

**La loi de Refondation de l'école du  
8 juillet 2013 nous offre un nouveau  
projet au service de la réussite de  
l'élève : Le PAP**

# Le PAP : Plan Accompagnement Personnalisé

## LES ÉLÈVES CONCERNÉS :

Le plan d'accompagnement personnalisé permet à tout élève présentant des difficultés scolaires durables en raison d'un trouble des apprentissages de bénéficier d'aménagements et d'adaptations de nature pédagogique.

## LES OBJECTIFS DU PAP :

Le plan d'accompagnement personnalisé est un document normalisé qui définit les aménagements et adaptations pédagogiques dont bénéficie l'élève. Il est rédigé sur la base d'un modèle national. Il est révisé tous les ans afin de faire le bilan des aménagements déjà mis en place et de les faire évoluer en même temps que la scolarité de l'élève et les enseignements suivis.

\_ C'est un **document écrit** qui vise à répondre aux difficultés scolaires de l'élève

\_ C'est un outil de suivi, organisé en fonction des cycles de la maternelle au lycée, afin d'éviter la rupture dans les aménagements et adaptations.

## LA PROCÉDURE :

**Proposition** : il peut être proposé par le conseil d'école ou le conseil de classe. Le directeur ou le chef d'établissement doit alors recueillir l'accord de la famille. Il peut également être demandé par la famille.

**Constat des troubles** : il est fait par le médecin scolaire, au vu de l'examen qu'il réalise et, le cas échéant, des bilans psychologiques et paramédicaux réalisés.

Le médecin scolaire rend alors un avis sur la pertinence de la mise en place d'un plan d'accompagnement personnalisé au vu de la présence ou non d'un trouble des apprentissages.

**Élaboration** : le plan d'accompagnement personnalisé est ensuite élaboré par l'équipe pédagogique, qui associe les parents et les professionnels concernés.

**Mise en œuvre et suivi** : la mise en œuvre du plan d'accompagnement personnalisé est assurée par les enseignants au sein de la classe. Dans le second degré, le professeur principal peut jouer un rôle de coordination.

## CE QUE PERMET LE PAP :

Le plan d'accompagnement personnalisé permet de bénéficier d'aménagements et d'adaptations de nature exclusivement pédagogique. Il permet également à l'élève d'utiliser le matériel informatique de l'établissement scolaire ou son propre matériel informatique.

## À savoir :

\_ Le PAP se substitue au « PAI dys » ou à tout document de prise en charge des élèves relevant de troubles des apprentissages.

\_ Le plan d'accompagnement personnalisé ne peut pas comporter de décisions qui relèvent de la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH),

notamment l'orientation en dispositif collectif, l'attribution d'un matériel pédagogique adapté ou l'aide humaine. Le PAP ne permet donc pas de déroger au droit commun.

\_ L'enseignant référent n'assure pas le suivi de la mise en œuvre du PAP.

\_ Si précédemment un PPRE était rédigé mais que la difficulté perdure, le PAP remplace le PPRE

**Rappel :** le formulaire PAP national est obligatoire, il a vocation à être commun, identifiable et compréhensible sur tout le territoire.

**Nous proposons également une plaquette sur les troubles des apprentissages, à destination de vos équipes, mais aussi des parents d'élèves.**

**Il vous reste à y insérer le logo de votre établissement, cette plaquette a été réalisée à des fins de communication.**

Logo de l'académie et/ou du département

## Plan d'accompagnement personnalisé

Vu la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République ; vu le code de l'éducation et notamment ses articles L. 311-7 et D. 311-13.

**Nom et prénom(s) de l'élève :**

**Date de naissance :**

**Responsables légaux :**

**Adresse :**

**Besoins spécifiques de l'élève** (à remplir par le médecin de l'éducation nationale)

- Points d'appui pour les apprentissages :
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Conséquences des troubles sur les apprentissages :

## Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'élève

### MATERNELLE

#### Conduite de classe : liste des points d'attention

##### Organisation spatiale, temporelle et matérielle

Veiller à la bonne installation de l'élève dans la classe en fonction des temps d'activités
Visibilité et clarté des affichages
Mise à disposition d'outils individuels et adaptés
Aides visuelles pour la gestion du temps
<b>Aménagements mis en place :</b>
<b>PS :</b>
<b>MS :</b>
<b>GS :</b>

##### Réalisation des tâches et aménagement des supports dans les différentes activités

Aider à la compréhension des consignes et des informations (reformulation, etc.)
Décomposer les consignes et informations complexes (utiliser de préférence des consignes simples)
Adapter et aménager les supports
Faciliter la préhension
Finaliser et faire évoluer le plan de travail et les aménagements avec l'enfant
<b>Aménagements mis en place :</b>
<b>PS :</b>
<b>MS :</b>
<b>GS :</b>

##### Aider l'élève dans la classe

Accepter des modes d'expressions spécifiques de l'élève (mots, gestes, etc.)
Mettre en place des dispositifs de coopération entre élèves
Prendre en compte les contraintes associées : fatigue, lenteur, surcharge, etc. (accepter de différer le travail)
Utiliser différents canaux dans les différentes activités (expression, psychomotricité etc.)
<b>Aménagements mis en place :</b>
<b>PS :</b>

**MS :****GS :**

<b>Date :</b>	<b>Visa des parents :</b>	<b>Signature et tampon du directeur d'école (nom et qualité) :</b>
<b>Date :</b>	<b>Visa des parents :</b>	<b>Signature et tampon du directeur d'école (nom et qualité) :</b>
<b>Date :</b>	<b>Visa des parents :</b>	<b>Signature et tampon du directeur d'école (nom et qualité) :</b>

**Bilan des aides apportées en maternelle :**

- Aménagements n'ayant pas atteints les objectifs escomptés :

- Aménagements profitables :

## Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'élève

### ÉLÉMENTAIRE

L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.

#### Adaptations transversales :

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Installer l'élève face au tableau					
Veiller à la lisibilité et à la clarté de l'affichage					
Utiliser un code couleur par matière					
Privilégier l'agenda au cahier de textes					
Vérifier que l'agenda soit lisiblement renseigné					
Agrandir les formats des supports écrits (A3)					
Donner des supports de travail ou d'exercices déjà écrits (QCM par exemple)					
Fournir des photocopies pour privilégier l'apprentissage et le sens donné					
Surligner les énoncés ; surligner une ligne sur deux					
Proposer à l'élève des outils d'aide (cache, règle, etc.)					
Fournir à l'élève des moyens mnémotechniques					
S'assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique					
Aider à la compréhension par une explicitation ou une reformulation de la part de l'enseignant					
Mettre en place un tutorat par l'intermédiaire d'un élève qui lit à voix haute les consignes					
Énoncer l'objectif de la séance et en faire une synthèse à la fin					
Proposer des activités qui pourront être achevées avec succès, qui valoriseront l'élève					
Permettre l'utilisation de la calculatrice dans toutes les disciplines					
<b>Utilisation de l'informatique :</b>					
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette					
Permettre l'utilisation d'une clef USB					
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique					
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions					

#### Évaluations :

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Accorder un temps majoré					
Donner les consignes à l'oral					
Adapter la situation, les supports de l'évaluation de façon à limiter l'écrit : - proposer des QCM ; - proposer des schémas à légender ; - proposer des exercices à trous, à cocher, à relier.					
Autoriser différents supports (tables de calcul, fiches chronologiques, fiches mémoire)					
Privilégier les évaluations sur le mode oral					
N'évaluer l'orthographe que si c'est l'objet de l'évaluation					
Ne pas pénaliser le soin, l'écriture, la réalisation de figures, etc.					
Évaluer les progrès pour encourager les réussites					

#### Leçons :

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Proposer l'apprentissage des mots clés uniquement					

Fournir une fiche « mémoire » (dessins, symboles, etc.)					
---	--	--	--	--	--

Lecture / langage oral :	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Recourir de manière privilégiée à des jeux proposant un travail de la conscience phonologique					
Accentuer le travail sur la combinatoire					
Avant même de lire le texte, lire les questions qui seront posées afin de faciliter la prise d'indices par l'élève					
Proposer à l'élève une lecture oralisée (enseignant ou autre élève) ou une écoute audio des textes supports de la séance					
Surligner des mots clés / passages importants pour faciliter la lecture de l'élève					
Proposer à l'élève un schéma chronologique du récit (l'amener à indiquer ce qu'il a retenu, paragraphe après paragraphe, à l'aide d'un schéma)					

Production d'écrits :	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Simplifier les règles en introduisant des indices visuels (pictogrammes, croquis en plus du texte)					
Adapter les quantités d'écrit (dictée à trous, à choix, etc.)					
Privilégier l'apprentissage des mots en passant par l'oral (épeler, faire le geste dans l'espace) et non par la copie					
Limiter les exigences sur l'emploi de règles précises					
Recourir à la dictée à l'enseignant					
Diminuer la quantité d'écrit sur chaque feuille					

Mathématiques :	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Autoriser l'utilisation des tables de multiplication (ou de la calculatrice) pendant les cours et les contrôles					
Privilégier la présentation des calculs en ligne					
Présenter les calculs en colonnes avec des repères de couleur (ex : colonne des unités en rouge, des dizaines en bleu et des centaines en vert)					
Admettre que la réponse ne soit pas rédigée si les calculs sont justes					
Ne pas sanctionner les tracés en géométrie					
Laisser compter sur les doigts					
Utiliser la manipulation (pliages, objets 3D, etc.)					
Travailler sur les « qui...qui » (qui est perpendiculaire à... et qui passe...) et les syllogismes					
Colorier les différentes colonnes des tableaux à double entrée (en utilisant des couleurs différentes)					
Favoriser, autoriser la résolution des problèmes avec recours à la schématisation					

Pratique d'une langue vivante étrangère :	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Veiller à ce que la perception de départ soit correcte : prononcer le plus distinctement possible et pas trop vite, écrire clairement au tableau en gros caractères					
Travailler la prononciation des sons même exagérément					
Utiliser un enseignement multi sensoriel ; entendre, lire, voir (images), écrire					
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes					
Utiliser des couleurs pour segmenter les mots, les phrases					

Expliquer et traduire la grammaire, les tournures de phrases					
--	--	--	--	--	--

Autres aménagements et adaptations :

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2

Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du directeur d'école :
Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du directeur d'école :
Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du directeur d'école :
Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du directeur d'école :
Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du directeur d'école :

**Bilan des aides apportées au primaire :**

- Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :

- Aménagements profitables :

**Entrée au collège**

Liaison primaire-collège (à remplir par l'enseignant de l'école en lien avec un enseignant du collège) :

## Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'élève

### AU COLLÈGE

(Les aménagements et adaptations mis en œuvre en cours d'année doivent être cohérents et compatibles avec les dispositions des articles D. 351-27 à D. 351-32 du code de l'éducation relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement scolaire et les dispositions du décret n° 2005-1617 du 21 décembre 2005 relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement supérieur.)

