

Vous avez dit différenciation pédagogique... Voici 4 entrées possibles qui peuvent se combiner.

Le document qui suit peut vous permettre de situer votre pratique et d'analyser les dispositifs que vous utilisez :

<p>Pédagogie variée :</p> <p>La progression reste <u>collective</u> ; l'enseignant fait varier tout au long de la journée ses dispositifs pédagogiques.</p> <p>L'enseignant tient compte des diversités de ses élèves.</p> <p><u>Questions :</u></p> <p>Tous les élèves font la même chose en même temps de la même manière.</p> <p>Attention à la monotonie des dispositifs : collectif/individuel.</p> <p>Papier/ crayon</p>	<p>Différenciation pédagogique simultanée :</p> <p>Dans le même temps les élèves ne travailleront pas forcément sur les mêmes objectifs, pas de la même façon :</p> <p>Différenciation des démarches, organisation de groupes de besoin, plan de travail..</p> <p><u>Questions :</u></p> <p>Les ateliers en maternelle sont trompeurs car la plupart du temps les élèves poursuivent les mêmes objectifs ; A la fin de la semaine chaque élève est tenu d'avoir réalisé toutes les activités prévues. La prise en compte des rythmes différents est réalisée mais les objectifs ne sont pas différenciés en fonction des besoins spécifiques de tel ou tel enfant.</p>	<p>La démarche de projet :</p> <p>Permet une dynamique de groupe ; se fonde sur un objet commun de travail à tous (production ,réalisations ...) favorisera une individualisation des parcours . A partir des compétences ciblées dans le cadre du projet, on pourra définir ce qui est indispensable pour tous et ce qui est prioritaire pour tel élève. On peut aussi varier sur les degrés de maîtrise des compétences abordées. L'enfant en difficulté est moins stigmatisé .Il participe au projet de la classe.</p> <p>La difficulté réside dans la programmation des compétences travaillées sur l'année et sur le cycle.</p>	<p>Le PPRE ou autre projet individuel...</p> <p>Quelque soit l'entrée choisie par l'enseignant pour différencier sa pédagogie c'est l'outil qui permet de fixer pour des élèves en difficulté à partir du cycle 3 des objectifs de progression individualisés en partant des compétences de base.</p> <p>Le terme programme permet une adaptation individualisée du programme et ainsi une différenciation de l'évaluation. Les parents et l'élève sont associés à la démarche.</p> <p>° PPRE : Programme personnalisé de réussite éducative</p>
---	---	---	---