

Programmes d'Enseignement de l'école primaire

Cycle des approfondissements

Maîtrise du langage et de la langue française

Champs	Compétences
Compétences générales	
Savoir se servir des échanges verbaux dans la classe	
Dialogue collectif	1 saisit rapidement l'enjeu de l'échange et en retient les informations successives
	2 questionne l'adulte ou les autres élèves à bon escient
	3 se sert de sa mémoire pour conserver le fil de la conversation et attendre son tour
	4 s'insère dans la conversation
	5 reformule l'intervention d'un autre élève ou du maître
Travail de groupe et mise en commun	6 commence à prendre en compte les points de vue des autres membres du groupe
	7 commence à se servir du dialogue pour organiser les productions du groupe
	8 commence à rapporter devant la classe (avec ou sans l'aide de l'écrit)
Situations d'exercice	9 questionne la consigne orale ou écrite pour reconnaître la catégorie d'exercices à laquelle elle est rattachée
	10 formule une demande d'aide
	11 lit à haute voix tout texte utile à l'avancée du travail
En toute situation	12 expose ses propositions de réponse et explicite les raisons qui ont conduit à celles-ci
	13 s'interroge sur le sens des énoncés, compare des formulations différentes d'une même idée, choisit entre plusieurs formulations celle qui est la plus adéquate
	14 rappelle de manière claire les expériences et les discours passés
	15 projette son activité dans l'avenir en élaborant un projet
	16 à la suite d'un texte lu par le maître, le reformule, le développe ou le synthétise
	17 à partir d'une lecture entendue ou lue, formule 1 interprétation et la confronte à celle d'autrui
	18 oralise des textes (connus, sus par coeur ou lus) pour en partager collectivement le plaisir et l'intérêt
	Avoir acquis une meilleure maîtrise du langage écrit dans les activités de la classe
Savoir lire pour apprendre	19 lit et comprend seul les consignes ordinaires de l'activité scolaire
	20 lit et utilise tout texte scolaire relatif aux activités de la classe (manuels, fiches, affiches d'organisation des activités..)
	21 consulte les documents de références (dico, encyclopédies, grammaires, bases de données, sites...) et se sert des instruments de repérage que ceux-ci comportent (table des matières, index, notes, moteurs de recherche, liens hypertextes...)
	22 met en relation les textes lus avec les images, les tableaux, les graphiques ou les autres types de documents qui les complètent
	23 pense à s'aider, dans ses lectures, des médiations permettant de mieux comprendre

Première compétence d'écriture et de rédaction	souligne (ou surligne) dans un texte les informations recherchées, puis peut les organiser en liste sur papier ou à l'ordinateur
24	
25	copie vite un texte > dix lignes sans erreur, mis en page, avec une écriture cursive régulière et lisible
26	orthographe correctement un texte simple, en s'aidant des instruments disponibles
27	rédige un texte à dominante narrative, explicative, descriptive ou injonctive, seul ou à plusieurs dans le cadre d'un projet d'écriture relevant d'un des grands domaines disciplinaires, à partir des outils élaborés par la classe
28	réécrit un texte et pour cela ajoute, supprime, déplace ou remplace des morceaux plus ou moins importants de textes, à la main ou sur ordinateur
29	met en pages et organise un document écrit dans la perspective d'un projet d'écriture, en respectant les conventions (affiche, journal, fiche technique, opuscule documentaire, page de site...) et en insérant éventuellement les images, tableaux ou graphiques nécessaires