**L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.**

Pour toutes les disciplines :

	6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
Proposer des supports écrits aérés et agrandis (exemple : ARIAL14)				
Permettre l'utilisation de trieurs ou de pochettes à rabats				
Limiter la copie (synthèse du cours photocopiée)				
Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.)				
Autoriser les abréviations				
Privilégier l'agenda ainsi que l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)				
Utiliser le surligneur				
Faire construire une fiche mémoire et permettre à l'élève de l'utiliser, y compris durant l'évaluation				
Proposer une aide méthodologique				
Aider à l'organisation				
S'assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique				
Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé				
Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.)				
Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines				
<b>Utilisation de l'informatique :</b>				
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette				
Permettre l'utilisation d'une clef USB				
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique				
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions				

Évaluations :

	6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
Accorder un temps majoré				
Privilégier les évaluations sur le mode oral				
Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant lorsque la mise en place du temps majoré n'apparaît pas possible ou pas souhaitable				
Limiter la quantité d'écrit (recours possible aux QCM, exercices à trous, schémas, etc.)				
Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d'usage) et le soin dans les travaux écrits				
Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)				

Devoirs :

	6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
Limiter le « par cœur », demander à ce que les notions clés uniquement soient retenues				
Donner moins d'exercices à faire				
Aider à la mise en place de méthodes de travail (systèmes d'organisation répétitifs, accompagnement personnalisé)				

## Français :

	6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
Proposer des dictées aménagées (à trous, avec un choix parmi plusieurs propositions, etc.)				
Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques				
Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio				
Faciliter la production d'écrit (autoriser un répertoire personnel, lui apprendre à utiliser les indicateurs de temps pour structurer le récit)				
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes, utiliser les couleurs pour segmenter les mots, les phrases				

## Mathématiques :

	6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
Proposer à l'élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.)				
Lorsque c'est interdit, autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations)				
Utiliser la schématisation en situation problème				

## Langues vivantes :

	6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
Évaluer plutôt à l'oral				
Proposer à l'élève des supports visuels pour faciliter la compréhension				
Insister sur la prononciation et la distinction des nouveaux sons de la langue				
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes				

## Histoire / géographie :

	6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
Utiliser les affiches et chronologies dans la salle				
Surligner les mots-clés ou nouveaux				
Autoriser la lecture de documents avec un guide de lecture ou un cache, etc.				
Agrandir les cartes, mettre des couleurs				

## Arts plastiques :

	6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales				
Utiliser et valoriser les compétences spatiales (réalisations en 3D)				

## Éducation physique et sportive :

	6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues				
Autoriser l'élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple)				
Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs				
Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs				
Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l'attention de l'élève sur deux objets				

## Autres aménagements et adaptations :

	6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

<b>Date :</b>	<b>Visa des parents :</b>	<b>Signature et tampon du chef d'établissement :</b>
<b>Date :</b>	<b>Visa des parents :</b>	<b>Signature et tampon du chef d'établissement :</b>
<b>Date :</b>	<b>Visa des parents :</b>	<b>Signature et tampon du chef d'établissement :</b>
<b>Date :</b>	<b>Visa des parents :</b>	<b>Signature et tampon du chef d'établissement :</b>

**Bilan des aides apportées au collège :**

- Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Aménagements profitables à l'élève :

**Entrée au lycée**

**Liaison collège-lycée** (à remplir par le professeur principal en lien avec un professeur du lycée) :

## Adaptations et aménagements à mettre en œuvre en fonction des besoins de l'élève

### AU LYCÉE

(Les aménagements et adaptations mis en œuvre en cours d'année doivent être cohérents et compatibles avec les dispositions des articles D. 351-27 à D. 351-32 du code de l'éducation relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement scolaire et les dispositions du décret n° 2005-1617 du 21 décembre 2005 relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement supérieur.)

**L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.**

Pour toutes les disciplines :

	2 <sup>de</sup>	1 <sup>re</sup>	Tle
Proposer des supports écrits aérés et agrandis (par exemple ARIAL14)			
Limiter la copie (synthèse du cours photocopié)			
Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.)			
Aider à la mise en place de méthodes de travail, ne pas hésiter à avoir recours à des systèmes d'organisation répétitifs, utiliser des repères visuels de couleur par exemple			
Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques			
Utiliser l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)			
Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.)			
Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines			
<b>Utilisation de l'informatique :</b>			
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette			
Permettre l'utilisation d'une clef USB			
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique			
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions			

Évaluations :

	2 <sup>de</sup>	1 <sup>re</sup>	Tle
Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d'usage) et le soin dans les travaux écrits			
Accorder un temps majoré			
Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant, lorsque la mise en place du temps majoré n'apparaît pas possible ou souhaitable			
Privilégier les évaluations sur le mode oral			
Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)			

Devoirs :

	2 <sup>de</sup>	1 <sup>re</sup>	Tle
Donner moins d'exercices à faire tout en maintenant le niveau d'exigence			
Aider à la mise en place de méthode de travail (apprendre à s'organiser, accompagnement personnalisé)			

Français :

	2 <sup>de</sup>	1 <sup>re</sup>	Tle
Proposer l'utilisation de supports numériques			
Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio			

Mathématiques :

	2 <sup>de</sup>	1 <sup>re</sup>	Tle
Utiliser la schématisation en situation problème			
Proposer à l'élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.)			

Lorsque c'est interdit, autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations)			
Proposer l'utilisation de logiciels adaptés en géométrie			

**Langues vivantes :**

	2 <sup>de</sup>	1 <sup>re</sup>	Tle
Évaluer plutôt à l'oral			
Proposer des supports visuels (dessins, croquis, gestes, vidéos) pour faciliter la compréhension			
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes			

**Histoire / géographie :**

	2 <sup>de</sup>	1 <sup>re</sup>	Tle
Utiliser les supports chronologiques			
Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé (vérifier la compréhension des termes les plus élémentaires)			
Surligner les mots-clés ou nouveaux			
Agrandir les cartes, mettre des couleurs			
Autoriser la lecture de document avec un guide de lecture, un cache			

**Expression artistique :**

	2 <sup>de</sup>	1 <sup>re</sup>	Tle
Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales (ateliers de théâtre, musique)			
Proposer systématiquement des feuilles grand format			
Autoriser l'utilisation de logiciels de dessins sur ordinateur			

**Éducation physique et sportive :**

	2 <sup>de</sup>	1 <sup>re</sup>	Tle
Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues			
Autoriser l'élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple)			
Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs			
Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs			
Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l'attention de l'élève sur deux objets			

**Adaptations dans le cadre des champs professionnels :**

	2 <sup>de</sup>	1 <sup>re</sup>	Tle

**Autres aménagements et adaptations :**

	2 <sup>de</sup>	1 <sup>re</sup>	Tle

<b>Date :</b>	<b>Visa des parents :</b>	<b>Signature et tampon du chef d'établissement :</b>
<b>Date :</b>	<b>Visa des parents :</b>	<b>Signature et tampon du chef d'établissement :</b>
<b>Date :</b>	<b>Visa des parents :</b>	<b>Signature et tampon du chef d'établissement :</b>

**Bilan des aides apportées au lycée :**

- Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :

- Aménagements profitables à l'élève :

Logo de l'académie et/ou du département

## Plan d'accompagnement personnalisé

Vu la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République ; vu le code de l'éducation et notamment ses articles L. 311-7 et D. 311-13.

**Nom et prénom(s) de l'élève :**

**Date de naissance :**

**Responsables légaux :**

**Adresse :**

**Besoins spécifiques de l'élève** (à remplir par le médecin qui le suit ou par le médecin référent de l'Enseignement catholique du Val d'Oise)

- Points d'appui pour les apprentissages :
  
- Conséquences des troubles sur les apprentissages :

## **Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'élève**

### **MATERNELLE**

#### **Conduite de classe : liste des points d'attention**

##### **Organisation spatiale, temporelle et matérielle**

Veiller à la bonne installation de l'élève dans la classe en fonction des temps d'activités
Visibilité et clarté des affichages
Mise à disposition d'outils individuels et adaptés
Aides visuelles pour la gestion du temps
<b>Aménagements mis en place :</b>
<b>PS :</b>
<b>MS :</b>
<b>GS :</b>

##### **Réalisation des tâches et aménagement des supports dans les différentes activités**

Aider à la compréhension des consignes et des informations (reformulation, etc.)
Décomposer les consignes et informations complexes (utiliser de préférence des consignes simples)
Adapter et aménager les supports
Faciliter la préhension
Finaliser et faire évoluer le plan de travail et les aménagements avec l'enfant
<b>Aménagements mis en place :</b>
<b>PS :</b>
<b>MS :</b>
<b>GS :</b>

**Aider l'élève dans la classe**

Accepter des modes d'expressions spécifiques de l'élève (mots, gestes, etc.)
Mettre en place des dispositifs de coopération entre élèves
Prendre en compte les contraintes associées : fatigue, lenteur, surcharge, etc. (accepter de différer le travail)
Utiliser différents canaux dans les différentes activités (expression, psychomotricité etc.)
<p><b>Aménagements mis en place :</b></p> <p><b>PS :</b></p> <p><b>MS :</b></p> <p><b>GS :</b></p>

Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du Chef d'établissement:
Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du Chef d'établissement:
Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du Chef d'établissement:

**Bilan des aides apportées en maternelle :**

- Aménagements n'ayant pas atteints les objectifs escomptés :

- Aménagements profitables :

## Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'élève

### ÉLÉMENTAIRE

L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.

Adaptations transversales :	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Installer l'élève face au tableau					
Veiller à la lisibilité et à la clarté de l'affichage					
Utiliser un code couleur par matière					
Privilégier l'agenda au cahier de textes					
Vérifier que l'agenda soit lisiblement renseigné					
Agrandir les formats des supports écrits (A3)					
Donner des supports de travail ou d'exercices déjà écrits (QCM par exemple)					
Fournir des photocopies pour privilégier l'apprentissage et le sens donné					
Surligner les énoncés ; surligner une ligne sur deux					
Proposer à l'élève des outils d'aide (cache, règle, etc.)					
Fournir à l'élève des moyens mnémotechniques					
S'assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique					
Aider à la compréhension par une explicitation ou une reformulation de la part de l'enseignant					
Mettre en place un tutorat par l'intermédiaire d'un élève qui lit à voix haute les consignes					
Énoncer l'objectif de la séance et en faire une synthèse à la fin					
Proposer des activités qui pourront être achevées avec succès, qui valoriseront l'élève					
Permettre l'utilisation de la calculatrice dans toutes les disciplines					
<b>Utilisation de l'informatique :</b>					
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette					
Permettre l'utilisation d'une clef USB					
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique					
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions					

Évaluations	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Accorder un temps majoré					
Donner les consignes à l'oral					
Adapter la situation, les supports de l'évaluation de façon à limiter l'écrit : <ul style="list-style-type: none"> <li>• proposer des QCM ;</li> <li>• proposer des schémas à légender ;</li> <li>• proposer des exercices à trous, à cocher, à relier</li> </ul>					
Autoriser différents supports (tables de calcul, fiches chronologiques, fiches mémoires)					
Privilégier les évaluations sur le mode oral					
N'évaluer l'orthographe que si c'est l'objet de l'évaluation					
Ne pas pénaliser le soin, l'écriture, la réalisation de figures, etc.					
Évaluer les progrès pour encourager les réussites					

Leçons :	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Proposer l'apprentissage des mots clés uniquement					
Fournir une fiche « mémoire » (dessins, symboles, etc.)					

