre les parcours et l'orientation

Tisser des liens entre les différents niveaux du système éducatif

Tisser des liens entre l'Ecole et le monde

### Partir des réussites et les partager pour faire grandir la personne

Prendre le parti de la recherche des points d'appui, des réussites, des talents pour que la personne et la communauté affrontent les difficultés, les peurs, les résistances, l'échec

Partager des réussites pour mutualiser les pratiques à reconnaître, encourager, développer

### Choisir la rencontre

Changer la rencontre : Si la vie quotidienne de l'établissement permettait davantage la rencontre...

Apprendre par la rencontre : Si apprendre était sortir de soi pour aller vers l'autre

Grandir par la rencontre : Si c'est la continuité éducative qui permet de grandir, alors on est obligé d'interroger les articulations et la cohérence entre les différents temps de formation

Risquer la rencontre : Si risquer la rencontre, c'est s'ouvrir sur son environnement proche et lointain, alors, on ne peut penser l'établissement comme une citadelle repliée sur elle-même.

## Risquer l'école de la liberté

Éduquer à la liberté par la rencontre

Éduquer à la liberté par la force du vivre ensemble

Éduquer à la liberté par le questionnement, le développement de l'esprit critique, l'éveil de l'intériorité

Habiter nos espaces de liberté par l'exercice de la responsabilité

Habiter nos espaces de liberté par l'initiative et la créativité

Habiter nos espaces de liberté par l'accueil de tous

## Oser l'exploration

**Archipel du vivre ensemble** : Faire de la classe un lieu de vie et de solidarité ; Vivre l'établissement comme une communauté éducative ; Ouvrir l'établissement sur son environnement ; Permettre à chaque adulte d'assumer son rôle d'éducateur.

**Archipel du savoir** : Transmettre des savoirs pour s'inscrire dans une histoire ; Articuler les savoirs et les disciplines pour questionner le monde ; Aider à la maîtrise des médias ; Développer l'esprit critique

**Archipel du temps** : Penser autrement le temps scolaire ; Articuler cycles de vie et apprentissages ; Croire en

l'avenir des jeunes ; Développer la continuité et la cohérence des parcours.

**Archipel de la lutte contre les inégalités** : Accueillir et donner une place à chacun, jeunes et adultes ; Inventer des voies adaptées à chacun pour apprendre ; Faire preuve d'audace pour rejoindre toutes les formes de pauvreté ; Vivre la solidarité proche et lointaine ;

**Archipel du questionnement de la vie** ; Ouvrir à la vie intérieure et à la spiritualité ; Comprendre et s'engager à agir sur le monde ; Donner les moyens à chacun de construire sa parole ; Écouter les bouleversements du monde.

## Animer la communauté pour la faire vivre et l'encourager à explorer