Observation réfléchie de la langue

Champs	Compétences
Parler, lire, écrire : compétences spécifiques	
Parler	30 participe à l'observation collective d'un texte pour mieux comprendre la manière dont la langue fonctionne, justifie son point de vue
Lire	31 sait à quel substantif du texte renvoient les substituts (pronoms, substituts nominaux)
	32 interprète correctement les différents mots de liaison d'un texte
	33 comprend correctement la signification des divers emplois des temps verbaux du passé dans la narration
	34 se sert d'un ouvrage simple de grammaire ou d'un répertoire pour chercher une information
Ecrire	35 repère, lors d'un projet d'écriture, une rupture du choix énonciatif et la corrige
	36 opère les transformations nécessaires pour donner + de cohésion à son texte (bon usage des substituts du nom)
	37 emploie à bon escient les principaux mots de liaison
	38 marque l'accord sujet/verbe (situations régulières),
	39 repère et réalise les chaînes d'accord dans le groupe nominal
	40 distingue les homophones grammaticaux (et/est ; ces/ses/s'est/c'est ; etc.)
	41 construit le présent, passé composé, imparfait, passé simple, futur, conditionnel et prés du subjonctif des verbes les plus fréquents
	42 utilise les temps verbaux du passé dans une narration (en utilisant à bon escient l'opposition entre. Imparfait et passé simple)
	43 utilise tous les instruments permettant de réviser l'orthographe d'un texte
Observation réfléchie de la langue	
	44 effectue des manipulations dans un texte écrit (déplacement, remplacement, expansion, réduction)
	45 identifie les verbes dans une phrase
	46 manipule les différents types de compléments des verbes les plus fréquents
	47 identifie les noms dans une phrase
	48 manipule les déterminations du nom (articles, déterminants possessifs, démonstratifs, indéfinis)
	49 manipule les différentes expansions du nom (adjectifs qualificatifs, relatives, compléments du nom)
	50 trouve le présent, passé composé, imparfait, passé simple, futur, conditionnel présent et présent du subjonctif des verbes réguliers (à partir des règles d'engendrement)
	52 marque l'accord sujet/verbe (situations régulières)
	53 repère et réalise les chaînes d'accords dans le groupe nominal
	54 utilise un dictionnaire pour retrouver la définition d'un mot dans un

	emploi déterminé
55	sait qu'un texte est structuré
56	sait que les mots d'une phrase ne sont pas seulement juxtaposés mais liés par de nombreuses relations (avec le verbe, autour du nom)
57	sait que la plupart des mots, dans des contextes différents, ont des significations différentes
58	sait qu'il existe des régularités dans l'orthographe lexicale et que l'on peut les mobiliser pour écrire

Langues étrangères ou régionales

Champs	Compétences
Parler, lire, écrire : compétences spécifiques	
Parler	comprend des énoncés oraux simples dans une autre langue que le français
59	
60	engage un dialogue simple (avec un locuteur facilitant la communication) dans la langue étudiée
61	décrit des lieux ou des personnes connus et fait un très court récit
Lire	reconnait des fragments de textes dans leur contexte d'usage
62	
Ecrire	écrit une courte carte postale dans une autre langue que le français
63	
64	répond à un questionnaire simple dans une autre langue que le français
Langues étrangères ou régionales	
Comprendre	65 comprend des énoncés oraux simples sur lui-même, sa famille, l'environnement immédiat
	66 reconnaît des éléments connus et des phrases simples par exemple dans les annonces, affiches ou catalogues
Parler	67 communique de façon simple, si l'interlocuteur est disposé à répéter ou reformuler ses phrases et à l'aider à formuler.
	68 pose des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont il a immédiatement besoin
	69 peut répondre à de telles questions
	70 utilise des expressions et phrases simples pour décrire son lieu d'habitation et des gens connus
	71 peut raconter une courte séquence au passé
Ecrire	écrit un message électronique simple, une courte carte postale, par ex de vacances
72	
	73 peut remplir un questionnaire d'identité extrêmement simple
Connaissances linguistiques	sait quelques formules usuelles de communicat° correspondant aux fonctions de communicat° définies ci-dessus
74	
	75 a des connaissances en syntaxe et morphosyntaxe
	76 connaît le lexique correspondant
O-R-L	77 connaît l'organisation de la syntaxe de la phrase simple déclarative et interrogative
	78 connaît les moyens élémentaires de l'énonciation
	79 connaît l'opposition de l'unicité et du nombre
	80 connaît les moyens verbaux de la relation d'événements présents, passés ou à venir
	81 connaît les moyens d'exprimer la localisation
Faits culturels	82 connaît les comportements culturels dans les relations interpersonnelles liées aux fonctions de communication prévues au programme
	83 connaît la vie scolaire d'enfants du même âge dans le(s) pays concerné(s)
	84 connaît le calendrier de l'année scolaire et civile, avec les événements les + significatifs
	85 connaît le folklore, les personnages des légendes ou contes des pays concernés