Lecture / langage oral :	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Recourir de manière privilégiée à des jeux proposant un travail de la conscience phonologique					
Accentuer le travail sur la combinatoire					
Avant même de lire le texte, lire les questions qui seront posées afin de faciliter la prise d'indices par l'élève					
Proposer à l'élève une lecture oralisée (enseignant ou autre élève) ou une écoute audio des textes supports de la séance					
Surligner des mots clés / passages importants pour faciliter la lecture de l'élève					
Proposer à l'élève un schéma chronologique du récit (l'amener à indiquer ce qu'il a retenu, paragraphe après paragraphe, à l'aide d'un schéma)					

Production d'écrits :	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Simplifier les règles en introduisant des indices visuels (pictogrammes, croquis en plus du texte)					
Adapter les quantités d'écrit (dictée à trous, à choix, etc.)					
Privilégier l'apprentissage des mots en passant par l'oral (épeler, faire le geste dans l'espace) et non par la copie					
Limiter les exigences sur l'emploi de règles précises					
Recourir à la dictée à l'enseignant					
Diminuer la quantité d'écrit sur chaque feuille					

Mathématiques :	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Autoriser l'utilisation des tables de multiplication (ou de la calculatrice) pendant les cours et les contrôles					
Privilégier la présentation des calculs en ligne					
Présenter les calculs en colonnes avec des repères de couleur (ex : colonne des unités en rouge, des dizaines en bleu et des centaines en vert)					
Admettre que la réponse ne soit pas rédigée si les calculs sont justes					
Ne pas sanctionner les tracés en géométrie					
Laisser compter sur les doigts					
Utiliser la manipulation (pliages, objets 3D, etc.)					
Travailler sur les « qui...qui » (qui est perpendiculaire à... et qui passe...) et les syllogismes					
Colorier les différentes colonnes des tableaux à double entrée (en utilisant des couleurs différentes)					
Favoriser, autoriser la résolution des problèmes avec recours à la schématisation					

Pratique d'une langue vivante étrangère :	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Veiller à ce que la perception de départ soit correcte : prononcer le plus distinctement possible et pas trop vite, écrire clairement au tableau en gros caractères					
Travailler la prononciation des sons même exagérément					
Utiliser un enseignement multi sensoriel ; entendre, lire, voir (images), écrire					
Grouper les mots par similitude orthographique/ phonologique, faire des listes					
Utiliser des couleurs pour segmenter les mots, les phrases					
Expliquer et traduire la grammaire, les tournures de phrases					

Autres aménagements et adaptations :	CP	CE1	CE2	CM1	CM2

Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du Chef d'établissement :
Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du Chef d'établissement :
Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du Chef d'établissement :
Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du Chef d'établissement :

**Bilan des aides apportées au primaire :**

- Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :
  
- Aménagements profitables :

**Entrée au collège**

**Liaison primaire-collège** (à remplir par l'enseignant de l'école en lien avec un enseignant du collège) :

## Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'élève

### AU COLLÈGE

(Les aménagements et adaptations mis en oeuvre en cours d'année doivent être cohérents et compatibles avec les dispositions des articles D. 351-27 à D. 351-32 du code de l'éducation relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement scolaire et les dispositions du décret n° 2005-1617 du 21 décembre 2005 relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement supérieur.)

**L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.**

Pour toutes les disciplines :

	6ème	5ème	4ème	3ème
Proposer des supports écrits aérés et agrandis (exemple : ARIAL14)				
Permettre l'utilisation de trieurs ou de pochettes à rabats				
Limiter la copie (synthèse du cours photocopiée)				
Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.)				
Autoriser les abréviations				
Privilégier l'agenda ainsi que l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)				
Utiliser le surligneur				
Faire construire une fiche mémoire et permettre à l'élève de l'utiliser, y compris durant l'évaluation				
Proposer une aide méthodologique				
Aider à l'organisation				
S'assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique				
Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé				
Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.)				
Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines				
<b>Utilisation de l'informatique :</b>				
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette				
Permettre l'utilisation d'une clef USB				
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique				
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions				

**Evaluations :**

	6ème	5ème	4ème	3ème
Accorder un temps majoré				
Privilégier les évaluations sur le mode oral				
Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant lorsque la mise en place du temps majoré n'apparaît pas possible ou pas souhaitable				
Limiter la quantité d'écrit (recours possible aux QCM, exercices à trous, schémas, etc.)				
Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d'usage) et le soin dans les travaux écrits				
Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)				

**Devoirs :**

	6ème	5ème	4ème	3ème
Limiter le « par coeur », demander à ce que les notions clés uniquement soient retenues				
Donner moins d'exercices à faire				
Aider à la mise en place de méthodes de travail (systèmes d'organisation répétitifs, accompagnement personnalisé)				

**Français :**

	6ème	5ème	4ème	3ème
Proposer des dictées aménagées (à trous, avec un choix parmi plusieurs propositions, etc.)				
Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques				
Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio				
Faciliter la production d'écrit (autoriser un répertoire personnel, lui apprendre à utiliser les indicateurs de temps pour structurer le récit)				
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes, utiliser les couleurs pour segmenter les mots, les phrases				

**Mathématiques :**

	6ème	5ème	4ème	3ème
Proposer à l'élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.)				
Lorsque c'est interdit, autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations)				
Utiliser la schématisation en situation problème				

**Langues vivantes :**

	6ème	5ème	4ème	3ème
Évaluer plutôt à l'oral				
Proposer à l'élève des supports visuels pour faciliter la compréhension				
Insister sur la prononciation et la distinction des nouveaux sons de la langue				
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes				

**Histoire / géographie :**

	6ème	5ème	4ème	3ème
Utiliser les affiches et chronologies dans la salle				
Surligner les mots-clés ou nouveaux				
Autoriser la lecture de documents avec un guide de lecture ou un cache, etc.				
Agrandir les cartes, mettre des couleurs				

**Arts plastiques :**

	6ème	5ème	4ème	3ème
Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales				
Utiliser et valoriser les compétences spatiales (réalisations en 3D)				

**Education physique et sportive :**

	6ème	5ème	4ème	3ème
Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues				
Autoriser l'élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple)				
Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs				
Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs				
Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à Accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l'attention de l'élève sur deux objets				

**Autres aménagements et adaptations :**

	6ème	5ème	4ème	3ème

Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du Chef d'établissement :
Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du Chef d'établissement :
Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du Chef d'établissement :
Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du Chef d'établissement :

**Bilan des aides apportées au collège :**

- Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :
  
- Aménagements profitables à l'élève :

**Entrée au lycée**

**Liaison collège-lycée** (à remplir par le professeur principal en lien avec un professeur du lycée) :

## Adaptations et aménagements à mettre en oeuvre en fonction des besoins de l'élève

### AU LYCÉE

(Les aménagements et adaptations mis en oeuvre en cours d'année doivent être cohérents et compatibles avec les dispositions des articles D. 351-27 à D. 351-32 du code de l'éducation relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement scolaire et les dispositions du décret n° 2005-1617 du 21 décembre 2005 relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement supérieur.)

**L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.**

Pour toutes les disciplines :

	2nde	1ère	Tle
Proposer des supports écrits aérés et agrandis (par exemple ARIAL14)			
Limiter la copie (synthèse du cours photocopié)			
Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.)			
Aider à la mise en place de méthodes de travail, ne pas hésiter à avoir recours à des systèmes d'organisation répétitifs, utiliser des repères visuels de couleur par exemple			
Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques			
Utiliser l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)			
Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.)			
Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines			
<b>Utilisation de l'informatique :</b>			
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette			
Permettre l'utilisation d'une clef USB			
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique			
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions			

Évaluations :

	2nde	1ère	Tle
Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d'usage) et le soin dans les travaux écrits			
Accorder un temps majoré			
Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant, lorsque la mise en place du temps majoré n'apparaît pas possible ou souhaitable			
Privilégier les évaluations sur le mode oral			
Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)			

**Devoirs :**

	2nde	1ère	Tle
Donner moins d'exercices à faire tout en maintenant le niveau d'exigence			
Aider à la mise en place de méthode de travail (apprendre à s'organiser, accompagnement personnalisé)			

**Français :**

	2nde	1ère	Tle
Proposer l'utilisation de supports numériques			
Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio			

**Mathématiques :**

	2nde	1ère	Tle
Utiliser la schématisation en situation problème			
Proposer à l'élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.)			
Lorsque c'est interdit, autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations)			
Proposer l'utilisation de logiciels adaptés en géométrie			

**Langues vivantes :**

	2nde	1ère	Tle
Évaluer plutôt à l'oral			
Proposer des supports visuels (dessins, croquis, gestes, vidéos) pour faciliter la compréhension			
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes			

**Histoire / géographie :**

	2nde	1ère	Tle
Utiliser les supports chronologiques			
Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé (vérifier la compréhension des termes les plus élémentaires)			
Surligner les mots-clés ou nouveaux			
Agrandir les cartes, mettre des couleurs			
Autoriser la lecture de document avec un guide de lecture, un cache			

Expression artistique :	2nde	1ère	Tle
Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales (ateliers de théâtre, musique)			
Proposer systématiquement des feuilles grand format			
Autoriser l'utilisation de logiciels de dessins sur ordinateur			

Éducation physique et sportive :	2nde	1ère	Tle
Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues			
Autoriser l'élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple)			
Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs			
Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs			
Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à Accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l'attention de l'élève sur deux objets			

Adaptations dans le cadre des champs professionnels :	2nde	1ère	Tle

Autres aménagements et adaptations :	2nde	1ère	Tle



## QU'EST-CE QU'UN TROUBLE SPECIFIQUE DES APPRENTISSAGES ?

C'est l'atteinte d'une fonction cognitive responsable des difficultés d'apprentissage.

### Le trouble est durable et persistant

Ce n'est pas une simple difficulté ou un retard qui peut s'améliorer grâce à une remédiation pédagogique.

Suivant les fonctions cognitives atteintes on distingue plusieurs « dys » :

- Le trouble spécifique du langage oral ou **dysphasie**.
- Le trouble spécifique du langage écrit ou **dyslexie** et **dysorthographe** (le diagnostic n'est possible qu'après 18 mois d'apprentissage).
- Le trouble de la planification et de la coordination des gestes ou **dyspraxie**.
- Le trouble déficit de l'attention avec ou sans **hyperactivité**.
- Le trouble spécifique du calcul ou **dyscalculie**.

## LE PAP

*Vu la loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République ; vu le code de l'éducation et notamment ses articles L.311-7 et D.311-13.*

### Le PAP

**(Trouble spécifique des Apprentissages)** permet la mise en place d'aménagements spécifiques :

- Aménagements pédagogiques
- Aménagements des évaluations
- Matériel adapté (ordinateur et logiciels)
- Aménagements du temps scolaire

**Pour mettre en place un PAP,  
Il faut un diagnostic médical.**

## COMMENT PROCEDER ?

▪ **Le diagnostic est déjà posé par :**

- Centre référent
- Neuropédiatre
- Neuropsychologue
- Médecin référent ou de famille
- Equipe pluridisciplinaire

Le **Chef d'Etablissement** réunira une **Equipe Educative** qui élaborera le **PAP**.

