

Dispositif d'animation pédagogique « CYCLE 2 » autour du Socle Commun de connaissances, de compétences et de culture et des Programmes d'Enseignement

PRESENTATION

DEROULE de l'ANIMATION

ANNEXES :

- 1 Outils d'animation
 - 2 Autres Ressources
-

PRESENTATION

Intention

Mettre en œuvre un dispositif d'animation de concertation pour permettre aux équipes d'écoles (de la maternelle au cycle3) :

- de s'approprier le nouveau cycle2 (CP/CE2)
- de repérer le sens et la cohérence dans le parcours d'apprentissage de l'élève

Objectifs

- Nommer les enjeux et spécificités du cycle (volet 1) : ce qui change, ce qui est nouveau, les points clés des nouveaux programmes
- Identifier les articulations entre socle commun et programmes (volet 2)

Les contenus d'enseignements (volet 3) pourront faire l'objet (dans un autre temps) d'une appropriation en équipe de cycle 2.

DEROULE de l'ANIMATION

(En écoles ou réseau d'écoles)

PREMIERE PHASE – LES SPECIFICITES DU CYCLE 2 (Volet 1 des programmes)

Format 2 heures

Préalable : privilégier un temps de travail avec les enseignants de tous les cycles

Recommandation : s'installer dans une salle avec un vidéoprojecteur interactif

Temps 1 : les enjeux du cycle

repère 30'

A) Repérage des enjeux du cycle

Proposition de lire le volet 1 à partir d'un tableau d'analyse

Spécificités du cycle	Quelques mots clés	Ce qui me parle et qui rejoint mes attendus et/ou ma pratique	Ce qui me questionne

Modalité : en individuel ou par petits groupes de 2 ou 3 de cycles différents

Outil : le volet 1 du cycle 2 + une grille de travail par personne

B) Confrontation

repère 30'

Affichage d'une production (soit individuelle, soit petit groupe).

Privilégier l'outil numérique en utilisant un vidéoprojecteur interactif.

Chaque groupe vient compléter le tableau en fonction de sa propre production.

A ce stade, pas de commentaires.

Repères pour l'animation : le CE1 peut présenter les enjeux (volet 1) sous une autre forme : [carte heuristique](#)

Temps 2 : Repères et priorités pour l'équipe

repère 60'

Temps d'échanges pour confronter les avis sur les colonnes 3 et 4 du tableau.

Synthèse pour se donner des repères en équipe :

- qu'est-ce que ça nous faisons déjà et qui constitue des points d'appui ?
- qu'est-ce qui apparaît comme points à travailler ?

Une fois effectué ce travail, procéder à une relecture du volet pédagogique du projet d'établissement pour le compléter (ou l'adapter) et prioriser les actions.

DEUXIEME PHASE – L'ARTICULATION ENTRE SOCLE COMMUN (SC) & PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT (PE) (Volet 2 des programmes)

Format 2heures

Préalable : privilégier un temps de travail avec les enseignants du cycle 2

Recommandation : s'installer dans une salle avec un vidéoprojecteur interactif. Utiliser les ordinateurs portables.

Outil de travail : tableau [SC / PE Cycle 2](#) (SitEcoles)

A photocopier pour chacun (10 pages)

Point d'attention : le volet 2 des programmes concerne les CONTRIBUTIONS ESSENTIELLES des différents enseignements du CYCLE 2 au socle commun. Il ne s'agit pas là du texte du socle commun in extenso !

Pour le texte du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : [Le socle commun](#)

Temps 1 : Lecture individuelle de l'outil Socle Commun / Programmes d'Enseignement repère 30'

Intention : favoriser une dynamique de changement

Objectif : repérer les changements, les nouveautés, les transformations (sans retour dans les textes précédents) et l'impact sur la pratique pédagogique.

Outil : grille de lecture « blason »

Dans l'articulation SC/PE pour le cycle 2, j'exprime ...	
Ce que je repère comme changement et que je qualifie de positif	Ce que je repère comme changement et qui me pose problème
Ce qui me paraît être un point d'appui pour ma pratique	Ce qui me paraît être un frein à ma pratique
Proposition que je souhaite mettre en œuvre dans le cycle 2	

Temps 2 : Confrontation en groupe(s)

repère 60'

Echanges, confrontation pour aboutir à un blason construit de façon collective, à partir des expressions individuelles : les propositions pour le cycle 2.

ANNEXES

1 Outils d'animation

1.1 Tableau d'analyse pour repérer les enjeux du cycle 2 (cf. première phase – LES SPECIFICITES DU CYCLE 2, temps 1)

Proposition de lire le volet 1 à partir d'un tableau d'analyse

Spécificités du cycle	Quelques mots clés	Ce qui me parle et qui rejoint mes attendus et/ou ma pratique	Ce qui me questionne

1.2 Grille de lecture, sous forme de « blason » (cf. deuxième phase – L'ARTICULATION ENTRE SOCLE COMMUN (SC) & PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT (PE))

Dans l'articulation SC/PE pour le cycle 2, j'exprime ...	
Ce que je repère comme changement et que je qualifie de positif	Ce que je repère comme changement et qui me pose problème
Ce qui me paraît être un point d'appui pour ma pratique	Ce qui me paraît être un frein à ma pratique
Proposition que je souhaite mettre en œuvre dans le cycle 2	

2 Autres Ressources

Sens, esprit des textes

- [Diriger une école : Comment donner sens aux réformes ?](#)
Éviter l'éparpillement, donner du sens aux projets, aux réformes et à l'action, c'est définir des priorités et faire des choix étayés.
- [Socle commun et programmes scolaires](#)
Un socle commun, des programmes scolaires de cycle, comment s'y retrouver ?

Appropriation du contenu des programmes

- [Une autre mise en page des programmes de cycle 2 avec les mots clés, pour en faciliter la lecture \(Bénédicte Dubois\)](#)
Présentation qui :
 - fait ressortir l'organisation du document
 - cible l'essentiel des volets 1 et 2
 - dégage des « mots clés » dans chaque discipline et l'occurrence de mots dans l'ensemble du texte pour pointer ce qui est prioritaire. Pour plus de cohérence, ces mots sont catégorisés par fonctions cognitives impliquées dans tous les apprentissages.
- [Une autre mise en page des programmes d'Enseignement civique et moral de cycle 2](#)
- [Lien entre le socle commun et les programmes du cycle 2](#)
Un tableau qui part des 5 domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture et montre les compétences à travailler dans les 7 disciplines du programme du cycle 2. Mise en œuvre septembre 2016.

Proposition d'animation

- [Un texte officiel vient d'être publié...](#)
De nouveaux programmes ? Un nouveau Socle ? Les enseignants sont régulièrement confrontés à la sortie de nouveaux textes, dont l'appropriation n'est pas aisée. sitEcoles vous propose quelques pistes pour découvrir une nouvelle publication en équipe.