86 connaît quelques repères culturels propres aux pays ou régions concernés

Littérature

Champs	Compétences
Parler, lire, écrire : compétences spécifiques	
Parler	formule dans ses propres mots une lecture entendue
87	
88	participe à un débat sur l'interprétation d'un texte littéraire en étant susceptible de vérifier dans le texte ce qui interdit ou permet l'interprétation
89	restitue au moins 10 textes (de prose, de vers ou de théâtre) parmi ceux qui ont été mémorisés
90	dit quelques-uns de ces textes en en proposant une interprétation et en pouvant l'expliciter
91	met sa voix et son corps en jeu dans 1 travail collectif (texte théâtral, poétique)
Lire	se sert des catalogues (papiers ou informatiques) de la BCD pour trouver 1 livre
92	
93	se sert des informations portées sur la couverture et la page de titre d'un livre pour savoir s'il correspond à celui recherché
94	comprend en le lisant silencieusement 1 texte littéraire court (nouvelle, extrait), en s'appuyant sur un traitement correct des substituts des noms, des connecteurs, des formes verbales, de la ponctuation...et en faisant les inférences nécessaires
95	lit, en le comprenant, un texte littéraire long en mémorisant ce qui a été lu et en mobilisant ses souvenirs lors des reprises
Ecrire	élabore et écrit un récit d'au moins 20 lignes, avec ou sans support, en respectant des contraintes orthographiques, syntaxiques, lexicales et de présentation
96	
97	écrit un fragment de texte de type poétique en obéissant à une ou plusieurs règles précises en référence à des textes poétiques lus et dits
Littérature (lire, dire écrire)	
99	lit personnellement au moins un livre de littérature par mois
100	reformule dans ses propres mots une lecture entendue
101	sait que le sens d'une oeuvre littéraire n'est pas immédiatement accessible, mais que le travail d'interprétation nécessaire ne peut s'affranchir des contraintes du texte
102	sait qu'on ne peut confondre 1 récit littéraire et 1 récit historique, la fiction et le réel
103	connaît les titres des textes lus dans l'année et le nom de leurs auteurs

Education civique

Champs	Compétences
Parler, lire, écrire : compétences spécifiques	
Parler	participe à un débat
104	
105	distribue la parole et fait respecter l'organisation d'un débat
106	formule la décision prise à la suite d'un débat
107	pendant un débat, passe de l'examen d'un cas particulier à une règle générale
Lire	comprend les articles successifs des règles de vie de la classe ou de l'école et les justifie
108	
Ecrire	avec l'aide du maître, note les décisions prises durant un débat
109	
110	avec l'aide du maître, rédige des règles de vie
111	participe à la rédaction collective d'un protocole d'enquête ou de visite

112	participe au compte rendu d'une enquête ou d'une visite
Education civique	
113	prend part à l'élaboration collective des règles de vie de la classe et de l'école
114	participe activement à la vie de la classe/l'école en respectant les règles de vie
115	participe à un débat pour examiner les problèmes de vie scolaire en respectant la parole d'autrui et en collaborant à la recherche d'une solution
116	respecte ses camarades et accepte les différences
117	refuse tout recours à la violence dans la vie quotidienne de l'école
118	sait les libertés individuelles qui sont permises par des contraintes de la vie collective
119	sait les valeurs universelles sur lesquelles on ne peut transiger (déclaration des droits de l'H)
120	connaît le rôle de l'idéal démocratique dans notre société
121	sait ce qu'est un État républicain
122	sait ce que signifient l'appartenance à 1 nation, la solidarité européenne et l'ouverture au monde
123	connaît la responsabilité que nous avons à l'égard de l'environnement
124	connaît le rôle des élus municipaux dans la commune

Education physique et sportive

Champs	Compétences
Parler, lire, écrire : compétences spécifiques	
Parler	utilise le lexique spécifique de l'EPS dans différentes situations didactiques 125
	126 participe à l'élaboration d'un projet d'activité
	127 explicite les difficultés que l'on rencontre dans une activité
Lire	128 lit une règle de jeu, une fiche technique, et les met en oeuvre
	129 trouve sur la toile des infos concernant les activités sportives de référence
Ecrire	130 rédige 1 fiche technique permettant de réaliser un jeu (matériel nécessaire, durée, lieu)
	131 note les performances réalisées et les présente pour réutiliser l'information dans les prochaines séances
	132 rend compte d'un événement sportif auquel la classe a participé
	EPS
Compétences spécifiques	133 réalise une performance mesurée
	134 adapte ses déplacements à différents types d'environnements
	135 s'affronte individuellement ou collectivement
	136 conçoit et réalise des actions à visée artistique, esthétique et/ou expressive
Compétences générales	137 s'engage lucidement dans l'action
	138 sait construire un projet d'action
	139 sait mesurer et apprécier les effets de l'activité
	140 sait appliquer et construire des principes de vie collective
	141 sait qu'on acquiert des connaissances spécifiques en EPS (sensations,émotions,savoirs sur les techniques de réalisation d'actions spécifiques)
	142 a des savoirs précis sur les différentes activités physiques et sportives rencontrées