▪ **Le diagnostic n'est pas encore posé :**

Vous devez prendre contact avec un **Centre Référent** pour obtenir un dossier préalable à la consultation (un simple appel téléphonique suffit).

Une fois le diagnostic établi, le **Chef d'Etablissement** réunira une **Equipe Educative** qui élaborera le **PAP**.

## RESSOURCES

▪ **Loi n° 2005-102 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées**

11 février 2005

▪ **Mise en œuvre d'un plan d'action pour les enfants atteints d'un trouble spécifique du langage oral et écrit :**

Circulaire n° 2002-024.BO/Bulletin officiel de l'Education Nationale, 31 janvier 2002, N° 6 p.1-11

▪ **Le Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP) :**

Circulaire n° 2015-016.BO/Bulletin officiel de l'Education Nationale, 29 janvier 2015, N° 5  
[www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin-officiel.html?pid\\_bo:31724](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin-officiel.html?pid_bo:31724)

▪ **Rapport de l'INSERM : dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, bilan des données scientifiques 2007**

[www.inserm.fr](http://www.inserm.fr)

▪ **Troubles « dys » de l'Enfant, guide ressource pour les parents. INPES, 2010**

▪ **L'évolution du langage chez l'Enfant, de la difficulté, au trouble. Delahaie Marc**

[www.inpes.sante.fr](http://www.inpes.sante.fr)

▪ **SAIS 92**

[www.sais92.fr](http://www.sais92.fr)

▪ **Avenir Dysphasie France**

[www.dysphasie.org](http://www.dysphasie.org)

## ADRESSES DES CENTRES REFERENTS

En Ile de France, il existe 7 centres référents :

▪ 75

**Hôpital Robert Debré**

(**service psychopathologie**)

48, boulevard Sérurier - 75019 PARIS

Tél. : 01 40 03 22 67 / **01 40 03 22 63**

**Hôpital Necker**

(**Service Pédiopsychiatrie Dr ROBEL GALLI**)

149-191, rue de Sèvres - 75015 PARIS

Tél. : 01 44 49 46 44 / **01 44 49 45 61**

**Hôpital Saint-Anne**

(**Psychiatrie Infanto-Juvenile – Chef de Pôle Dr MARCEL**)

Pavillon 1 - 1, rue Cabanis - 75414 PARIS

Tél. : 01 45 65 80 69 / **01 45 65 74 99**

**Hôpital la Pitié Salpêtrière**

(**Service Consultation Psychiatrie d'urgence**)

47, Boulevard de l'Hôpital - 75651 PARIS

Tél. : **01 42 16 23 63** / 01 42 16 23 33

▪ 92

**Hôpital Raymond Poincaré**

(**Contact unique pour les Rdv de consultations – pré-dossier obligatoire adresse ci-dessous**)

**Contact unique infirmière Coordinatrice :**

[brigitte.jouffroy@rpc.aphp.fr](mailto:brigitte.jouffroy@rpc.aphp.fr)

Centre de référence des troubles du langage et d'apprentissages

Consultation Letulle

104, boulevard Raymond Poincaré - 92380 GARCHES

Tél. : **01 47 10 44 37** / Fax : 76 33

▪ 93

**Hôpital Avicenne**

(**Equipe de Psychiatrie Dr BAUBET**)

125, rue de Stalingrad - 93009 BOBIGNY

Tél. : 01 48 95 53 74 / **01 48 95 54 71**

▪ 94

**Hôpital Bicêtre**

(**Centre référent des troubles des apprentissages**)

78, rue du Général Leclerc - 94275 LE KREMLIN BICETRE

Tél. : 01 45 21 24 89 / **01 45 21 22 90**



## LES TROUBLES SPECIFIQUES DES APPRENTISSAGES

### REPERES DESTINES AUX PARENTS

## POUR LA MISE EN PLACE D'UN PAP

coordonnées ECOLE

logo  
école

NOM et Prénom de l'élève: \_\_\_\_\_

**ADAPTATIONS POUR ELEVE AVEC P.A.P – DYSPHASIE MATERNELLE****I. POSTURE DE L'ENSEIGNANT : GENERALITES**

<b>Favoriser un regard positif et un climat de confiance</b>	<b>Rendre les élèves de la classe partenaires des adaptations proposées</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Prendre davantage le temps</b> de créer un climat de confiance.</li> <li>- <b>Faire prendre conscience aux élèves</b> des différences de chacun. (Différences physiques, différences de rythmes de mémorisation, de stratégie par rapport au travail et à la réflexion).</li> <li>- <b>Etre à l'écoute</b> et prendre en compte les contraintes associées : fatigue, lenteur, difficultés d'organisation, de repérage</li> <li>- <b>Anticiper ses difficultés</b> afin de favoriser les réussites,</li> <li>- Porter un <b>regard positif</b> sur ses réalisations : Valoriser les réussites, encourager souvent et évaluer positivement</li> <li>- <b>Associer les parents et collaborer avec les partenaires</b> autour de l'enfant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Faire accepter par l'ensemble de la classe les adaptations particulières</b> nécessaires aux élèves avec TSA.</li> <li>- <b>Développer l'entraide</b>, pour le rapport à l'écrit, l'organisation du matériel, les déplacements...</li> <li>- Faire prendre conscience aux élèves qu'un même objectif peut être atteint par des chemins différents.</li> </ul>

**II. DES ADAPTATIONS GENERALES POSSIBLES POUR LES ELEVES AVEC TSA – DYSPHASIQUES****Préalables** :- Cohérence avec la prise en charge orthophonique pour le développement du langage oral et écrit.

- Ne pas retarder l'entrée au CP pour un langage oral déficient. L'entrée dans le langage écrit va permettre de structurer le langage oral.

<b>Objectif</b>	<b>Adaptations</b>	<b>Mat</b>	<b>CP</b>
<b>Canaliser l'attention</b>	Eviter trop de bruit autour de lui		
	Vérifier que l'élève vous regarde lorsque vous parlez		
	Parler lentement		
	Eviter des phrases trop longues ou mots de plus de 4 syllabes		
<b>Aider à l'organisation</b>	Emploi du temps avec des pictogrammes		
	Emploi du temps avec des repères couleurs		
<b>Faciliter la compréhension des consignes</b>	Ajouter de l'intonation et une expression faciale : mimer le message quand cela est		
	Ne donner qu'une consigne à la fois, vérifier que la consigne soit bien comprise en le faisant		
	Oraliser à nouveau les consignes auprès de l'enfant si besoin et les reformuler.		



## ADAPTATIONS POUR ELEVE AVEC P.A.P – DYSPRAXIE MATERNELLE

### I. POSTURE DE L'ENSEIGNANT: GENERALITES

Favoriser un regard positif et un climat de confiance	Rendre les élèves de la classe partenaires des adaptations proposées :
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Prendre davantage le temps</b> de créer un climat de confiance.</li> <li>- <b>Faire prendre conscience aux élèves des différences</b> de chacun. (Différences physiques, différences de rythmes de mémorisation, de stratégie par rapport au travail et à la réflexion).</li> <li>- <b>Etre à l'écoute</b> et prendre en compte les contraintes associées : fatigue, lenteur, difficultés d'organisation, de repérage</li> <li>- <b>Anticiper ses difficultés</b> afin de favoriser les réussites,</li> <li>- Porter un <b>regard positif</b> sur ses réalisations : Valoriser les réussites, encourager souvent et évaluer positivement</li> <li>- Associer les parents et collaborer avec les partenaires autour de l'enfant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Faire accepter par l'ensemble de la classe les adaptations particulières</b> nécessaires aux élèves avec TSA.</li> <li>- <b>Développer l'entraide</b>, pour le rapport à l'écrit, l'organisation du matériel, les déplacements...</li> <li>- Faire prendre conscience aux élèves qu'un même objectif peut être atteint par des chemins différents.</li> </ul>

### II. DES ADAPTATIONS GENERALES POSSIBLES POUR LES ELEVES AVEC TSA – DYSPRAXIES OU DYSPRAXIES VISUO-SPATIALES

Objectif	Adaptations	Mat	CP
<b>Vérification de la posture assise et de la prise de crayon</b>	Position dans la classe : face au tableau, de l'affichage...		
	Posture de confort : pieds à plat sur le sol, pupitre à hauteur appropriée, appui des avant-bras, épaules basses		
	Ajout d'un appui-pieds, utilisation d'un pupitre adapté, plan inclinable, système de maintien de support...		
	Choix du crayon : prise plus large et moins serrée : crayon triangulaire, auxiliaire sur le crayon		
<b>Apprentissage du graphisme</b>	Favoriser un apprentissage conventionnel des formes et des lettres en utilisant une approche kinesthésique (auditive, visuelle, gestuelle)		
	Repérage systématique des contours du support (table, feuille, ...)		
	Structurer l'espace avec un code couleur, repris sur une feuille, dans les activités de dessin, graphisme, repérage visuel		
	Interlignes élargis et/ou marqués d'un code couleur		
	Apprentissage de l'écriture par la Méthode Jeannot (petit chien)		
	Limiter la quantité de travail graphique		

<b>Mathématiques</b>			
<b>Activités de dénombrements</b>	Dissocier comptine numérique du dénombrement		
	Lui apprendre à déplacer les objets avec un changement d'espace clair (Ex : compter en mettant les objets dans une boîte)		
	Utilisation du boulier		
	Associer des collections témoins (dé, dominos) avec les écritures chiffrées		
	Expérimentation concrète pour favoriser la représentation mentale du nombre et pour illustrer les concepts associés aux opérations : manipulation d'objets, utilisation du boulier, de bâtonnets de couleurs, de petites lignes à barrer...		
<b>Résolutions de problèmes</b>	Verbaliser chaque étape		
<b>Créer</b>			
<b>Manipulation lors d'activités manuelles</b>	Utiliser des outils adaptés : ciseaux à ressorts, règles à poignées, antidérapant...		
<b>EPS</b>			
<b>Appréhender de nouvelles activités motrices</b>	Guider physiquement et oralement lors des premiers essais		
	Réduire les exigences motrices		
<b>Travailler les changements de direction</b>	Donner des indices visuels, se référer à un code couleur plutôt que le vocabulaire spatial qui est peu accessible		
<b>Jeux d'équipe</b>	Si pas de réussite, pas de plaisir, refus, évitement..., proposer un autre rôle : arbitre, ...		