Histoire

Champs	Compétences
Parler, lire, écrire : compétences spécifiques	
Parler	utilise correctement le lexique spécifique de l'histoire dans diverses situations

	143	
	144	participe à l'examen collectif d'un document historique en ayant un point de vue
	145	comprend et analyse, avec l'aide du maître, un document oral
	146	avec l'aide du maître, raconte un événement ou l'histoire d'un personnage
Lire		lit et comprend un ouvrage documentaire, de niveau adapté, portant sur l'1 des thèmes au programme
	147	
	148	trouve sur la toile des infos historiques simples, les apprécie de manière critique et les comprend
	149	avec l'aide du maître, comprend un document historique simple en relation au programme (statut de document)
	150	comprend un récit historique en relation au programme (statut de récit historique)
Ecrire		note les informations dégagées pendant l'examen d'un document
	151	
	152	rédige une courte synthèse à partir des informations notées pendant la leçon
	153	rédige la légende d'un document iconographique ou donne un titre à un récit historique
Histoire		
	154	distingue les grandes périodes historiques, peut les situer chronologiquement
	155	commence à connaître, pour chacune des périodes, des formes de pouvoir, groupes sociaux, quelques productions techniques et artistiques
	156	sait classer des documents selon leur nature, leur date et leur origine
	157	utilise les connaissances historiques en éducation civique, dans les autres enseignements et en particulier dans le domaine artistique
	158	sait consulter une encyclopédie et les pages internet
	159	sait utiliser à bon escient les temps du passé rencontrés dans les récits historiques
	160	connaît une vingtaine d'événements et leurs dates (voir document d'application)
	161	connaît le rôle des personnages et des groupes qui sont dans les divers points forts
	162	connaît les faits les plus significatifs qui sont dans les divers points forts
	163	peut situer les faits les plus significatifs dans leur période
	164	connaît le vocabulaire spécifique, peut l'utiliser de façon exacte et appropriée

Géographie

Champs	Compétences	
Parler, lire, écrire : compétences spécifiques		
Parler	utilise correct. le lexique spécifique de la géographie dans diverses situations	
	165	
	166	participe à l'examen collectif d'un document géographique (paysage ou carte) en justifiant son point de vue
	167	décrit un paysage
Lire	lit et comprend un ouvrage documentaire, de niveau adapté, sur 1 des thèmes du programme	
	168	
	169	trouve sur la toile des infos géographiques simples, les apprécie de manière critique et les comprend
	170	lit un document géographique complexe (tableau, carte avec légende, diagramme, etc.)
Ecrire	peut rédiger la légende d'un document géographique	
	171	
	172	peut rédiger une courte description d'un document géographique

	(paysage)
173	rédige une courte synthèse à partir des informations notées pendant la leçon
174	peut prendre des notes à partir des informations lues sur une carte
Géographie	
175	sait effectuer une recherche dans un atlas imprimé et dans un atlas numérique
176	sait mettre en relation des cartes à différentes échelles pour localiser un phénomène
177	sait réaliser un croquis spatial simple
178	sait situer le lieu où se trouve l'école dans l'espace local et régional
179	sait situer la France dans l'espace mondial
180	situe les positions des principales villes françaises et grands axes de communicat° français
181	situe l'Europe, ses principaux États, ses principales villes dans l'espace mondial
182	applique compétences acquises dans le domaine du calcul à l'usage de la monnaie (euros, centimes)
183	connaît le vocabulaire géographique de base (sait l'utiliser dans un contexte approprié)
184	connaît les grands types de paysages (est capable de les différencier)
185	connaît les grands ensembles humains (continentaux et océaniques), les reconnaît, les localise sur un globe ou une planisphère
186	connaît les États qui participent à l'Union européenne

Mathématiques

Champs	Compétences
Parler, lire, écrire : compétences spécifiques	
Parler	utilise correctement le lexique spécifique des maths dans diverses situations 187
	188 formule oralement, avec l'aide du maître, un raisonnement rigoureux
	189 participe à un débat et échange des arguments sur la validité d'une solution
Lire	lit correctement une consigne d'exercice, un énoncé de problème 190
	191 traite les infos d'un document écrit incluant des représentations (diagramme, schéma, graphique)
	192 lit et comprend certaines formulations spécifiques (notamment en géométrie)
Ecrire	193 rédige un texte pour communiquer la démarche et le résultat d'une recherche individuelle ou collective
	194 élabore, avec l'aide de l'enseignant, des écrits destinés à servir de référence dans les différentes activités
Mathématiques	
Compétences générales	
	195 sait utiliser ses connaissances pour traiter des problèmes
	196 sait chercher et produire une solution originale dans un problème de recherche
	197 sait mettre en oeuvre un raisonnement, articuler les différentes étapes d'une solution
	198 formule, communique sa démarche et ses résultats par écrit et les expose oralement
	199 sait contrôler et discuter la pertinence ou la vraisemblance d'une solution
	200 identifie des erreurs dans une solution en distinguant procédure et mise en oeuvre
	201 sait argumenter à propos de la validité d'une solution
Exploitations de données numériques	
Prob. Relevant des 4 opérations	202 résout des problèmes en utilisant les connaissances sur les nbres naturels et décimaux et sur les opérat° étudiées