**Autres adaptations personnalisées: (indiquer le niveau de classe)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ADAPTATIONS POUR ELEVE AVEC P.A.P –TROUBLES DEFICITAIRES DE L'ATTENTION avec ou sans hyperactivité EN MATERNELLE

### I. POSTURE DE L'ENSEIGNANT : GENERALITES

Favoriser un regard positif et un climat de confiance	Travailler en partenariat avec le rééducateur et les parents
<p><b>Etre un adulte « prévisible » et étayant pour l'enfant, lui proposer un cadre stable.</b> Prendre le temps de créer un climat de confiance et de réussite: <b>Entretenir la qualité relationnelle</b> et associer l'enfant qui sait rapidement ce qui peut l'aider. Porter un <b>regard positif</b> sur les réalisations : Féliciter, encourager lorsqu'il commence à acquérir de bonnes stratégies, même partielles. Evaluer positivement.</p>	<p><b>Associer les parents et collaborer avec les partenaires</b> autour de l'enfant. <b>Favoriser un contact régulier</b>, éventuellement avec un cahier de liaison. <b>Travailler le transfert</b> des aménagements d'un lieu à l'autre, d'un niveau à l'autre. Faire accepter par l'ensemble de la classe les adaptations particulières.</p>

### II. ADAPTATIONS SPECIFIQUES AUX ELEVES AVEC TROUBLES DEFICITAIRES DE L'ATTENTION / avec ou sans hyperactivité

Objectifs	Adaptations	Maternelle	CP
<b>Développer un partenariat cohérent</b>	Adopter un cahier de liaison		
	Se mettre d'accord sur les règles comportementales		
	Instaurer des rencontres régulières et annoncées à l'enfant		
<b>Aider à s'organiser, à planifier les tâches</b>	Utiliser des outils de gestion du temps : utiliser un planning en images, photos, sur la ½ journée		
	Annoncer les activités prévues		
	Verbaliser les règles de conduite en classe		
	Organiser l'espace de travail, éviter le superflu		
	limiter le matériel au strictement utile pour la tâche		
	Fournir des « coins » pour des apprentissages identifiés : coin « lecture, coin « écoute », coin « travaux manuels »...		
<b>Canaliser l'impulsivité</b>	Lui permettre d'anticiper les situations		
	Fournir un espace de travail « privé ». Choisir un espace tranquille, éviter les distracteurs (porte, fenêtre, élève agité ...)		
	Espace de travail permettant de se mettre debout		
	Choisir un lieu de « décompression » avec l'enfant, d'accès libre, pour désamorcer une situation qui risque		
	Préparer l'élève aux changements, aux transitions		

<b>Renforcer les comportements positifs</b>	Donner des tâches qui peuvent être achevées et réussies, développer un système de récompenses		
	Emettre des objectifs précis, réalisables		
	Etablir des grilles d'encouragement du travail et du comportement		
	Donner des responsabilités ritualisées		
	Assigner des tâches journalières		
<b>Recentrer l'élève sur la tâche</b>	L'engager à participer fréquemment		
	Émettre des signaux privés : appel discret, encouragement du regard, contact		
	Utiliser le plus possible l'ancrage visuel : affichages ordonnés structurés, tableau, gestes		
	Utiliser des couleurs pour les éléments importants		
	Le solliciter en lui demandant son avis, favoriser l'expression de ses idées		
	Favoriser l'utilisation d'outils et la manipulation		
<b>Structurer, simplifier les consignes</b>	Donner des consignes claires et simples		
	Établir un contact visuel		
	Donner des exemples		
	Demander à l'élève de répéter périodiquement les consignes		
	Planifier la tâche : énoncer ou faire énoncer les étapes		

**Autres adaptations personnalisées: (indiquer le niveau de classe)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nom:

Prénom:

Aménagements annexés au P.A.P Maternelle

**SIGNATAIRES****PAP initial:** année scolaire: 20\_\_ - 20\_\_ Classe de l'élève: \_\_\_\_\_

<i>Parents</i>	<i>Elève</i>		<i>Chef d'établissement</i>
<i>Médecin référent</i>	<i>Enseignant(s)</i>		<i>Partenaire*</i>
	<i>classe</i>	<i>spécialisé</i>	
<i>Partenaire*</i>	<i>Partenaire*</i>		<i>Partenaire*</i>

**PAP réactualisé:** année scolaire: 20\_\_ - 20\_\_ Classe de l'élève: \_\_\_\_\_

<i>Parents</i>	<i>Elève</i>		<i>Chef d'établissement</i>
<i>Médecin référent</i>	<i>Enseignant(s)</i>		<i>Partenaire*</i>
	<i>classe</i>	<i>spécialisé</i>	
<i>Partenaire*</i>	<i>Partenaire*</i>		<i>Partenaire*</i>

**PAP réactualisé:** année scolaire: 20\_\_ - 20\_\_ Classe de l'élève: \_\_\_\_\_

<i>Parents</i>	<i>Elève</i>		<i>Chef d'établissement</i>
<i>Médecin référent</i>	<i>Enseignant(s)</i>		<i>Partenaire*</i>
	<i>classe</i>	<i>spécialisé</i>	
<i>Partenaire*</i>	<i>Partenaire*</i>		<i>Partenaire*</i>

**PAP réactualisé:** année scolaire: 20\_\_ - 20\_\_ Classe de l'élève: \_\_\_\_\_

<i>Parents</i>	<i>Elève</i>		<i>Chef d'établissement</i>
<i>Médecin référent</i>	<i>Enseignant(s)</i>		<i>Partenaire*</i>
	<i>classe</i>	<i>spécialisé</i>	
<i>Partenaire*</i>	<i>Partenaire*</i>		<i>Partenaire*</i>

## ADAPTATIONS POUR ELEVE AVEC P.A.P –DYSLEXIE ELEMENTAIRE

### I. POSTURE DE L'ENSEIGNANT: GENERALITES

Favoriser un regard positif et un climat de confiance	Rendre les élèves de la classe partenaires des adaptations proposées
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre davantage le temps de créer un <b>climat de confiance</b>.</li> <li>- <b>Etre à l'écoute</b> et prendre en compte les contraintes associées : fatigue, lenteur, difficultés d'organisation, de repérage</li> <li>- Anticiper ses difficultés afin de favoriser les réussites,</li> <li>- Porter un regard positif sur les réalisations : <b>Valoriser les réussites, encourager souvent</b> et évaluer positivement</li> <li>- Associer les parents et collaborer avec les partenaires autour de l'enfant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Faire prendre conscience aux élèves des différences de chacun.</b> (Différences physiques, différences de rythmes de mémorisation, de stratégie par rapport au travail et à la réflexion).</li> <li>- <b>Faire accepter par l'ensemble de la classe</b> les adaptations particulières nécessaires aux élèves avec TSA.</li> <li>- <b>Faire prendre conscience aux élèves</b> qu'un même objectif peut être atteint par des chemins différents.</li> <li>- <b>Développer l'entraide</b>, pour le rapport à l'écrit, l'organisation du matériel, les déplacements...</li> </ul>

### II. ADAPTATIONS GENERALES POUR LES ELEVES AVEC TSL

Objectifs	Adaptations	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
<b>Aménager les modalités d'apprentissage</b>	Donner du temps à l'élève pour fabriquer ses représentations mentales : parler					
	Favoriser la verbalisation de l'élève.					
	Pas de double tâche : écouter et écrire					
	Donner une seule information à la fois					
	Laisser plus de temps pour réaliser un travail et/ou diminuer la quantité de travail					
<b>Organisation de la classe</b>	Eviter les distracteurs : fenêtre, porte, élève perturbateur					
	Eviter les affichages trop denses et permanents					
	Organiser les outils sur table, les limiter, mais éviter d'avoir à sortir la trousse					
	Adopter des cahiers plutôt que des classeurs					
	Adopter des couleurs différentes par matière					
<b>Aménager les conditions d'évaluation</b>	Evaluer à l'oral					
	Evaluer par QCM					
	Evaluer par texte à trous					
	Ne noter l'orthographe qu'en cours de français					
<b>Favoriser la compréhension des consignes</b>	Reformuler ou demander aux élèves de le faire pour les points importants en évitant la simple					
	Donner une seule consigne à la fois.					
	Répéter individuellement les consignes pour les élèves en grandes difficultés.					
	Aller vers eux					

<b>Adapter les supports</b>	S'assurer que le cours est lisible et/ou faire photocopier					
	Augmenter les interlignes - Faire une double tabulation					
	Choisir une police claire (Tahoma-Verdana-Univers), pas trop « serrée », sans					
	Agrandir la police					
	Identifier le lien consigne – exercice (par des couleurs éventuellement)					
	Ne pas proposer des exercices trop petits, trop denses					
<b>Adapter le travail à la maison</b>	Limitier le travail dans le temps – même temps que les autres : diminuer la quantité –faire des					
	Utiliser un agenda plutôt qu'un cahier de texte					
	Ne pas faire rattraper, plutôt anticiper le travail du lendemain					
	Préparer une lecture avec les parents : idées essentielles, surlignage, plan					

### III. ADAPTATIONS SPECIFIQUES AUX ELEVES AVEC DYSLEXIE

*Il est essentiel de contourner les difficultés en lecture pour permettre la poursuite des apprentissages dans les autres domaines, en s'appuyant sur ce qui fonctionne.*

Objectifs	Adaptations	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
<b>Contourner la lecture</b>	Lire ou faire lire pour lui					
	Faire reformuler pour s'assurer de la compréhension					
	Privilégier les « romans enregistrés »					
	Autoriser l'utilisation de fiches « mémoire »					
<b>Adapter la lecture</b>	Augmenter les interlignes- doubler la tabulation					
	Autoriser les guides, les caches					
	Préparer la lecture en coloriant les syllabes					
	Préparer la lecture en la limitant à un paragraphe					
	Préparer la lecture en surlignant les idées essentielles					
	Donner le texte ou les documents supports à l'avance					
	Fractionner la lecture – isoler les paragraphes					
	Limitier la quantité à lire					
	Ne pas faire lire à haute voix sans son accord					
	Utiliser des schémas des cartes – si pas de problème d'organisation spatiale					
<b>Faciliter l'écrit</b>	Eviter la copie au tableau –changement de plan difficile- modèle sur la table					
	Expliquer la méthodologie de la copie					
	Ne pas faire écrire plus longtemps que les autres – fournir des photocopies					
	Fournir des QCM					
	Fournir des textes lacunaires					
	Mettre en place un tutorat pour la copie					

<b>Développer le lexique</b>	Identifier et classer le lexique spécifique à chaque nouvelle leçon					
<b>Favoriser la production d'écrit</b>	Ecrire les rédactions sous sa dictée					
	Privilégier le fond – Ne pas décourager par des remarques sur la forme					
	Autoriser un répertoire personnel					
	Lui apprendre à utiliser les indicateurs de temps pour structurer le récit					
	Favoriser l'utilisation de l'ordinateur (si pas de problème pratique)					
	Utiliser les correcteurs d'orthographe					
	Utiliser des logiciels de dictée vocale (préciser lequel)					
<b>S'appuyer sur des entrées qui fonctionnent</b>	Matérialiser les unités orales (syllabes- mots)					
	Utiliser des mots référents					
	Utiliser le mime – les gestes (si bonne mémorisation)					

**Autres adaptations personnalisées: (indiquer le niveau de classe)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ADAPTATIONS POUR ELEVE AVEC P.A.P – DYSPHASIE ELEMENTAIRE

### I. POSTURE DE L'ENSEIGNANT: GENERALITES

Favoriser un regard positif et un climat de confiance	Rendre les élèves de la classe partenaires des adaptations proposées
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Prendre davantage le temps</b> de créer un climat de confiance.</li> <li>- <b>Faire prendre conscience aux élèves des différences</b> de chacun. (Différences physiques, différences de rythmes de mémorisation, de stratégie par rapport au travail et à la réflexion).</li> <li>- <b>Etre à l'écoute</b> et prendre en compte les contraintes associées : fatigue, lenteur, difficultés d'organisation, de repérage</li> <li>- <b>Anticiper ses difficultés</b> afin de favoriser les réussites,</li> <li>- Porter un <b>regard positif</b> sur ses réalisations : Valoriser les réussites, encourager souvent et évaluer positivement</li> <li>- <b>Associer les parents et collaborer avec les partenaires</b> autour de l'enfant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Faire accepter</b> par l'ensemble de la classe les adaptations particulières nécessaires aux élèves avec TSA.</li> <li>- <b>Développer l'entraide</b>, pour le rapport à l'écrit, l'organisation du matériel, les déplacements...</li> <li>- <b>Faire prendre conscience aux élèves</b> qu'un même objectif peut être atteint par des chemins différents.</li> </ul>

### II. DES ADAPTATIONS GENERALES POSSIBLES POUR LES ELEVES AVEC TSA – DYSPHASIQUES

**Préalables** : - Cohérence avec la prise en charge orthophonique pour le développement du langage oral et écrit.  
 - Ne pas retarder l'entrée au CP pour un langage oral déficient. L'entrée dans le langage écrit va permettre de structurer le langage oral.

Objectif	Adaptations	Mat	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6è
<b>Canaliser l'attention</b>	Placer l'enfant devant, loin de la porte et la fenêtre							
	Eviter trop de bruit autour de lui							
	Vérifier que l'élève vous regarde lorsque vous parlez							
	Parler lentement							
	Eviter des phrases trop longues ou mots de plus de 4 syllabes							
<b>Gérer la fatigabilité</b>	Laisser le temps d'effectuer une tâche (lenteur)							
	Prévoir des activités de courtes durées							
<b>Aider à l'organisation</b>	Emploi du temps avec des pictogrammes							
	Emploi du temps avec des repères couleurs							
	Agenda plutôt qu'un cahier de texte							

<b>Faciliter la compréhension des consignes</b>	Ajouter de l'intonation et une expression faciale : mimer le message quand cela est possible								
	Ne donner qu'une consigne à la fois, vérifier que la consigne soit bien comprise en le faisant reformuler.								
	Ecrire la consigne au tableau et la lire lentement								
	Quand l'enfant est lecteur, passer par la consigne écrite								
	Oraliser à nouveau les consignes auprès de l'enfant si besoin et les reformuler.								
	Simplifier les énoncés.								
<b>Aider à la communication orale / gestuelle</b>	Inciter l'élève à parler même avec des mimes et/ou par le dessin								
	Utiliser des supports imagés (imagiers, Makaton, picto,...)								
	Ne pas interrompre l'élève.								
	Ne pas le faire répéter mais donner la formulation correcte								
	Encourager toute manifestation orale								
	L'aider à trouver le mot recherché en lui donnant des indices (ch...pour chien)								
	Développer très tôt la conscience phonologique en manipulant les sons :								
	Corriger les mots mal formulés en comptant le nombre de syllabes.								
	Utiliser le Langage Parlé Complété								
	Accepter une imprécision de vocabulaire lorsque le sens en est proche.								
<b>Aider à la lecture</b>	Entrer dans la lecture par du phono-alphabétique								
	S'appuyer sur la méthode Borel-Maisonny								
	Utiliser des supports imagés (dictionnaire en images, imagiers,...) pour aider à la compréhension écrite								
	Utiliser des codes de couleur pour repérer les phonèmes, les mots, les connecteurs,... (Méthode des jetons)								
	Eviter la lecture à haute voix								
	Travailler le champ sémantique (catégorisation) afin d'enrichir le lexique								
<b>Aider à la mémorisation</b>	Utiliser des supports visuels : dessin, schémas, titres en couleur								
	Eviter les poésies longues avec un lexique compliqué								
	Insister sur les indices visuels : automatisation des mots invariables, ...								
	Laisser à disposition les tables (+) et (x)								
	Mettre en place un cahier « aide-mémoire »								
	Ne pas donner plusieurs leçons à apprendre pour le même jour								



## ADAPTATIONS POUR ELEVE AVEC P.A.P – DYSPRAXIE ELEMENTAIRE

### I. POSTURE DE L'ENSEIGNANT: GENERALITES

Favoriser un regard positif et un climat de confiance	Rendre les élèves de la classe partenaires des adaptations proposées
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Prendre davantage le temps</b> de créer un climat de confiance.</li> <li>- <b>Faire prendre conscience aux élèves des différences</b> de chacun. (Différences physiques, différences de rythmes de mémorisation, de stratégie par rapport au travail et à la réflexion).</li> <li>- <b>Etre à l'écoute</b> et prendre en compte les contraintes associées : fatigue, lenteur, difficultés d'organisation, de repérage</li> <li>- <b>Anticiper ses difficultés</b> afin de favoriser les réussites,</li> <li>- Porter un <b>regard positif</b> sur ses réalisations : Valoriser les réussites, encourager souvent et évaluer positivement</li> <li>- <b>Associer les parents</b> et collaborer avec les partenaires autour de l'enfant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Faire accepter par l'ensemble de la classe les adaptations particulières</b> nécessaires aux élèves avec TSA.</li> <li>- <b>Développer l'entraide</b>, pour le rapport à l'écrit, l'organisation du matériel, les déplacements...</li> <li>- Faire prendre conscience aux élèves qu'un même objectif peut être atteint par des chemins différents.</li> </ul>

### II. DES ADAPTATIONS GENERALES POSSIBLES POUR LES ELEVES AVEC TSA – DYSPRAXIES OU DYSPRAXIES VISUO-SPATIALES

Objectif	Adaptations	Mat	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6e
<b>Lecture</b>								
<b>Faciliter le décodage</b>	Plan vertical ou plan incliné afin de faciliter la recherche visuelle							
	Police de caractère toujours identique (Arial – Tahoma – Verdana)							
	Grossir les caractères (12 minimum)							
	Proscrire l'écriture manuscrite							
	Eviter de surcharger les feuilles avec des dessins, illustrations, décors...							
	Un exercice par page							
<b>Faciliter la fluidité de lecture et la prise de repères dans le texte</b>	Espacer les mots dans les phrases (double espace) et les lignes dans la page (interligne 1,5 minimum)							
	Surligner une ligne sur deux du texte							
	Repère pour indiquer le début du texte (point de couleur, flèche, ...)							
	Repère tactile sous la ligne à lire (règle) ou cache de couleur ou suivre le texte avec son doigt							

<b>Permettre l'accès au sens du texte</b>	Utiliser les livres-audios ou lecture par l'adulte.								
	Prendre connaissance de la question ou de la consigne avant de lire le texte								
<b>Orthographe</b>	Faire apprendre par épellation								
	Travailler à partir de liste de fréquence de mots								
	Travailler la copie différée (nécessite une représentation mentale du mot). Pour les dyspraxiques visuo-spatiales, proscrire les tâches de copie avec modèle.								
<b>Ecriture</b>									
<b>Vérification de la posture assise et de la prise de crayon</b>	Position dans la classe : face au tableau								
	Posture de confort : pieds à plat sur le sol, pupitre à hauteur appropriée, appui des avant-bras, épaules basses								
	Ajout d'un appui-pieds, utilisation d'un pupitre adapté, plan inclinable, système de maintien de support...								
	Choix du crayon : prise plus large et moins serrée : crayon triangulaire, auxiliaire sur le crayon								
<b>Apprentissage de la calligraphie</b>	Favoriser un apprentissage conventionnel des lettres en utilisant une approche kinesthésique								
	Repérage systématique des contours du support (table, feuille, ...)								
	Structurer l'espace avec un code couleur, repris sur une feuille, dans les activités de dessin, graphisme, repérage visuel								
	Interlignes élargis et/ou marqués d'un code couleur								
	Apprentissage de l'écriture par la Méthode Jeannot (petit chien)								
<b>Copier, écrire</b>	Accorder plus de temps et/ou réduire la quantité à écrire								
	Donner des photocopies [Collège : clé USB, cours mis en ligne sur le cahier de								
	Exercices à trous, QCM, documents numérisés, ...								
	Evaluations et interrogations à l'oral								
	Utilisation de l'ordinateur (si ordinateur : maintenir l'écriture manuelle pour de petites quantités :								
<b>Mathématiques</b>									
<b>Activités de dénombrements</b>	Dissocier comptine numérique du dénombrement								
	Lui apprendre à déplacer les objets avec un changement d'espace clair (Ex : compter en mettant les								
	Utilisation du boulier								
	Associer des collections témoins (dé, dominos) avec les écritures chiffrées								

<b>Opérations simples</b>	Ne pas utiliser les doigts								
	Apprentissages par cœur des faits numériques et/ou mise à disposition des faits numériques (tables)								
	Expérimentation concrète pour favoriser la représentation mentale du nombre et pour illustrer les concepts associés aux opérations : manipulation d'objets, utilisation du boulier, de bâtonnets de couleurs, de petites lignes à barrer...								
<b>Opérations sur papier</b>	Ajouts de repères visuels, de couleurs								
	Utilisation de papier quadrillé								
	Pour les opérations simples préférer une présentation en ligne								
	Poser les opérations (logiciel posop)								
	Utiliser la calculatrice pour les calculs intermédiaires								
<b>Résolutions de problèmes écrits</b>	S'appuyer sur l'oral : verbaliser chaque étape								
<b>Géométrie</b>	Utiliser des outils adaptés : compas fixe, ciseaux à ressorts, règles à poignées,								
	Utiliser des logiciels : trousse Géo Tracé, Géocabri, Géogébra...								
	Vérifier les connaissances par la description orale (ou écrite)								
<b>EPS</b>									
<b>Appréhender de nouvelles activités motrices</b>	Guider physiquement et oralement lors des premiers essais								
	Réduire les exigences motrices								
<b>Travailler les changements de direction</b>	Donner des indices visuels, se référer à un code couleur plutôt que le vocabulaire spatial qui est peu								
<b>Jeux d'équipe</b>	Si pas de réussite, pas de plaisir, refus, évitement..., proposer un autre rôle :								

**Autres adaptations personnalisées: (indiquer le niveau de classe)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ADAPTATIONS POUR ELEVE AVEC P.A.P – TROUBLES DEFICITAIRES DE L'ATTENTION avec ou sans hyperactivité À L'ECOLE ELEMENTAIRE

### I. POSTURE DE L'ENSEIGNANT : GENERALITES

Favoriser un regard positif et un climat de confiance	Travailler en partenariat avec le rééducateur et les parents
<p>- Etre un adulte « prévisible » et étayant pour l'enfant, lui proposer un cadre stable.</p> <p>- Prendre le temps de créer un <b>climat de confiance et de réussite: Entretien la qualité relationnelle et associer l'enfant qui sait rapidement ce qui peut l'aider.</b></p> <p>- Porter un <b>regard positif</b> sur les réalisations : Féliciter, encourager lorsqu'il commence à acquérir de bonnes stratégies, même partielles. Evaluer positivement.</p>	<p>- <b>Associer les parents et collaborer avec les partenaires</b> autour de l'enfant. Favoriser un contact régulier, éventuellement avec un cahier de liaison.</p> <p>- <b>Travailler le transfert des aménagements</b> d'un lieu à l'autre, d'un niveau à l'autre.</p> <p>- Faire accepter par l'ensemble de la classe les adaptations particulières.</p>