Proportionnalité	203	résoud des problèmes de proportionnalité en utilisant des raisonnements personnels appropriés (relatifs aux pourcentages, échelles, vitesses moyennes, conversion d'unités)
Organisation et représentation de données numériques	204	sait organiser des séries de données (listes, tableaux...)
	205	sait lire, interpréter et construire quelques représentations : diagrammes, graphiques
Connaissance des nombres entiers naturels		
Désignation orale, écrite des entiers naturels	206	détermine la valeur de chaque chiffre d'un nombre entier en fonct° de sa posit°
	207	sait donner diverses décompositions d'un nombre en utilisant 10, 100, 1000...
	208	sait retrouver l'écriture d'un nombre à partir d'une telle décomposition
	209	produit des suites orales et écrites de 1 en 1, 10 en 10, 100 en 100, à partir de n'importe quel nombre
	210	associe désignat° orale et désignat° écrite (en chiffres) pour des nbres jusqu'à la classe des millions
Ordre sur les entiers naturels	211	sait comparer des nombres, les ranger en ordre croissant ou décroissant, les encadrer entre 2 dizaines consécutives, 2 centaines consécutives, 2 milliers consécutifs
	212	utilise les signes < > pour exprimer le résultat de la comparaison de 2 nbres ou d'un encadrement
	213	situe précisément ou approximativement des nbres sur une droite graduée de 10 en 10, de 100 en 100...
Structuration arithmétique des entiers naturels	214	Connaît et utilise : double, moitié ou demi, triple, tiers, quadruple, quart ; 3 quarts, 2 tiers, 3 demis d'un nombre entier
	215	connaît et utilise certaines relations entre des nombres d'usage courant : entre 5, 10, 25, 50, 75, 100 ; entre 50, 100, 200, 250, 500, 750, 1000 ; entre 5, 15, 30, 45, 60, 90 ;
	216	reconnaît les multiples de 2, de 5 et de 10
Connaissance des fractions simples et des nombres décimaux		
Fractions	217	utilise, dans des cas simples, des fract° ou des sommes d'entiers et de fract° pour coder des mesures de longueur ou d'aires, pour construire un segment (ou une surface) de longueur (ou d'aire= donnée
	218	nomme les fractions en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième...
	219	sait encadrer une fraction simple par deux entiers consécutifs
	220	sait écrire une fraction sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1
Désignation orale, écrite des nbres décimaux	221	détermine la valeur de chaque chiffre composant une écriture à virgule en fonction de sa position
	222	passé, pour un nbre décimal, d'une écriture fractionnaire (fractions décimales) à écriture à virgule (et réciproquement)
	223	utilise les nombres décimaux pour exprimer la mesure de la longueur d'un segment
	224	utilise les nbres décimaux pour exprimer l'aire d'une surface (une unité étant donnée)
	225	utilise nbres décimaux pour repérer un point sur droite graduée régulièrement de 1 en 1
	226	écrit et interprète sous forme décimale une mesure donnée avec plusieurs unités (et réciproquement)
	227	produit des décompositions liées à une écriture à virgule, avec 10; 100; 1 000... et 0,1; 0,01, 0,001...
	228	sait produire des suites écrites ou orales de 0,1 en 0,1, de 0,01 en 0,01
	229	sait associer les désignations orales et l'écriture chiffrée d'un nombre décimal
Ordre sur les nbres d décimaux	230	sait comparer deux nombres décimaux donnés par leurs écritures à virgule

	231	encadre un nbre décimal par deux entiers consécutifs ou par deux nbres décimaux
	232	intercale des nbres décimaux par 2 nbres entiers consécutifs ou 2 nbres décimaux
	233	utilise les signes < > pour exprimer le résultat de la comparaison de 2 nbres ou d'1 encadrement
	234	donne une valeur approchée d'un nbre décimal à l'unité près, au dixième, au centième près
	235	situe exactement ou approximativement des nbres décimaux sur une droite graduée de 1 en 1, de 0,1 en 0,1
Relations entre certains nbres décimaux		connaît et utilise des écritures fractionnaires et décimales de certains nombres : 0,1 et 1/10 ; 0,01 et 1/100 ; 0,5 et 1/2 ; 0,25 et 1/4 ; 0,75 et 3/4 ;
	236	
	237	connaît et utilise les relations entre 1/4 et 1/2, entre 1/100 et 1/10, 1/1000 et 1/100
Calcul		
Résultats mémorisés, procédures automatisés		connaît les tables d'addition (de 1 à 9) et de multiplication (de 2 à 9)
	238	
	239	les utilise pour calculer une somme, une différence ou un complément, un produit ou un quotient entier
	240	additionne ou soustrait mentalement des dizaines entières (<100) ou des centaines entières (<1000)
	241	connaît le complément à la dizaine supérieure pour tout nombre inférieur à 100
	242	connaît le complément à l'entier immédiatement > pour tout décimal ayant 1 chiffre après la virgule
	243	sait multiplier ou diviser un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1000
	244	calcule des sommes et des différences de nbres entiers ou décimaux, par calcul écrit en ligne ou posé en colonne
	245	calcule le produit de 2 entiers ou le produit d'1 décimal par 1 entier (3 chiffres par 2 chiffres), par un calcul posé
	246	calcule le quotient et le reste de la division euclidienne d'un nbre entier (d'au plus 4 chiffres) par un nbre entier (d'au plus 2 chiffres), par un calcul posé
Calcul réfléchi	247	effectue mentalement ou avec l'aide de l'écrit, sur des nbres entiers, un calcul +, -, x ou : en s'appuyant sur les résultats mémorisés et en utilisant de façon implicite les propriétés des nbres et opérations
	248	effectue des calculs du type 1,5+0,5 ; 2,8+0,2 ; 1,5x2 ; 0,5x3, en s'appuyant sur les résultats mémorisés et en utilisant de façon implicite les propriétés des nbres et opérations
	249	sait évaluer un ordre de grandeur d'un résultat, en utilisant un calcul approché
	250	sait évaluer le nombre de chiffres d'un quotient entier
	251	sait contrôler des calculs instrumentés : chiffre des unités, nbre de chiffres (en particulier pour un quotient), calcul approché
	252	sait trouver mentalement le résultat numérique d'un problème à données simples
Calcul instrumenté	253	utilise sa calculatrice pour obtenir un résultat numérique issu d'un problème et interprète le résultat obtenu
	254	utilise la calculatrice pour déterminer la somme, la différence de 2 entiers ou décimaux, le produit de 2 entiers ou celui d'un décimal par un entier, le quotient entier ou décimal (exact ou approché) de 2 entiers ou d'1 décimal par 1 entier
	255	utilise certaines fonctionnalités de sa calculatrice pour gérer une suite de calculs : touches « opérations », « mémoires », « parenthèses », facteur constant
Espace et Géométrie		
Repérage, utilisation de plans, cartes		sait repérer une case ou un point sur un quadrillage
	256	
	257	utilise plan ou carte pour situer un objet, anticiper ou réaliser un déplacement, évaluer une distance