### II. ADAPTATIONS SPECIFIQUES AUX ELEVES AVEC TROUBLES DEFICITAIRES DE L'ATTENTION / avec ou sans hyperactivité

Objectifs	Adaptations	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
<b>Aider à s'organiser, à planifier les tâches</b>	Utiliser des outils de gestion du temps : horaires affichés à la journée, à la semaine						
	Afficher les règles de conduite en classe						
	Organiser l'espace de travail, éviter le superflu						
	Organiser le matériel : code couleurs pour les cahiers						
	Fournir des « coins » pour des apprentissages identifiés : coin «lecture», coin «écoute», coin «travaux manuels»...						
	Lui permettre d'anticiper les situations						
<b>Canaliser l'impulsivité</b>	Fournir un espace de travail « privé » Choisir un espace tranquille, éviter les distracteurs (porte, fenêtre, élève agité ...)						
	Espace de travail permettant de se mettre debout						
	Choisir un lieu de « décompression » avec l'enfant, d'accès libre, pour désamorcer une situation qui risque de dériver – ne pas l'associer à une punition, mais à un						
	Préparer l'élève aux changements, aux transitions						

<b>Renforcer les comportements positifs</b>	Donner des tâches qui peuvent être achevées et réussies, développer un système							
	Emettre des objectifs précis avec des horaires définis : établir des contrats accessibles							
	Etablir des grilles d'encouragement du travail et du comportement							
	Donner des responsabilités ritualisées							
	Assigner des tâches journalières							
<b>Recentrer l'élève sur la tâche</b>	L'engager à participer fréquemment							
	Émettre des signaux privés : appel discret, encouragement du regard, contact							
	Utiliser le plus possible l'ancrage visuel : affichages ordonnés structurés, tableau, gestes							
	Utiliser des couleurs pour les éléments importants - surligner							
	Le solliciter en lui demandant son avis, favoriser l'expression de ses idées							
	Fournir des directives écrites : sur le tableau, sur une feuille de travail							
	Initier l'élève à copier le devoir à faire dans le livre							
<b>Structurer, simplifier les consignes</b>	Donner des consignes claires et simples							
	Établir un contact visuel							
	Donner des exemples							
	Demander à l'élève de répéter périodiquement les consignes							
	Planifier la tâche : énoncer ou faire énoncer les étapes							
<b>Offrir un ancrage matériel : utiliser des technologies</b>	Enregistrer les lectures, les devoirs à faire							
	Utiliser l'ordinateur							
	Favoriser l'utilisation d'outils et la manipulation							

**Autres adaptations personnalisées: (indiquer le niveau de classe)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nom:

Prénom:

Aménagements annexés au P.A.P Primaire

**SIGNATAIRES****PAP initial:** année scolaire: 20\_\_ - 20\_\_ Classe de l'élève: \_\_\_\_\_

<i>Parents</i>	<i>Elève</i>		<i>Chef d'établissement</i>
<i>Médecin référent</i>	<i>Enseignant(s)</i>		<i>Partenaire*</i>
	<i>classe</i>	<i>spécialisé</i>	
<i>Partenaire*</i>	<i>Partenaire*</i>		<i>Partenaire*</i>

**PAP réactualisé:** année scolaire: 20\_\_ - 20\_\_ Classe de l'élève: \_\_\_\_\_

<i>Parents</i>	<i>Elève</i>		<i>Chef d'établissement</i>
<i>Médecin référent</i>	<i>Enseignant(s)</i>		<i>Partenaire*</i>
	<i>classe</i>	<i>spécialisé</i>	
<i>Partenaire*</i>	<i>Partenaire*</i>		<i>Partenaire*</i>

**PAP réactualisé:** année scolaire: 20\_\_ - 20\_\_ Classe de l'élève: \_\_\_\_\_

<i>Parents</i>	<i>Elève</i>		<i>Chef d'établissement</i>
<i>Médecin référent</i>	<i>Enseignant(s)</i>		<i>Partenaire*</i>
	<i>classe</i>	<i>spécialisé</i>	
<i>Partenaire*</i>	<i>Partenaire*</i>		<i>Partenaire*</i>

**PAP réactualisé:** année scolaire: 20\_\_ - 20\_\_ Classe de l'élève: \_\_\_\_\_

<i>Parents</i>	<i>Elève</i>		<i>Chef d'établissement</i>
<i>Médecin référent</i>	<i>Enseignant(s)</i>		<i>Partenaire*</i>
	<i>classe</i>	<i>spécialisé</i>	
<i>Partenaire*</i>	<i>Partenaire*</i>		<i>Partenaire*</i>

**PAP réactualisé:** année scolaire: 20\_\_ - 20\_\_ Classe de l'élève: \_\_\_\_\_

<i>Parents</i>	<i>Elève</i>		<i>Chef d'établissement</i>
<i>Médecin référent</i>	<i>Enseignant(s)</i>		<i>Partenaire*</i>
	<i>classe</i>	<i>spécialisé</i>	
<i>Partenaire*</i>	<i>Partenaire*</i>		<i>Partenaire*</i>

## ADAPTATIONS POUR ELEVE AVEC P.A.P – DYSLEXIE COLLEGE

### I. POSTURE DE L'ENSEIGNANT : GENERALITES

Favoriser un regard positif et un climat de confiance	Rendre les élèves de la classe partenaires des adaptations proposées
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre davantage le temps de <b>créer un climat de confiance</b>.</li> <li>- <b>Faire prendre conscience aux élèves des différences</b> de chacun. (Différences physiques, différences de rythmes de mémorisation, de stratégie par rapport au travail et à la réflexion).</li> <li>- <b>Etre à l'écoute</b> et prendre en compte les contraintes associées : fatigue, lenteur, difficultés d'organisation, de repérage</li> <li>- <b>Anticiper ses difficultés</b> afin de favoriser les réussites,</li> <li>- Porter un <b>regard positif</b> sur ses réalisations : Valoriser les réussites, encourager souvent et évaluer positivement</li> <li>- <b>Associer les parents et collaborer avec les partenaires</b> autour de l'enfant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire accepter par l'ensemble de la classe les adaptations particulières nécessaires aux élèves avec TSA.</li> <li>- <b>Développer l'entraide</b>, pour le rapport à l'écrit, l'organisation du matériel, les déplacements...</li> <li>- <b>Faire prendre conscience aux élèves</b> qu'un même objectif peut être atteint par des chemins différents.</li> </ul>

### II. ADAPTATIONS GENERALES POUR LES ELEVES AVEC TSA

Objectifs	Adaptations	CM2	6ème	5ème	4ème	3ème
<b>Aider à s'organiser</b>  <b>Adapter les situations d'apprentissage</b>	Faire apprendre strictement l'essentiel : surligner					
	Autoriser des fiches outils – aide-mémoire					
	Laisser plus de temps pour réaliser un travail et/ou diminuer la quantité de travail					
	Favoriser la verbalisation de l'élève.					
	Eviter les doubles tâches : écouter et écrire					
	Tenir compte de la fatigue : Ne pas faire copier inutilement					
	Adopter des cahiers plutôt que des classeurs					
	Adopter des couleurs différentes par matière – idem pour l'emploi du temps					
<b>Aménager les conditions d'évaluation</b>	Evaluer à l'oral – au moins vérifier à l'oral si très échoué à l'écrit					
	Evaluer par QCM					
	En cas de questions complexes – prévoir des questions intermédiaires					
	Ne noter l'orthographe qu'en cours de français					
	Clarifier le support : texte différencié des consignes (encadrer – colorier)					
<b>Favoriser la compréhension des consignes</b>	Reformuler ou demander aux élèves de le faire pour les points importants en évitant la simple					
	Décomposer les consignes complexes consigne à la fois.					
<b>Adapter les supports</b>	S'assurer que le cours est lisible et/ou faire photocopier					

	Augmenter les interlignes - Faire une double tabulation					
	Choisir une police claire (Tahoma-Verdana-Univers), pas trop « serrée », sans fioritures					
	Agrandir la police					
	Identifier le lien consigne – exercice (par des couleurs éventuellement)					
	Ne pas proposer des exercices trop petits, trop denses					
<b>Adapter le travail à la maison</b>	Limiter le travail dans le temps – même temps que les autres : diminuer la quantité –faire des choix.					
	Utiliser un agenda plutôt qu'un cahier de texte					
	Ne pas faire rattraper, plutôt anticiper le travail du lendemain					
	Préparer une lecture avec les parents : idées essentielles, surlignage, plan...					

### III. ADAPTATIONS SPECIFIQUES AUX ELEVES AVEC DYSLEXIE

*Il est essentiel de contourner les difficultés en lecture pour permettre la poursuite des apprentissages dans les autres domaines, en s'appuyant sur ce qui fonctionne.*

Objectif	Adaptations	CM2	6ème	5ème	4ème	3ème
<b>Lire et faire lire</b>	Proposer une première écoute pour privilégier la compréhension					
	Accompagner la lecture : planifier sur plusieurs jours/ alterner écoute et lecture					
	Proposer des « oeuvres enregistrées » - faire lire des extraits					
	Autoriser l'utilisation de fiches « mémoire »					
<b>Adapter la lecture</b>	Augmenter les interlignes- doubler la tabulation					
	Autoriser les guides, les caches					
	Préparer la lecture en adaptant avec des couleurs					
	Préparer la lecture en la limitant à un paragraphe					
	Préparer la lecture en surlignant les idées essentielles					
	Donner le texte ou les documents supports à l'avance					
	Fractionner la lecture – isoler les paragraphes					
	Limiter la quantité à lire					
	Ne pas faire lire à haute voix sans son accord					
Utiliser des schémas, des cartes – si pas de problème d'organisation spatiale						
<b>Faciliter l'écrit</b>	Eviter la copie au tableau –changement de plan difficile- modèle sur la table					
	Expliquer une méthodologie de la copie : par expression/ par mot					
	Ne pas faire écrire plus longtemps que les autres – fournir des photocopies					
	Fournir des QCM					
	Fournir des textes lacunaires					
	Entraîner à la prise de notes – n'écrire que l'essentiel					



## ADAPTATIONS POUR ELEVE AVEC P.A.P –DYSPHASIE COLLEGE

### I. POSTURE DE L'ENSEIGNANT : GENERALITES

<p style="text-align: center;"><b>Favoriser un regard positif et un climat de confiance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Prendre davantage le temps</b> de créer un climat de confiance.</li> <li>- <b>Faire prendre conscience aux élèves des différences</b> de chacun. (Différences physiques, différences de rythmes de mémorisation, de stratégie par rapport au travail et à la réflexion).</li> <li>- <b>Etre à l'écoute</b> et prendre en compte les contraintes associées : fatigue, lenteur, difficultés d'organisation, de repérage</li> <li>- <b>Anticiper ses difficultés</b> afin de favoriser les réussites,</li> <li>- Porter un <b>regard positif</b> sur ses réalisations : Valoriser les réussites, encourager souvent et évaluer positivement</li> <li>- <b>Associer les parents et collaborer avec les partenaires</b> autour de l'enfant.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Rendre les élèves de la classe partenaires des adaptations proposées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Faire accepter</b> par l'ensemble de la classe les adaptations particulières nécessaires aux élèves avec TSA.</li> <li>- <b>Développer l'entraide</b>, pour le rapport à l'écrit, l'organisation du matériel, les déplacements...</li> <li>- <b>Faire prendre conscience aux élèves</b> qu'un même objectif peut être atteint par des chemins différents.</li> </ul>
---	---