Relations et propriétés : alignement, perpendicularité, parallélisme, égalité de longueurs, symétrie axiale	Vérifie à l'aide des instruments : l'alignement de points (règle), l'égalité des longueurs de segments (compas ou instruments de mesure), la perpendicularité et le parallélisme entre droites (règle et équerre)
258	
259	sait effectuer les tracés correspondants
260	sait trouver le milieu d'un segment
261	sait trouver les axes de symétrie et vérifier avec différentes techniques : pliage, calque, miroir
262	sait compléter une figure par symétrie axiale en utilisant des techniques : pliage, calque, miroir
263	trace, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite donnée
264	utilise le vocabulaire : points alignés, droite, droites perpendiculaires, droite parallèles, segment, milieu, angle, figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite, axe de symétrie
Figures planes : triangle, carré, rectangle, losange, cercle	reconnait une figure plane, la nomme, vérifie son existence en ayant recours aux propriétés et instruments
265	
266	sait décomposer une figure en figures plus simples
267	trace une figure à partir d'un modèle, d'une description, d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée
268	décrit une figure pour l'identifier dans un lot de figures ou la faire reproduire sans équivoque
269	utilise le vocabulaire : triangle (rectangle, isocèle, équilatéral), carré, rectangle, losange, sommet, côté
270	utilise le vocabulaire : centre, rayon et diamètre pour le cercle
Solides : cube, parallélépipède rectangle	perçoit un solide, le nomme, vérifie certaines propriétés relatives aux faces ou arêtes d'un solide avec des instruments
271	
272	décrit un solide pour l'identifier dans 1 lot de solides ou le faire reproduire sans équivoque
273	sait construire un cube ou un parallélépipède rectangle
274	Reconnait, construit ou complète un patron de cube, parallélépipède rectangle
275	utilise le vocabulaire suivant : cube, parallélépipède rectangle ; sommet, arête, face
Agrandissement, réduction	réalise, dans des cas simples, des agrandissements ou des réductions de figures planes
276	
277	sait contrôler si une figure est un agrandissement ou une réduction d'une autre figure
Grandeurs et mesures	
Longueurs, masses, volumes, repérage du temps, durées	sait utiliser des instruments pour mesurer des objets physiques ou géométriques
278	
279	exprime le résultat d'un mesurage par nbre ou un encadrement, l'unité étant imposée ou choisie de façon appropriée
280	sait lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge
281	connaît les unités de mesure de durées (année, mois, semaine, jour, heure, minute, seconde) et leurs relations
282	sait estimer une mesure (ordre de grandeur)
283	sait construire ou réaliser un objet dont des mesures sont données
284	connaît les unités légales du système métrique pour les longueurs, les masses et les contenances
285	utilise les équivalences entre unités usuelles de longueur, de masse, de contenance, et effectue des calculs simples sur les mesures en tenant compte des relations entre les diverses unités correspondant à une même grandeur
286	utilise le calcul pour obtenir la mesure d'une grandeur : calculer le périmètre d'un polygone, calculer une durée à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final

Aires		range des surfaces selon leur aire (par superposition, découpage et recollement ou pavage par une surface de référence)
	287	
	288	construit une surface de même aire qu'une surface donnée (et non superposable)
	289	différencie aire et périmètre d'une surface : savoir que 2 surfaces de même aire n'ont pas nécessairement le même périmètre et réciproquement
	290	mesure l'aire d'une surface grâce à un pavage effectif à l'aide d'une surface de référence ou grâce à l'utilisation d'un réseau quadrillé
	291	calcule l'aire d'un rectangle dont les côtés au moins sont de dimensions entières
	292	utilise les unités usuelles (cm ² , dm ² , m ² et km ²) et quelques équivalences (1 m ² = 100 dm ² , 1 dm ² = 100 cm ² , 1 km ² = 1000000 m ² ...)
Angles	293	sait comparer des angles dessinés par superposition ou en utilisant un gabarit
	294	sait reproduire un angle donné en utilisant un gabarit ou par report d'un étalon
	295	trace un angle droit, un angle égal à la moitié, le quart ou le tiers d'un angle droit

Sciences expérimentales et technologies

Champs	Compétences	
Parler, lire, écrire : compétences spécifiques		
Parler	utilise correct. le lexique spécifique des sciences dans diverses situations	
	296	
	297	formule des questions pertinentes
	298	participe activement à un débat argumenté pour élaborer des connaissances en en respectant les contraintes
	299	utilise à bon escient les connecteurs logiques dans le cadre d'un raisonnement
	300	désigne les principaux éléments informatiques
Lire	lit et comprend un ouvrage documentaire, adapté, portant sur l'un des thèmes au programme	
	301	
	302	trouve sur la toile des infos scientifiques simples, les apprécie de manière critique et les comprend
	303	traite une info complexe comprenant du texte, des images, des schémas, des tableaux
Ecrire	prend des notes lors d'une observation, expérience, enquête, visite	
	304	
	305	rédige, avec l'aide du maître, un compte-rendu d'expérience ou d'observation (texte à statut scientifique)
	306	rédige un texte pour communiquer des connaissances (texte à statut documentaire)
	307	produit, crée, modifie et exploite un document à l'aide d'un logiciel de traitement de texte
	308	communique au moyen d'une messagerie électronique
Sciences expérimentales et technologie		
	309	pose des questions précises et cohérentes à propos d'une situation d'observation ou d'expérience
	310	imagine et réalise un dispositif expérimental pour répondre aux questions que l'on se pose, en s'appuyant sur des observations, des mesures appropriées ou un schéma
	311	sait réaliser un montage électrique à partir d'un schéma
	312	utilise des instruments d'observation et de mesure : double décimètre, loupe, boussole, balance, chronomètre, horloge, thermomètre
	313	Recommence une expérience en ne modifiant qu'un seul facteur par rapport à l'expérience précédente
	314	met en relation des données, en fait une représentation schématique et l'interprète