### II. DES ADAPTATIONS GENERALES POSSIBLES POUR LES ELEVES AVEC TSA – DYSPHASIQUES

- Préalables :**
- Cohérence avec la prise en charge orthophonique pour le développement du langage oral et écrit.
  - Ne pas retarder l'entrée au CP pour un langage oral déficient. L'entrée dans le langage écrit va permettre de structurer le langage oral

Objectif	Adaptations	CM2	6ème	5ème	4ème	3ème
<b>Favoriser l'attention</b>	Eviter trop de bruit autour de lui					
	Vérifier que l'élève vous regarde lorsque vous parlez					
	Parler lentement					
	Eviter des phrases trop longues ou mots de plus de 4 syllabes					
<b>Gérer la fatigabilité</b>	Laisser le temps d'effectuer une tâche (lenteur)					
<b>Aider à l'organisation</b>	Agenda plutôt qu'un cahier de texte					
<b>Faciliter la compréhension des consignes</b>	Ecrire la consigne au tableau et la lire lentement					
	Quand l'enfant est lecteur, passer par la consigne écrite					
	Oraliser à nouveau les consignes auprès de l'enfant si besoin et les					
	Simplifier les énoncés.					
<b>Aider à la communication orale</b>	Ne pas faire répéter mais donner la formulation correcte					
	Encourager toute manifestation orale					
	L'aider à trouver le mot recherché en lui donnant des indices (ch...pour					
	Corriger les mots mal formulés en comptant le nombre de syllabes.					
	Accepter une imprécision de vocabulaire lorsque le sens en est proche.					

<b>Aider à la communication écrite</b>	Utiliser des supports imagés (dictionnaire en images, imagiers,...) pour aider						
	Utiliser des codes de couleur pour repérer les mots , les connecteurs,... (Méthode des jetons / grammaire en						
	Eviter la lecture à haute voix						
	Travailler le champ sémantique (catégorisation) afin d'enrichir le lexique						
<b>Aider à la mémorisation</b>	Utiliser des supports visuels : dessin, schémas, titres en couleur, frises						
	Eviter les poésies longues avec un lexique compliqué						
	Insister sur les indices visuels : automatisation des mots invariables, ...						
	Laisser à disposition les tables (+) et (x)						
	Mettre en place un cahier « aide-mémoire »						
	Ne pas donner plusieurs leçons à apprendre pour le même jour						
	Utiliser les techniques de carte mentale, carte heuristique...						
<b>Aider en mathématiques</b>	S'appuyer sur un support visuel pour la numération (associer nombres et						
	Ne pas s'appuyer sur la comptine numérique pour le dénombrement						
	Autoriser la calculatrice						
<b>Aider en langues vivantes</b>	Travailler les sons « exagérément »						
	Illustrer les mots et les phrases (utilisation de supports imagés)						
<b>Aider à l'évaluation</b>	Questionnaires à choix multiples (QCM), textes à trous						
	Noter le fond plutôt que la forme						
	Ne pas pénaliser l'orthographe phonologique (liée à la dysphasie)						
	Ne pas interroger l'élève oralement devant la classe (sauf élève demandeur)						
	Illustrer les consignes par des supports visuels : pictogrammes, code						
	Elaborer des documents avec des consignes courtes						
	Accepter les mots-réponses (à la place des phrases)						

**Autres adaptations personnalisées: (indiquer le niveau de classe)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ADAPTATIONS POUR ELEVE AVEC P.A.P – DYSPRAXIE COLLEGE

### I. POSTURE DE L'ENSEIGNANT: GENERALITES

Favoriser un regard positif et un climat de confiance	Rendre les élèves de la classe partenaires des adaptations proposées
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Prendre davantage le temps</b> de créer un climat de confiance.</li> <li>- <b>Faire prendre conscience aux élèves des différences</b> de chacun. (Différences physiques, différences de rythmes de mémorisation, de stratégie par rapport au travail et à la réflexion).</li> <li>- <b>Etre à l'écoute</b> et prendre en compte les contraintes associées : fatigue, lenteur, difficultés d'organisation, de repérage</li> <li>- <b>Anticiper ses difficultés</b> afin de favoriser les réussites,</li> <li>- Porter un <b>regard positif</b> sur ses réalisations : Valoriser les réussites, encourager souvent et évaluer positivement</li> <li>- <b>Associer les parents et collaborer avec les partenaires</b> autour de l'enfant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Faire accepter</b> par l'ensemble de la classe les adaptations particulières nécessaires aux élèves avec TSA.</li> <li>- <b>Développer l'entraide</b>, pour le rapport à l'écrit, l'organisation du matériel, les déplacements...</li> <li>- <b>Faire prendre conscience</b> aux élèves qu'un même objectif peut être atteint par des chemins différents.</li> </ul>

### II. DES ADAPTATIONS GENERALES POSSIBLES POUR LES ELEVES AVEC TSA – DYSPRAXIES OU DYSPRAXIES VISUO-SPATIALES

Objectif	Adaptations	CM2	6ème	5ème	4ème	3ème
<b>Faciliter la fluidité de lecture et la prise de repères dans le texte</b>	Plan vertical ou plan incliné afin de faciliter la recherche visuelle					
	Police de caractère toujours identique (Arial – Tahoma – Verdana)					
	Grossir les caractères (12 minimum)					
	Proscrire l'écriture manuscrite					
	Eviter de surcharger les feuilles avec des dessins, illustrations, décors...					
	Un exercice par page					
	Espacer les mots dans les phrases (double espace) et les lignes dans la page (interligne 1,5 minimum)					
	Surligner une ligne sur deux du texte					
	Repère pour indiquer le début du texte (point de couleur, flèche, ...)					
	Repère tactile sous la ligne à lire (règle) ou cache de couleur ou suivre le texte avec son doigt					
<b>Permettre l'accession au sens du texte</b>	Utiliser les livres-audios ou lecture par l'adulte.					
	Prendre connaissance de la question ou de la consigne avant de lire le texte					
<b>Orthographe</b>	Faire apprendre par épellation					
	Travailler à partir de liste de fréquence de mots					
	Travailler la copie différée (nécessite une représentation mentale du mot). Pour les dyspraxiques visuo-spatiales, proscrire les tâches de copie avec modèle.					

<b>Vérification de la posture assise et de la prise de crayon</b>	Position dans la classe : face au tableau					
	Posture de confort : pieds à plat sur le sol, pupitre à hauteur appropriée, appui des avant-bras, épaules					
	Ajout d'un appui-pieds, utilisation d'un pupitre adapté, plan inclinable, système de					
	Choix du crayon : prise plus large et moins serrée : crayon triangulaire, auxiliaire					
<b>Copier, écrire</b>	Accorder plus de temps et/ou réduire la quantité à écrire					
	Donner des photocopies [Collège : clé USB, cours mis en ligne sur le cahier de					
	Exercices à trous, QCM, documents numérisés, ...					
	Evaluations et interrogations à l'oral					
	Utilisation de l'ordinateur (si ordinateur : maintenir l'écriture manuelle pour de petites quantités :					
<b>Mathématiques</b>						
<b>Numération et opérations</b>	Ne pas utiliser les doigts					
	Apprentissages par cœur des faits numériques et/ou mise à disposition des faits numériques (tables)					
	Expérimentation concrète pour favoriser la représentation mentale du nombre et pour illustrer les					
	Ajouts de repères visuels, de couleurs					
	Utilisation de papier quadrillé					
	Pour les opérations simples préférer une présentation en ligne					
	Poser les opérations (logiciel posop)					
Utiliser la calculatrice pour les calculs intermédiaires						
<b>Résolutions de problèmes écrits</b>	S'appuyer sur l'oral : verbaliser chaque étape					
<b>Géométrie</b>	Utiliser des outils adaptés : compas fixe, ciseaux à ressorts, règles à poignées,					
	Utiliser des logiciels : trousse Géo Tracé, Géocabri, Géogébra...					
	Vérifier les connaissances par la description orale (ou écrite)					
<b>EPS</b>						
<b>Appréhender de nouvelles activités motrices</b>	Guider physiquement et oralement lors des premiers essais					
	Réduire les exigences motrices					
	Favoriser les activités sportives qui nécessitent des gestes automatisés					
<b>Jeux d'équipe</b>	Si pas de réussite, pas de plaisir, refus, évitement..., proposer un autre rôle :					

NOM et Prénom de l'élève: \_\_\_\_\_

**Autres adaptations personnalisées: (indiquer le niveau de classe)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nom:

Prénom:

Aménagements annexés au P.A.P Collège

**SIGNATAIRES****PAP initial:** année scolaire: 20\_\_ - 20\_\_ Classe de l'élève: \_\_\_\_\_

<i>Parents</i>	<i>Elève</i>		<i>Chef d'établissement</i>
<i>Médecin référent</i>	<i>Enseignant(s)</i>		<i>Partenaire*</i>
	<i>classe</i>	<i>spécialisé</i>	
<i>Partenaire*</i>	<i>Partenaire*</i>		<i>Partenaire*</i>

**PAP réactualisé:** année scolaire: 20\_\_ - 20\_\_ Classe de l'élève: \_\_\_\_\_

<i>Parents</i>	<i>Elève</i>		<i>Chef d'établissement</i>
<i>Médecin référent</i>	<i>Enseignant(s)</i>		<i>Partenaire*</i>
	<i>classe</i>	<i>spécialisé</i>	
<i>Partenaire*</i>	<i>Partenaire*</i>		<i>Partenaire*</i>

**PAP réactualisé:** année scolaire: 20\_\_ - 20\_\_ Classe de l'élève: \_\_\_\_\_

<i>Parents</i>	<i>Elève</i>		<i>Chef d'établissement</i>
<i>Médecin référent</i>	<i>Enseignant(s)</i>		<i>Partenaire*</i>
	<i>classe</i>	<i>spécialisé</i>	
<i>Partenaire*</i>	<i>Partenaire*</i>		<i>Partenaire*</i>

**PAP réactualisé:** année scolaire: 20\_\_ - 20\_\_ Classe de l'élève: \_\_\_\_\_

<i>Parents</i>	<i>Elève</i>		<i>Chef d'établissement</i>
<i>Médecin référent</i>	<i>Enseignant(s)</i>		<i>Partenaire*</i>
	<i>classe</i>	<i>spécialisé</i>	
<i>Partenaire*</i>	<i>Partenaire*</i>		<i>Partenaire*</i>

**PAP réactualisé:** année scolaire: 20\_\_ - 20\_\_ Classe de l'élève: \_\_\_\_\_

<i>Parents</i>	<i>Elève</i>		<i>Chef d'établissement</i>
<i>Médecin référent</i>	<i>Enseignant(s)</i>		<i>Partenaire*</i>
	<i>classe</i>	<i>spécialisé</i>	
<i>Partenaire*</i>	<i>Partenaire*</i>		<i>Partenaire*</i>