315	met en relation des observations réalisées en classe et des savoirs trouvés dans une documentation
316	participe à la préparation d'une enquête, visite en élaborant un protocole d'observation ou un questionnaire
317	sait rédiger un compte rendu intégrant schéma d'expérience ou dessin d'observation
318	produit, crée, modifie et exploite un document à l'aide d'un logiciel de traitement de texte
319	sait communiquer au moyen d'une messagerie électronique
320	connaît la conservation de la matière dans les changements d'état de l'eau, les mélanges et la dissolution, la matérialité de l'air
321	connaît les fonctions du vivant qui en marquent l'unité et la diversité : développement et reproduction
322	connaît les principes élémentaires des fonctions de nutrition et de mouvement à partir de leurs manifestations chez l'homme
323	connaît une première approche des notions d'espèce et d'évolution
324	connaît le rôle et la place des vivants dans leur environnement
325	connaît quelques phénomènes astronomiques (course du soleil, durée des jours et des nuits, évolution au cours des saisons, lien avec la boussole et les points cardinaux, le système solaire et l'Univers)
326	connaît quelques principes élémentaires de fonctionnement des circuits électriques simples, leviers, balances, systèmes de transmission du mouvement, quelques utilisations techniques

Education artistique

Champs	Compétences
Parler, lire, écrire : compétences spécifiques	
Parler	utilise le lexique spécifique des arts visuels ou musicaux dans diverses situations
327	
328	commence à expliciter ses choix et jugements face aux pratiques artistiques réalisées ou aux œuvres rencontrées
329	participe activement à l'élaboration d'un projet collectif de création artistique
Lire	trouve et lit les documents nécessaires à l'élaboration d'un projet artistique
330	
331	trouve sur la toile des infos artistiques et culturelles simples, les apprécie de manière critique et les comprend
Ecrire	rend compte, dans 1 projet d'écriture collective, d'1 réalisation artistique (catalogue d'une exposition, programme d'un concert, guide pour la visite d'un monument, affiche...)
332	
333	ECRIRE : participe à l'élaboration collective d'un écrit de fiction en référence à une œuvre d'art ou à une série d'œuvres d'art
Arts visuels	
334	sait utiliser le dessin dans ses différentes fonctions en utilisant diverses techniques
335	réalise une production en 2 ou 3 dimensions, individuelle ou collective, à partir de consignes précises
336	choisit, manipule et combine des matériaux, des supports, des outils
337	sait témoigner d'une expérience, décrire une image, s'exprimer sur une œuvre
338	sait identifier différents types d'images en justifiant son point de vue
339	sait réinvestir dans d'autres disciplines les apports des arts visuels
340	connaît les points communs et les différences entre les pratiques de la classe et les démarches des artistes, repère ce qui les distingue et ce qui les rapproche
341	identifie-nomme quelques références (œuvres, personnalités, événements...) à partir des œuvres de la liste nationale
342	peut les caractériser simplement et les situer historiquement
Education musicale	
343	peut interpréter de mémoire plus de dix chansons parmi celles qui ont été apprises
344	sait contrôler volontairement sa voix et son attitude corporelle pour

	chanter
345	sait tenir sa voix et sa place en formation chorale, notamment dans une polyphonie
346	sait assumer son rôle dans un travail d'accompagnement
347	sait soutenir une écoute prolongée, utiliser des consignes d'écoute
348	repère des éléments musicaux caractéristiques, les désigne et caractérise leur organisation (succession, simultanéité, ruptures) en faisant appel à un lexique approprié
349	reconnait une oeuvre du répertoire travaillé, la situe dans son contexte de création, porte à son égard un jugement esthétique
350	réemploie des savoir-faire au profit d'une production musicale ou chorégraphique inventée, personnelle ou collective
351	témoigne de son aisance à évoluer dans une danse collective et dans des dispositifs scéniques divers
352	exprime son appréciation pour qualifier une réalisation dansée, chantée ou jouée, à la fois comme acteur ou comme spectateur

Informatique

Champs	Compétences
353	maîtrise les premières bases de la technologie informatique
354	adopte une attitude citoyenne face aux informations véhiculées par les outils informatiques
355	produit, crée, modifie, exploite un document à l'aide d'un logiciel de traitement de texte
356	cherche, se documente au moyen d'un produit multimédia (cédérom, base de données de la BCD,...)
357	communique au moyen d'une messagerie électronique dans le cadre d'une correspondance authentique